

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ СШ № 5

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 5 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской от 12.11.2020 № 2945-р), приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности в Российской Федерации (указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», письма Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 5;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 5, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СШ № 5 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

2.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 5 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 5 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 5:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 5:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

10 ноября 1969 года распахнула свои двери школа-новостройка — пятая школа. Это было огромное событие для недавно построенного Привокзального района. Семидесятые года — время, когда страна гордилась первыми космонавтами. Мальчишки и девчонки той поры мечтали стать космонавтами, лётчиками-испытателями или конструкторами ракет и спутников. Новая школа имела авиационное направление, выпускники получали свидетельство авиатехника или техника-метеоролога. Первым директором школы стал участник Великой Отечественной войны, ветеран труда, Александр Семёнович Бондарев. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 5» располагается в Октябрьском территориальном округе города Архангельска, рядом с Железнодорожным вокзалом, также в близкой доступности находятся Архангельский городской культурный центр, несколько филиалов детских библиотек, кинотеатр «Русь», центр «Архангел». МБОУ СШ № 5 - образовательная организация, где в условиях общеобразовательной школы обучаются слабовидящие, слабослышащие дети и дети с расстройством аутистического спектра. В школе есть общеобразовательные классы, общеобразовательные классы (инклюзивные), классы для слабовидящих обучающихся, классы для слабослышащих обучающихся. В настоящее время, в школе реализуется и адаптированные образовательных программ на всех уровнях обучения. Особенности, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности вообще и воспитательной работы в частности:

- все обучающиеся школы занимаются в условиях пятидневной недели.
- при небольшой численности обучающихся в школе сформировано 33 класса-комплект

- небольшое количество учащихся в классах для учащихся с ОВЗ (10 – 12 человек).
- в классах для учащихся с ОВЗ во второй половине дня реализуется блок коррекционно-развивающих занятий.
- ослабленное здоровье многих учащихся школы (около 25% учащихся - дети с ОВЗ, около 15 % - дети –инвалиды)
- многие учащиеся школы проживают в отдалённых округах города, что затрудняет организацию мероприятий в выходные дни и каникулярное время
- среди контингента учащихся есть дети сироты, дети, находящиеся под опекой, дети и семьи, находящиеся в социально-опасном положении, дети, состоящие на профилактических учетах.

За годы совместного обучения здоровых (нормотипичных) детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школа практически полностью достигла цель предыдущей программы воспитания «Вместе» - научить детей уважительному, толерантному отношению к друг другу, конструктивному взаимодействию через совместные мероприятия, общешкольные дела и общение.

В целом, ученический коллектив положительно относится к школе, своему классу, учителям и одноклассникам. В школе сложилась доброжелательная атмосфера: все участники образовательного процесса, как правило, настроены на диалог, заинтересованы в участии в школьной жизни.

Педагогический коллектив школы стабилен, многие педагоги работают в МБОУ СШ № 5 более пяти лет. В школе создана большая служба сопровождения: социальный педагог, педагог – психолог, тьюторы, педагог дополнительного образования, учителя-дефектологи. Педагоги школы ориентированы на установление в школе доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений.

Цель МБОУ СШ № 5: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, Недели профилактики, здоровья и спорта, «Веселое Новогодье», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики! », мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ СШ № 5:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и

обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 5 принимает участие:

1. Движение первых
2. Школьный театр (театральная студия).
3. Школьный музей (виртуальный, сайт).
4. Волонтерский отряд (Добро.ру).
5. Орлята России.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с вносом Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, школьная научно-исследовательская конференция.

Символика МБОУ СШ № 5: планируется.

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить следующие трудности, на преодоление которых необходимо направить усилия всего педагогического коллектива, и в первую очередь - классных руководителей:

- несистемная работа органов самоуправления в школе и в классах;
- недостаточная вовлеченность ученического коллектива в планирование и организацию воспитательных мероприятий;
- недостаточный уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития участников образовательных отношений;
- наличие фактов нарушения учащимися «Правил внутреннего распорядка, обучающихся МБОУ СШ № 5»;
- низкая активность родителей (законных представителей) обучающихся

в

у

п

р

а

в

л

е

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МБОУ СШ № 5. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ № 5 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СШ № 5.

2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

- общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России».
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Учусь создавать проект», «Эрудит», «Умники и умницы»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Сказки из краски»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Шоудаун», «Голбол», «Комплекс ГТО».

2.3.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ СШ № 5;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.3.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Последний звонок);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Торжественная линейка в честь окончания учебного года, торжественное награждение победителей и призеров этапов ВсОШ);
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Спешите делать добрые дела: Сохрани свое дерево, Коробка смелости, Добрые крышечки);
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (Совет старшеклассников);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Вне МБОУ СШ № 5: Социальные проекты – ежегодно школа участвует в проектах благотворительной направленности, ориентированных на участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческой, интеллектуальной, спортивной деятельности. Партнёрами школы в реализации социальных проектов являются организации: ГБУК АО «Архангельская областная специальная библиотека для слепых», РОИ «Надежда», ГАУ АО «Спортивно-адаптивная школа» и др.

Мероприятия для жителей микрорайона, мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся – «Новогодняя ярмарка», «День открытых дверей», «День творчества» и др.

Всероссийские акции – «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Кросс нации», «Лыжня России» и др.

На уровне МБОУ СШ № 5: Общешкольные линейки проводятся один раз в четверть и направлены на формирование школьного коллектива, воспитание чувства гордости и уважения к школе. Линейка является торжественным

ритуалом, когда вместе собирается вся школа. На Линейке происходит награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за отличное окончание учебного года. Линейки «День Знаний», «День рождения школы», «День российской науки», «Окончание учебного года»

Общешкольные праздники – праздничные концерты, посвящённые «Дню матери», «Дню учителя», «Международному женскому дню». Мероприятия «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», серия мероприятий «Новогодний калейдоскоп» в которых участвует каждый класс. Эти мероприятия способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

Мероприятия патриотической направленности, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам - акции «Бессмертный полк»; уроки мужества; выставки рисунков, стенгазет, фотовыставки «Я помню, я горжусь...»; конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...»; фестивали военной и патриотической песни и т.д.

Общешкольные недели, декады - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), направленные на развитие личности обучающихся: «Неделя профилактики, здоровья и спорта», «Ломоносовская неделя», «Декада экологических знаний», «Предметная неделя» и т.д.

Фотовыставки и персональные выставки учащихся – проходят регулярно с целью привлечь внимание учащихся к положительным примерам увлечения детей творчеством, спортом и искусством.

На уровне классов: традиционные дела в классах, имеющие общешкольное значение: «День первоклассника», «Прощание с Азбукой» – торжественные церемонии в первых классах, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; Классные праздники и чаепития – дела, организованные совместно с родителями, с целью сплочения коллектива класса.

2.3.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.3.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися (Совет старшеклассников);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.3.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.3.3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СШ №5:

- - ФГАОУ ВО САФУ имени М.В. Ломоносова (Профориентационные экскурсии, участие в проекте «Студент на один день»)
- ФГАОУ ВО Северный Государственный Медицинский Университет (Профориентационные экскурсии),
- МБУ ДО «Детский подростковый центр «Радуга»» (дополнительное образования, летний отдых),
- МАУ ДО «Центр «Архангел» (Организация дополнительного образования, патриотических акций),
- ГУК Поморская государственная филармония (проект «Культурный рюкзак»),
- МУК АГКЦ (культурные мероприятия),
- Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера» (экскурсии, мастер-классы),
- Архангельская областная детская библиотека имени А.П. Гайдара (участие в проектах, викторинах, конкурсах),
- Центральная городская библиотека им. М. В. Ломоносова (участие в проектах, викторинах, конкурсах),
- Архангельский театр драмы им М.В. Ломоносова (культурные мероприятия),
- ГАУК АО «Архангельский театр кукол» (культурные мероприятия),
- МБУ «Центр «Леда»» (сопровождение специалистов),
- Центр «Надежда» (родительские собрания, мероприятия с учащимися)
- Архангельский центр медицинской профилактики (родительские собрания, мероприятия с учащимися),

- ОГИБДД УМВД России по г. Архангельску, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Архангельску, ЛОВД на транспорте УМВД России по г. Архангельску (профилактическая работа по отдельному плану совместной деятельности),
- Общество с ограниченной ответственностью «ВТОРСЫРЬЁ» (Сбор и утилизация твёрдых отходов: жёсть, алюминий, пластик, бумага),
- ГАУ АО Центр «Патриот» (Патриотические акции, конкурсы, мероприятия),
- ГАУ АО «Молодежный центр» (Движение первых, лидерские мероприятия),
- Музей занимательных наук (Участие в конкурсах, экскурсии, мастер-классы),
- МБУ «Шахматно-шашечная спортивная школа № 5 имени Я.Г. Карбасникова» (дополнительное образование),
- ГБУК АО «Архангельская областная специальная библиотека для слепых», РОИ «Надежда», ГАУ АО «Спортивно-адаптивная школа» (спортивные соревнования, мастер-классы, беседы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью)

2.3.3.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА** (по отдельному плану);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.3.2.12. Модуль «Волонтерская деятельность»

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В рамках волонтерства учащиеся школы привлечены:

- к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);
- к организации спортивных соревнований и мероприятий, проводимых на базе МБОУ СШ № 5 (работа встречающими, провожающими, техническое обеспечение проведения соревнований);
- к работе с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение, уход за комнатными растениями, изготовление предметов интерьера);
- к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями, кустарниками, за малыми архитектурными формами);
- к сбору помощи для нуждающихся.

В МБОУ СШ № 5 создан школьный волонтерский отряд «Неравнодушные сердца», ребята проходят запись на волонтерские мероприятия на сайте Добро.ру.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СШ № 5 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 5 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном учете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ППк;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном клубе адаптивного спорта;
- Положение об отряде ЮИД
- Положение о центре детских инициатив

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://arhschool5.ru/about/dokumenty/>

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СШ № 5 созданы и постоянно совершенствуются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, требуется создание и совершенствование условий для обучающихся из социально уязвимых групп (например, воспитанники

детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время, в школе реализуется несколько видов основных и адаптированных образовательных программ на всех уровнях обучения.

Особенности, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности вообще и воспитательной работы в частности:

- все обучающиеся школы занимаются в условиях пятидневной недели.
- при небольшой численности обучающихся в школе сформировано 33 класса-комплект
- небольшое количество учащихся в классах детей с ОВЗ (10 – 12 человек).
- в классах с ОВЗ во второй половине дня реализуется блок коррекционно-развивающих занятий.
- ослабленное здоровье многих учащихся школы (около 25% школьников - дети с ОВЗ, около 15 % - дети –инвалиды)
- многие учащиеся школы проживают в отдалённых районах города, что затрудняет организацию мероприятий в выходные дни и каникулярное время
- среди контингента учащихся есть дети сироты, дети, находящиеся под опекой, дети и семьи, находящиеся в социально-опасном положении, дети, стоящие на профилактических учетах.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СШ № 5

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ № 5

В МБОУ СШ № 5 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников будет организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах будут зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СШ № 1

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СШ № 1

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СШ № 5 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СШ № 5, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 5 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ № 5 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

2.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (уровень начального общего образования)

2024- Год 300-летия российской науки, Год семьи

2025 -270-летия МГУ им. М.В. Ломоносова

2025 – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 – Десятилетие детства в РФ

2022-2031 – Десятилетие науки и технологии в РФ

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
День окончания Второй мировой войны (1945)	1-4	3 сентября	Учитель начальных классов
День Байкала	1-4	3 сентября	Учитель начальных классов
Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	1-4	8 сентября	Учитель начальных классов
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учитель начальных классов
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова (1849-1936)	1-4	26 сентября	Учитель начальных классов
120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904-1936)	1-4	29 сентября	Учитель начальных классов
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861)	1-4	3 октября	Учитель начальных классов
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха (1874 -1947)	1-4	9 октября	Учитель начальных классов
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова	1-4	15 октября	Учитель начальных классов
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929-1990)	1-4	22 октября	Учитель начальных классов
Международный день художника	1-4	8 декабря	Учитель ИЗО
225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799-1852)	1-4	23 декабря	Учитель начальных классов
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова (1795-1829)	1-4	15 января	Учитель начальных классов
160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911)	1-4	19 января	Учитель начальных классов
165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова (1860-1904)	1-4	29 января	Учитель начальных классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О. Дунаевского (1900-1955)	1-4	30 января	Учитель музыки
135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. Пастернака (1890-1960)	1-4	10 февраля	Учитель начальных классов
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745-1817)	1-4	24 февраля	Учитель начальных классов
130 лет со дня рождения российского певца,	1-4	21 марта	Учитель начальных

народного артиста СССР Л.О. Утёсова (1895-1982)			классов
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745 – 1804)	1-4	17 апреля	Учитель начальных классов
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Учитель начальных классов
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	1-4	25 апреля	Учитель начальных классов
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Учитель начальных классов
180 лет со дня рождения русского биолога И.И. Мечникова (1845-1916)	1-4	15 мая	Учитель начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учитель начальных классов
195 лет со дня рождения русского живописца А.К. Саврасова (1830-1897)	1-4	24 мая	Учитель начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивно-оздоровительная деятельность ПВД «Спортивные игры»	1-4	1 час/неделю	Учитель физической культуры Барышникова В.А.
Проектно-исследовательская деятельность ПВД «Учусь создавать проект»	1-4	1 час/неделю	Классный руководитель
Коммуникативная деятельность ПВД «Разговоры о важном»	1-4	1 час/неделю (понедельник)	Классный руководитель
Художественно-эстетическая творческая деятельность ПВД «Путешествие в сказку»	1-4	2 часа/неделю	Учитель начальных классов Г.В. Рубцова
Информационная культура Кружок «Компьютерная грамотность»	1-4	1 час /неделю	Бобров Д.А.
«Учение с увлечением!» (функциональная грамотность) ПВД Учимся для жизни	1-4	0,5 часа/неделю	Учитель начальных классов
Модуль «Классное руководство (согласно планам воспитательной работы в классе)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день туризма День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители
День интернета	1-4	30 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
День космических войск	1-4	4 октября	Классные руководители

День учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
Всероссийский день чтения	1-4	9 октября	Классные руководители
День отца	1-4	20 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4	8 ноября	Классные руководители
День матери	1-4	24 ноября	Классные руководители
День рождения школы	1-4	25 ноября	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
День Неизвестного солдата, День добровольца (волонтера) День Героев Отечества	1-4	3 декабря 5 декабря 9 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Международный день кино	1-4	28 декабря	Классные руководители
День российской печати	1-4	13 января	Классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Международный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	
День Космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители
День Победы (фестиваль военной песни)	1-4	9 мая	Классные руководители

Международный день музеев	1-4	18 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Осенний кросс	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Неделя безопасности, здоровья и спорта	1-4	23-27 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сбор макулатуры Акция «Крышечки на благо»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтерский отряд
День отца	1-4	20 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День рождения 5 школы (Юбилей 55 лет)	1-4	11-15 ноября	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Ломоносовская неделя (к дню рождения М.В. Ломоносова)	1-4	18-22 ноября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери	1-4	26 ноября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Здравствуй, Новый год!	1-4	23-27 декабря	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности, здоровья и спорта	1-4	20-24 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Школьная учебно-исследовательская конференция	1-4	январь	Школьное научное общество
Прощай, Букварь!	1	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшекласников
День защитника Отечества. И в строю, и в бою!	1-4	19-20 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день. А ну-ка, девочки!	1-4	6-7 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности, здоровья и спорта	1-4	7-11 апреля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль военной песни к 9 мая	1-4	7,8 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Прощай, начальная школа!	4	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День русского языка	1-4	6 июня	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День России – 12 июня, День памяти и скорби- 22 июня, День молодежи-27 июня, День семьи, любви и верности-8 июля, День военно- морского флота – 28 июля, День физкультурника – 10 августа, День Государственного флага РФ-22 августа, День российского кино – 27 августа	1-4	Мероприятия в период ДОЛ и летних каникул	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Лыжня России	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Всероссийский день здоровья	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, педагог- организатор

Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1-4	В установленные сроки	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Участие в общегородских мероприятиях ГО «Город Архангельск» по различным направлениям	1-4	В установленные сроки	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков (символика РФ, достижения класса, фото класса, символика класса).	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Размещение и смена плакатов на информационных стендах.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Оформление классных кабинетов в соответствии с тематикой мероприятия или события.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление тематических фотозон	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Оформление тематических выставок рисунков, поделок, фотографий.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тема общешкольного родительского собрания: «Семья + школа. Шаг навстречу» (представители родителей от классов)	1-4	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Классные родительские собрания. <u>Тематика:</u> <u>1-й класс:</u> «Знакомство с родителями» «Адаптация первоклассников в школе» «Здоровье наших детей» «Пути формирования интереса к обучению» «Психологический климат в семье» «Оценка качества знаний» <u>2-й класс</u> «Организационное родительское собрание» «Гиперактивный ребёнок в школе» «Вредные привычки младших школьников» «Дети и деньги» «Как помочь ребёнку стать внимательным» «Поощрение и наказание в семье» <u>3-й класс</u> «Способности ребёнка — как их распознать и развить?» «Характер моего ребёнка: что можно в нём изменить и что нельзя» «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни» «Неуспеваемость младшего школьника» «Речь младших школьников и пути её развития»	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

«Второй ребёнок в семье: почему возникают проблемы?» 4-й класс «Почему ребёнок не любит читать» «Как научить ребёнка общаться» «Необходимость дополнительного образования» «Воспитание самостоятельности» «Кризисы взросления младшего школьника» «Трудности адаптационного периода в 5-м классе и пути их преодоления».			
Привлечение членов семей обучающихся к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий, к организации праздников, конкурсов, соревнований любой направленности	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, по УВР социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-4	в течение года	социальный педагог
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики.	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Распределение поручений в классе	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Участие членов самоуправления в классе в общешкольных обсуждениях и мероприятиях.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Акция «Внимание-дети!»	1-4	Периоды проведения акции	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Занятия по программе «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (через уроки и классные часы).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	1-4	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель

			директора по УВР
Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся : проведение кругов сообщества.	1-4	в течение года (по запросу)	психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, медиатор Школьной службы примирения
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по ВР, классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
Неделя безопасности и здоровья	1-4	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности: День солидарности в борьбе с терроризмом. Права человека и права ребенка. Взаимная поддержка (профилактика буллинга среди обучающихся). День Конституции Российской Федерации – 12 декабря	1-4	В течение года по плану работы классного руководителя	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в профилактических акциях, конкурсах, соревнованиях, объявленных ГИБДД, УМВД, ЛО УВД на транспорте.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Как я безопасно иду в школу»	1	сентябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся (многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла, изучение самооценки Т.Дэмба, изучение самооценки – рисуночный тест «Я в школе», «Моя семья»)	1-4	сентябрь	Педагог-психолог
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	в течение года (по запросу)	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

Составление характеристик на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с подростками по формированию законопослушного поведения	1-4	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог,
Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха и занятости	1-4	апрель-май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещения семей на дому	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
Модуль «Социальное партнерство»			
Заключение соглашений о сотрудничестве в письменной или устной форме с учреждениями - партнерами		В течение года	Заместитель директора по ВР, по УВР
Реализация партнерских отношений согласно планированию мероприятий внешкольных, классных, школьных.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Областной фестиваль спорта слепых (шоудаун, голбол)	4	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры, Школа адаптивного спорта
Уроки доброты	1-4	Декабрь в Декаду инвалидов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, специалисты Библиотеки для слепых
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Профессии родителей одного класса»	1-4	октябрь	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть, музей ГИБДД, мастер-классы САФУ, железнодорожный вокзал, музей МЧС	1-4	В течение года	По плану классного руководителя
Экскурсии в учреждения культуры города	1-4	В течение года	По плану классного руководителя

Вариативный модуль «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сбора макулатуры и сбора крышечек «Крышечки на благо». Помощь в приемке макулатуры.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Сбор помощи престарелым людям в рамках акции «Марафон добрых дел».	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Сбор «Коробки смелости» (для детей ОХТ АОКБ)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Информирование классов о ПРАВИЛЬНОМ сборе макулатуры и крышечек.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Сбор крышечек «Крышечки на благо» и макулатуры Сбор помощи в приют бездомных животных.	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Организация акции «Когда улыбка рядом»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Поздравление ветеранов ВОВ. Возложение цветов в день 9 мая. Акция «Ветеран живет рядом». Посильная помощь ветеранам школы (подарки, открытки).	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Запись видеоролика «Спешите делать добрые дела» (отчет о деятельности за год)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда

