****

| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 13 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 16 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 23 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 30 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 33 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 52 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 52 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 86 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 88 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 92 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 95 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 95 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 96 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 99 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 132 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 
   1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №5» дошкольных групп общеразвивающей направленности (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Обязательная часть | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Соотношение частей Программы, % |
| Группы «Земляничка», «Рябинка», «Морошка», «Клубничка» | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | *Парциальная программа «Безопасность» дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется воспитателями в помещениях старших, подготовительных групп, со всеми детьми старшей-подготовительной групп ДОО* | 80/20 |
| Все группы | *Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно- эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями, в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО* | 80/20 |
| Группы «Земляничка», «Рябинка», «Морошка», «Клубничка» | *Парциальная программа «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» дополняет содержание образовательной области «речевое развитие». Программа реализуется воспитателями в помещениях старших, подготовительных групп, со всеми детьми старшей-подготовительной групп ДОО* | 80/20 |

**Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Региональный компонент. Знакомство воспитанников с культурой и особенностями региона.** | |
| **Цель** | Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей. |
| **С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками** | |
| **Задачи** | 1. Воспитывать уважение к своему дому, малой Родине.  2. Приобщать дошкольников к культурному и историческому наследию: образцам северного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям Архангельского края.  3. Вовлекать детей в художественно-творческую деятельность.  4. Знакомить с обычаями и традициями, природными особенностями.  5. Знакомить с известными жителями Архангельской области, родного города, родословной своей семьи, семейными праздниками.  6. Расширять представления детей о социально- экономической значимости Архангельской области, родного города, трудовой деятельности людей, профессиях.  7. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. |
| **Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой,**  **Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** | |
| **Цель** | Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений. |
| **Задачи** | - формирование модели поведения в типичных ситуациях (ребенок дома, потерялся на улице и т.д.).   * формирование представлений об источниках опасности * формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми. |
| **Принципы и подходы** | Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.  Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.  Принцип учета условий городской и сельской местности.  Принцип возрастной адресованности.  Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.  Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. |
| **Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»** | |
| **Цель** | Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности. |
| **Задачи** | * формировать элементарные представления о музыкальных видах деятельности; * формировать знания и навыки в различных музыкальных видах деятельности; * развивать интерес к музыке и к различным видам музыкального искусства;   - развивать эмоциональную отзывчивость на красоту музыкального мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.); |
| **Принципы и подходы** | 1. Принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций.  2.Принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.  3 Принцип систематичности и последовательности.  4.Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания.  5.Принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса.  6.Принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей.  7.Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества. |
| **Парциальная программа О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»** | |
| **Цель** | Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте |
| **Задачи** | 1. Развитие связной речи 2. Подготовка к обучению чтению 3. Подготовка к обучению письму |
| **Принципы и подходы** | * Обучение не должно разрушать естественности жизни детей. * Принудительное обучение бесполезно. * Поощрять усилия ребенка и его стремление узнать новое, научиться. * Обучение в контексте практической и игровой деятельности дошкольников, в процессе решения детьми проблемных задач. * Хороший личный контакт с ребенком, как условие полноценного обучения |

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенокучится существовать.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как

физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровье сберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Архангельска\*\*\*.

Архангельск-столица севера, город корабелов. Уникальность родного города – сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького архангелогородца.

* диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, само отношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
* диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
* диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Архангельска;
* диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
* диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание архангелогородца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Климатические особенности организации образовательного процесса

В ДОО созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Архангельской области, которые имеют свои особенности: длительная протяженность темного периода суток в зимнее время и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости; высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра; длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПин 1.2.3685-21. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Годовой цикл: круглогодично.

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура ДОО может быть неоднородной. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

* для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
* для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

• Порядком комплектования муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Архангельска

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

• Уставом МБОУ СШ №5.

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май -

воспитательно - образовательная работа; с июня по август - летняя

оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 12 групп):

• для детей от 1,5 до 2 лет (1 раннего);

• для детей от 2 до 3 лет (2 раннего);

• для детей от 3 до 4 лет (младшая);

• для детей от 4 до 5 лет (средняя);

• для детей от 5 до 6 лет (старшая);

• для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **QRкод** |
| **1-2 года** | C:\Users\Учитель\Downloads\1he-ob_qrcode.png |
| **2-3 года** | C:\Users\Учитель\Downloads\K7hdo2_qrcode.png |
| **в дошкольном возрасте:** | |
| 3-4 года | C:\Users\Учитель\Downloads\fVrrWk_qrcode.png |
| 4-5 лет | C:\Users\Учитель\Downloads\Y3Jjs-_qrcode.png |
| 5-6 лет | C:\Users\Учитель\Downloads\T67lz-_qrcode.png |
| **6-7 лет** | C:\Users\Учитель\Downloads\KVX79l_qrcode.png |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

* 1. **Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО/пп** | **Возраст** | **QRкод** |
| [15.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-1-году.pdf) | **в младенческом возрасте,**  к одному году |  |
| [15.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-3-годам.pdf) | **в раннем возрасте,**  к трем годам |  |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| [15.3.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-4-годам.pdf) | к четырем годам |  |
| [15.3.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-5-годам-.pdf) | к пяти годам |  |
| [15.3.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-6-годам-.pdf) | к шести годам |  |
| [15.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-на-этапе-завершения-.pdf) | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасность детей дошкольного возраста» (старший дошкольный возраст)**

* ребенок осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание;
* выражает познавательный интерес осознанно к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны;
* владеет способами поведения, принятыми в нравственно- этической, правовой, национальной культуре;
* имеет первоначальные представления об истории России, ее структуре, символике, главных событиях, назначении и функциях армии, планете Земля, населяющих ее людях, об отдельных культурных ценностях.

**Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки» (все возрастные группы)**

* ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
* сформирован интерес к музыке и к различным видам музыкальной деятельности;
* формированы элементарные представления о музыкальных видах искусств;
* проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности.

**Реализация регионального содержания на основе тематических планов педагогов (все возрастные группы)**

* ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
* ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;

- ребенок охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для пожилых людей, посадке деревьев на участке, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность;

* ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
* ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

**Парциальная программа О.М. Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (старший дошкольный возраст)**

* Ребенок знает основные единицы речи: звук, слово, предложение.
* Умеет самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимает участие в их коллективном сочинении, самостоятельно составляет предложения.
* Знает понятие «алфавит»
* Знает графический образ букв
* Ориентируется на листе бумаги
* Имеет развитую мелкую моторику
  1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [18.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [19.2](https://iro23.ru/?page_id=45037) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [20.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [21.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [22.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста | C:\Users\Учитель\Downloads\kd5EWb_qrcode.png |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа | C:\Users\Учитель\Downloads\EbrnqL_qrcode.png |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа | C:\Users\Учитель\Downloads\ckRVt3_qrcode.png |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 4-5 лет / средняя группа | C:\Users\Учитель\Downloads\dbrV08_qrcode.png |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа | C:\Users\Учитель\Downloads\GJ48va_qrcode.png |
| [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа | C:\Users\Учитель\Downloads\_jwNUe_qrcode.png |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания | C:\Users\Учитель\Downloads\__cpDY_qrcode.png |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***Региональный компонент\*\*\****

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством Архангельска:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа | * Воспитание любви и интереса к родному городу. * Воспитание желания узнавать свой город | * Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. * Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. * Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. * Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта * С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающий район). |
| Средняя группа | * Воспитание любви к родному городу, гордость: я – архангелогородец. * Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. * Формирование начальных знаний о родном городе | * Знакомство с мимическим выражением чувств. * Знакомство с чертами характера. * Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. * Воспитание культуры общения. * Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). * Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). * Значение разных профессий и профессий родителей. * Проявление заботы к жителям и к городу. |
| Старшая группа | * Осознание ценности памятников культуры и искусства. * Воспитание архангелогородцев в лучших традициях поморской культуры | * Формирование умения адекватно оценивать поступки. * Развитие стремления к добру. * Развитие культуры общения. * Углубление представления о доме – жилище человека. * Классификация домов по назначению. * Расширение представлений об улице, городе. * Понятие «Архангелогородец» |
| Подготовительная группа | * Осмысление культуры и истории Архангельска в контексте мировой истории и культуры | * Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). * Продолжать развивать культуру общения. * Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». * Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. * Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. * Формирование понятия «мы – Архангелогородцы». * Знакомство с праздниками нашего города. |

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Архангельска:

* непосредственно образовательная деятельность
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Архангельска в разных возрастных группах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I квартал | II квартал | III квартал |
| Средняя группа | | |
| «Город, в котором я живу»  «Дома в нашем городе» | «Северная Двина»  «Архангельск – город воинской славы!» | «Наш район»  «День рождения нашего города» |
| Старшая группа | | |
| «Люди – дети неба и земли»  «Здесь будет город заложен»  «Символы города» | «Все флаги в гости к нам идут»  «Никто не забыт, ничто не забыто»  «Мы – горожане» | «По Двине на корабле»  «Мой город родной»  «День рождения» |
| Подготовительная группа | | |
| «Наш дом – Земля – Вселенная»  «Визитная карточка Архангельска»  «Наш дом – Россия»  «Полет над городом»  «Великие люди нашего края: Писахов, Ломоносов»  «Город на островах» | «Рождество» (храмы Архангельска»  «Архангельск- город воинской славы»  «Великие люди нашего города: Коковин, Абрамов»  «Богатство Архангельска – Малые карелы»  «Великие люди нашего города: Шергин» | «Самый большой остров – Кег остров»  «Самый большой собор Архангельска – Михайло-Архангельский»  «Гостиные дворы»  «Новодвинская крепость»  «Старинный Архангельск»  «Соловецкие острова» |
|  |  |  |

* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* проблемные ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* интерактивные экскурсии;
* тематические вечера;
* досуги;
* проектная деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Содержание** |
| **Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** | **C:\Users\Учитель\Downloads\QlwIzK_qrcode.png** |
| **Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»** | **C:\Users\Учитель\Downloads\xYrrsG_qrcode.png** |
| **Парциальная программа О.М.Ельцовой**  **«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»** | **C:\Users\Учитель\Downloads\ZifpfB_qrcode.png** |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте**  **(3 года - 8 лет)** |
| Информационно-рецептивный метод,  Репродуктивный метод,  Исследовательский метод | Проблемное изложение,  Эвристический метод,  Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Демонстрационные игрушки, карточки.  Раздаточные материалы.  Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте**  **(3 года - 8 лет)** |
| Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии,  «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии,  Технологии эффективной социализации,  Технология «Ситуация»  «Говорящая» среда  Детский совет |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

* 1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
  2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации  -Индивидуальные игры  -Игры небольшими подгруппами  -Беседы с детьми по их интересам  -Развивающее общение педагога с детьми  -Практические, проблемные ситуации  -Упражнения  -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  - Трудовые поручения и дежурства  -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  -Продуктивная деятельность детей по интересам детей  -Оздоровительные и закаливающие процедуры  - Здоровьесберегающие мероприятия  -Двигательная деятельность | -Проблемно-обучающие ситуации  -Образовательные ситуации  -Тематические события  -Проектная деятельность  -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы  -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры  -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  -Свободное общение педагога с детьми  -Индивидуальная работа  -Проведение спортивных праздников  -Подвижные игры и спортивные упражнения  -Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,  -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  -Опыты и эксперименты  -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование  -Чтение художественной литературы  -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения  -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Культурная практика** | **Виды и формы работы** |
| Младший дошкольный возраст | Совместная игра воспитателя с детьми | — Сюжетно-ролевая игра  — Режиссерская игра  — Игра-инсценировка;  игра – драматизация;  — Игра-экспериментирование |
| Старший дошкольный возраст | Совместная игра воспитателя с детьми | В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) |
| Младший дошкольный возраст | Творческая мастерская | проектная деятельность — мини-коллекционирование — образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка» |
| Старший дошкольный возраст | Творческая мастерская | В старшем дошкольном возрасте добавляются:  — студийная, кружковая работа — творческие проекты  — коллекционирование -образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. |
| Все возрастные группы | Досуги | «Песенные посиделки» — пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.                                     «Сам себе костюмер» (ряженье) — примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.                          «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы;  «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;  «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;  «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |
| Старший дошкольный возраст | Чтение художественной литературы | — группировка произведений по темам — длительное чтение — циклы рассказов — чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

* 1. **. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

* 1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
  2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
  3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
  4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
  5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
  6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
  7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,  - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

* 1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
  2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
  3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
  4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
  5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
  6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
  7. Собственные наработки

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

* + 1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
    2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
    3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
    4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
    5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Просвещение родителей** |
| **Ответственное и осознанное родительство** |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

* 1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  2. обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

* 1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем**\*\*\***.

Цель: содействие созданию и поддержанию психологически безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении для всех участников образовательного процесса

***Задачи:***

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Направления работы педагога-психолога:

* организационно – методическая работа
* психологическое просвещение и профилактика
* консультационная работа
* психодиагностическая работа
* психокоррекционная и развивающая работа

**Система психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Основное содержание** | **Форма организации** | **Возраст детей** |
| **Психологическая диагностика**  Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации | Диагностика адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный |
| Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) | Групповая и индивидуальная | Младший, средний, старший дошкольный |
| Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) | Групповая и индивидуальная | Средний, старший дошкольный |
| Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) | Групповая и индивидуальная | Старший дошкольный |
| Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) | Групповая и индивидуальная | По запросу |
| **Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка**  Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья | Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий. | Индивидуальная | Все группы |
| **Психологическая профилактика**  Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка | Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный |
| Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня | Групповая и индивидуальная | Все группы |
| Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью | Индивидуальная | Все группы |
| Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей | Групповая | Все группы |
| Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей | Групповая | Младший, средний, старший дошкольный |
| Развитие познавательных и творческих способностей детей |  | Средний, старший дошкольный |
| Развитие эмоциональной сферы детей | Групповая | Средний, старший дошкольный |
| **Психологическая коррекция и развитие**  Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики | Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний, младший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств | Индивидуальная | Все группы |
| Коррекция нарушений формирования познавательной сферы | Индивидуальная | Средний и старший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| **Психологическое просвещение**  Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии | Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений | Групповая | Младший и средний дошкольный |
| Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию | Групповая | Средний и старший дошкольный |

* Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
* Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
* Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
* Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
* Индивидуализация.
* Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

***Основные методы и приемы работы с детьми:***

* Музыкально-ритмические упражнения
* Психогимнастика
* Дыхательная и мимическая гимнастика
* Упражнения на мышечную релаксацию
* Игры на развитие навыков общения
* Обыгрывание эмоционального состояния
* Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
* Сюжетно-ролевые игры
* Чтение и обсуждение художественных произведений
* Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
* Элементы сказкотерапии с импровизацией
* Дидактические игры
* Графические задания
* Проигрывание этюдов по ролям
* Проблемные ситуации
* Подвижные игры

Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется на основе рабочей программы педагога-психолога, которая утверждена директором МБОУ СШ №5

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает  
диагностико-коррекционное и профилактическое направления деятельности  
дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и  
приоритетных. Самую многочисленную группу — до 60% от всех детей  
дошкольного возраста — сегодня составляют дети с отклонениями в речевом  
развитии. Дети, недостатки речи которых не были своевременно выявлены и  
устранены, составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальном звене школы. В связи с этим в ДОУ функционирует **логопедический пункт.**

Коррекционно-образовательная работа направлена на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе. Выявление речевых нарушений у дошкольников для зачисления в логопедический пункт на соответствующий период коррекции проводится в течение всего учебного года, согласно годовому плану. Предельная наполняемость на одну ставку учителя-логопеда логопедического пункта не более 25 человек.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники образовательного учреждения, имеющие простую и сложную дислалию, фонетические, фонематические и фонетико-фонематические нарушения.

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные авторским коллективом Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Т.В.Тумановой.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе

общедидактических и специфических принципов логопедической работы:

* научности,
* систематичности и последовательности,
* доступности,
* наглядности,
* прочности,
* воспитывающий характер обучения,
* сознательности и активности,
* индивидуального подхода,
* системности,
* развития,
* комплексности,
* деятельностного подхода,
* онтогенетический,
* этиопатогенетический,
* обходного пути.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Обязательными основаниями для зачисления ребёнка в логопункт являются:

- выписка из заключения городской или центральной психолого-медико- педагогической комиссии г. Архангельска,

- заявление родителя (законного представителя),

-приказ руководителя ДОУ.

В первую очередь на логопедический пункт зачисляются воспитанники подготовительных групп образовательного учреждения, далее дети более младшего возраста в порядке очереди (в соответствии с датой прохождения ПМПК).

Воспитанники с фонематическим недоразвитием речи зачисляются на логопедический пункт на срок до 6 месяцев, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – до 12 месяцев, с фонетическим недоразвитием речи (фонетическим дефектом) – от 3 до 12 месяцев,  
в зависимости от тяжести нарушений звукопроизношения. При продлении сроков проведения логопедической коррекции необходимо повторное обследование ребенка в условиях ПМПК для уточнения или изменения ранее выданного заключения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами на каждого ребёнка, зачисленного на логопункт. Срок коррекционной работы на логопункте при учреждении определяется специалистами городской ПМПК, а также зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с логопункта по мере исправления речевого нарушения на основании заявления родителя (законного представителя) или заключения городской ПМПК. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей и специалистов ДОУ.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены  
отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Целью логопедической работы будет являться преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Задачи делятся на три блока:

I. Образовательные:

* формирование четкого представления о звуках русского языка;
* дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
* формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
* развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
* обучение печатанию слов, предложений;
* совершенствование навыков речевого общения.

II. Коррекционно-развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;

* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
* развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу  
слова и способам образования слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия,  
расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование  
зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

III. Воспитательные:

- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;

- совершенствование четкости произношения на фоне развития  
осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми  
ощущениями;

- воспитание внимания к языку;

* развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов. Основные направления работы:
* формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений,  
доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и  
изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к  
способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

- Наглядные методы: демонстрационный материал, использование ИКТ,  
таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковые  
домики, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы  
написания печатных букв, слов, предложений, разрезная азбука, использование  
индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.

-Практические методы: работа с раздаточным материалом, дидактическими играми, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии  
дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в  
разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического  
восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены индивидуальные и подгрупповые занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении  
комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение  
специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных  
форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На  
индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Учитель-логопед проводит подгрупповые занятия  
с воспитанниками одного возраста и со сходными речевыми заключениями. Периодичность групповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи – 2-3 раза в неделю;

- с детьми, имеющими фонетический дефект – 1-2 раза в неделю.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых  
структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

* звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом  
исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети  
объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного  
аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне  
осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать  
каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая  
слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения  
имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э],  
[я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] —  
[т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [в] — [в’], [б] — [б’], [д] — [д’], [г] — [г’] и т. д.  
Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно,  
произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение  
каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с’], [з] — [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в  
дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т].  
Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки  
нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

• в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;

* в обратных слогах: ос — нос;
* в закрытых слогах: сас — сосна;
* в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска — миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 2-3-х раз в неделю.

На подгрупповых занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки. Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико- грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Последовательность отработки звуков обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия. Детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п’], [т], [к], [к’], [л’]) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (паук), затем — в конце (паук). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: та-ат, пку-уп-пу и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: па—па—па; па—па— па; па—па—па.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (втексте игры должен быть звук [т]). «Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов. Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (уп, ут и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (уп-оп-от).

На индивидуальных занятиях происходит дифференциация (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с’], [з], [з’] дети могут упражняться в согласовании прилагательных синий, зеленый с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л’] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков. В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: ас-са, уц-цу и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т. д. Дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: са-со-су), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (са-су, цу-цо и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

Далее индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия  
проводятся 2 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р],  
[л] — [л’], [р] — [р’], [л] — [р], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы.

Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью. На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, твердые согласные — синими кружочками, мягкие согласные – зелеными. К концу обучения дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (сто, шко, сту) и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

**Характеристика детей с фонетическим дефектом**

При фонетическом дефекте нарушены фонетическая сторона речи: звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова.

**Организация индивидуальной логопедической работы**

Частота индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

При осуществлении индивидуальной НОД с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование сильной, плавной воздушной  
струи для правильного произношения звуков).

- Артикуляционная гимнастика (упражнения на развитие мышц  
артикуляционного аппарата).

- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики  
пальцев рук).

* Постановка звуков.
* Автоматизация звуков в речи.
* Дифференциация звуков в речи.
* Закрепление знаний, полученных детьми в ходе групповой НОД

В процессе логопедической работы с детьми проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа связана с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углублённых представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и педагога-психолога. Цель взаимодействия: обеспечение преемственности в работе учителя и педагогов ДОУ в образовательном процессе. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Учитель-логопед проводит для педагогов ДОУ консультации и мастер-классы, оформляет наглядно-дидактические и методические материалы.

Целесообразность взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ позволяет достичь высоких результатов в коррекции речевых недостатков у детей и своевременно осуществить профилактику речевых нарушений.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями дошкольников.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа логопеда на дошкольном логопедическом пункте не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком.

Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

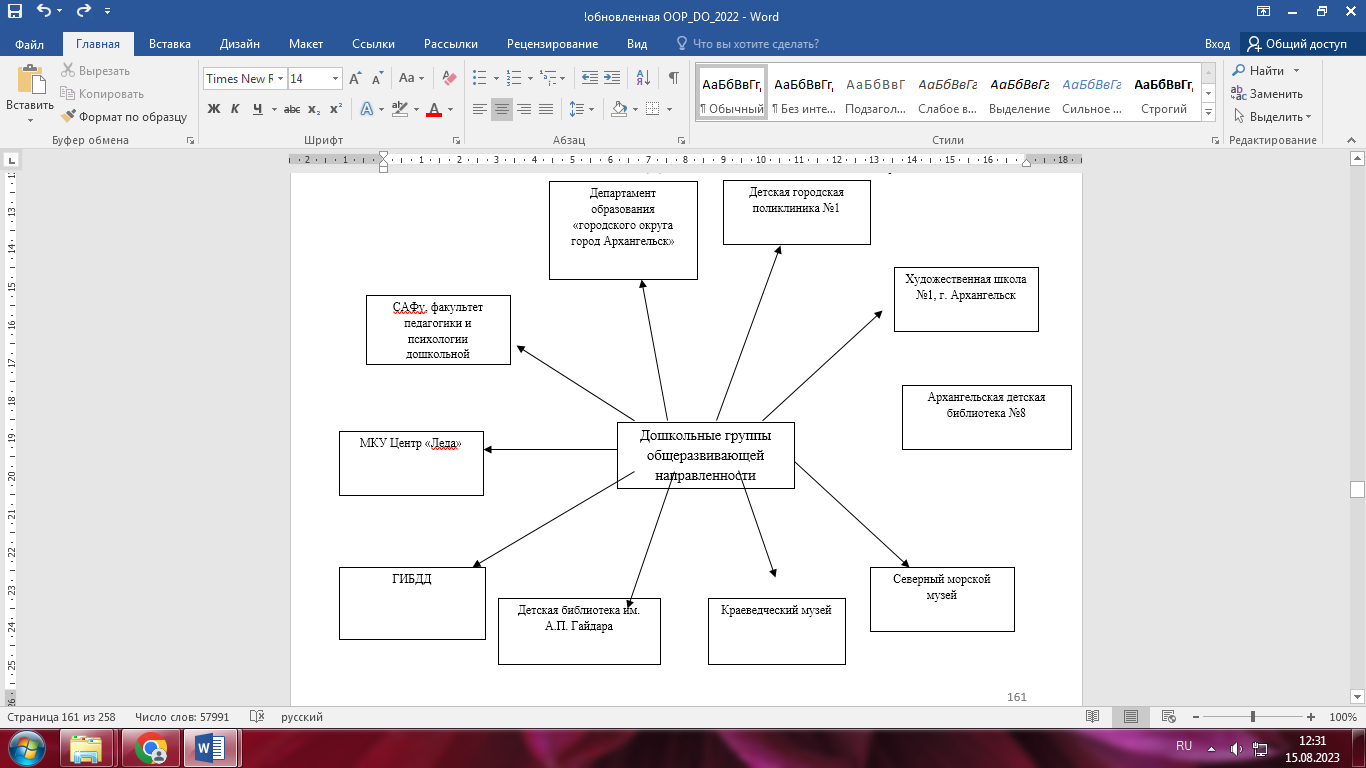
Взаимодействие с семьёй осуществляется через следующие формы работы: родительские собрания, беседы и консультации, информационные выставки, открытые занятия, проектную деятельность.

Родители при необходимости могут посещать занятия логопеда в течение всего периода обучения и могут сравнивать речь собственного ребенка и других детей. На занятии они могут видеть некоторые приемы и методы работы, а затем использовать их при выполнении домашних заданий. На начальном периоде обучения возможно проведение серии установочных открытых занятий, где показываются комплексы артикуляционной гимнастики.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

* 1. **Иные характеристики содержания Программы**

**Модель взаимодействия с социальными партнёрами**



**2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

1. **Целевой раздел**

**Обязательная часть**

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.1.1. Согласно п. 29.2 ФОП ДО общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | |
| **1-3 года** | **3-8 лет** |
| **Патриотическое** | Воспитывать чувства любви к членам своей семьи, желание доставлять им радость.  Воспитывать интерес к знакомым местам в родном городе, желание любоваться красотой родной природы. | Формировать любовь к родному краю, культурному наследию своего народа.  Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства.  Воспитывать уважительное отношение к гражданам России вне зависимости от их этнической принадлежности.  Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитывать понимание понятий, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать умение проявлять сочувствие, доброту. | Воспитывать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества. Воспитывать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Воспитывать способность самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Воспитывать элементарные навыки вежливого поведения. | Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми.  Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживания), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.  Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |
| **Познавательное** | Обогащать чувственный опыт детей.  Формировать первичные представления о себе и окружающем мире.  Формировать представления о предметах ближайшего окружения. | Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.  Формировать ценностное отношения к взрослому как источнику знаний.  Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.). |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, физических упражнениях. | Формировать представления о здоровом образе жизни.  Воспитывать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом.  Воспитывать самостоятельность при выполнении гигиенических процедур.  Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. |
| **Трудовое** | Воспитывать интерес к трудовой деятельности.  Поддерживать желание помогать взрослым.  Способствовать формированию навыков самостоятельности | Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.  Знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  Формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.  Формировать трудовое усилие (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |
| **Эстетическое** | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественное восприятие, вызывать интерес к действию с изобразительными материалами (мелки, краски, карандаши и т.д.) | Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.  Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека.  Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.  Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной работы** | **Задачи воспитания части программы, формируемой** **участниками образовательных отношений** | |
| **1-3 года** | **3-8 лет** |
| **Патриотическое** | Воспитывать интерес к совместной деятельности с членами семей через совместные занятия, участие родителей в тематических мероприятиях детского сада. | Воспитывать у дошкольников бережного отношения к природе родного края путем приобщения их к природоохранной деятельности через проектную деятельность.  Воспитывать любовь и гордость за свою Родину через участие в тематических мероприятиях, посвящённых празднованию Дня народного единства, 9 мая, Дня России и т.д. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитывать понимание понятий, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать умение проявлять сочувствие, доброту. | Воспитывать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества. Воспитывать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Воспитывать способность самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Развивать трудовые навыки и умения. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Формировать у ребенка интерес к работе с различным материалом. Воспитывать желание соблюдать социальные нормы поведения. Развивать навыки общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться. | Развитие навыков коммуникации через обучение детей сюжетно-ролевой игре. |
| **Познавательное** | Формировать познавательную мотивацию и интерес посредством использования компьютерного оборудования.  Воспитывать любознательность и познавательную активность в процессе реализации проектной деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Воспитывать привычку ведения здорового образа жизни, интерес к спорту через занятия спортом. |
| **Трудовое** | Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать родителям на примере уклада поморской семьи.  Формировать интерес к традиционной хозяйственной и промысловой деятельности народов Севера (в том числе художественные промыслы) через экскурсии и занятия в мини-музее детского сада «Русская изба». |
| **Эстетическое** | Приобщать детей к культурному наследию народов Севера через знакомство с различными художественными промыслами (лепка из глины, роспись и др.) |

1.2. Направления воспитания.

* + 1. *Патриотическое направление воспитания.*

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
   * 1. *Духовно-нравственное направление воспитания.*
5. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
6. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно ­нравственного направления воспитания.
7. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно ­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
   * 1. *Социальное направление воспитания.*
8. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
9. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
10. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
11. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
    * 1. *Познавательное направление воспитания.*
12. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
13. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
14. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
15. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
    * 1. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*
16. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
17. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
18. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
    * 1. *Трудовое направление воспитания.*
19. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
20. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
21. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
    * 1. *Эстетическое направление воспитания.*
22. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
23. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
24. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
    1. Целевые ориентиры воспитания.
25. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
26. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим  упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно ­оформительской, музыкальной, словесно ­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МБОУ СШ №5 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В МБОУ СШ №5 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются проведение ежегодных ярмарок и фестивалей.

Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна… передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем» ( О. Н. Шинкаренко, 2011).  
Корпоративная культура образовательной организации, работающей по Программе «МБОУ СШ №5», дошкольных групп предполагает:

* культуру коллегиальности: совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
* идеал сотрудничества;
* культура совместного содержательного досуга;
* разделяемые ценности организации:
* творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
* уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
* свобода в принятии ответственных решений;
* высокий стандарт профессионального качества работы;
* саморазвитие;

Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:

* достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
* психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
* безусловное уважение к организации и коллегам;
* взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
* конструктивность и позитивный настрой;
* кодекс профессиональной корректности:
* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нас ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.

Детский сад, работающий по Программе воспитания МБОУ СШ№5, выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению. Эта образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом. Мы сегодня создаём наше общее будущее. Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением. Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью. Поэтому мы знаем, что: детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает; дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

* поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета и безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания МБОУ СШ №5 включает в себя вопросы истории и культуры родного края и страны, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, 8 нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**Духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Д**уховно-нравственное воспитание личности** **гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурных практик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Культурная практика** | **Виды и формы работы** |
| Младший дошкольный возраст | Совместная игра воспитателя с детьми | — Сюжетно-ролевая игра  — Режиссерская игра  — Игра-инсценировка;  игра – драматизация;  — Игра-экспериментирование |
| Старший дошкольный возраст | Совместная игра воспитателя с детьми | В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) |
| Младший дошкольный возраст | Творческая мастерская | проектная деятельность — мини-коллекционирование — образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка» |
| Старший дошкольный возраст | Творческая мастерская | В старшем дошкольном возрасте добавляются:  — студийная, кружковая работа — творческие проекты  — коллекционирование -образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. |
| Все возрастные группы | Досуги | «Песенные посиделки» — пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.                                     «Сам себе костюмер» (ряженье) — примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.                          «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы;  «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;  «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;  «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |
| Старший дошкольный возраст | Чтение художественной литературы | — группировка произведений по темам — длительное чтение — циклы рассказов — чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) |

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно ­исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.5.** **Задачи воспитания в образовательных областях**

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально ­коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
   * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
   * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
   * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
   * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрасто сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**2.6.1.** **Работа с родителями** (законными представителями).

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в семье определяется следующими педагогическими условиями:

* каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
* семья не должна существовать изолированно. Для правильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
* дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
* в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого её члена;
* семья должна способствовать участию детей в обществен­ных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
* семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
* в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т. д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБОУ СШ№5 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач— МБОУ СШ№5 педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ (таблица)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| ***Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников*** | Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках. |
| ***Беседа*** | Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. |
| ***Консультации*** | Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития. |
| ***Родительские собрания.*** | Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. |
| ***Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.*** | Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. |
| ***Наглядная информация*** | Наглядная информация –это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы. |

* + 1. **События образовательной организации.**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но с целью усиления воспитательного воздействия, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

− «Всемирный день земли»;

− «Всемирный день воды»;

− «Международный день птиц»;

− «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

− «Всемирный день «Спасибо»»;

− «Всемирный день улыбок».

В МБОУ СШ №5 (дошкольные группы) ежегодно проводится множество традиционных мероприятий: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» и «Выпускной Бал». Традиционными стали такие мероприятия, как торжественная встреча воспитанников ДОУ после окончания летнего оздоровительного периода 1 сентября - «День Знаний», акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «День Космонавтики», «День защиты детей, фольклорные развлечения - «Рождественские Колядки», «Широкая Масленица». Особое место среди традиций ОУ занимают мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Также с целью привлечения семей воспитанников к решению различных социальным проблем проводятся социально значимые акции: «Крышечки во благо», «Большая помощь маленькому другу», «Коробка смелости» и др. К участию в акциях привлекаются все участники образовательных отношений. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом календарном плане воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **дети** | **педагоги** | **родители** |
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний»  Адаптация детей младших групп Праздник «День воспитателя» | Праздник «День знаний»  Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты)  Родительские собрания в группах  Праздник «День воспитателя» | Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей  Праздник «День воспитателя» |
| **Октябрь** | Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»  Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей | Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»  Родительское собрание в подготовительных группах |
| **Ноябрь** | Праздники «Осенины»  День матери | Праздники «Осенины»  День матери  Педсовет № 2  Субботник по благоустройству территории детского сада | Праздники «Осенины»  День матери  Помощь в изготовлении декораций к праздникам  Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Декабрь** | Праздник Новогодней елки | Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах | Помощь в подготовке к праздникам  Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах |
| **Январь** | Зимние каникулы  День здоровья  Выставка семейного творчества «Зимние морозные узоры»  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | День здоровья  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | День здоровья  Выставка семейного творчества «Зимние морозные узоры» |
| **Февраль** | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица | Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы  Педсовет № 3 | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица |
| **Март** | Праздник, посвященный Международному женскому дню | Праздник, посвященный Международному женскому дню  Психологическая диагностика школьной готовности детей | Праздник, посвященный Международному женскому дню |
| **Апрель** | День Космонавтики | Субботник по благоустройству территории детского сада  День Космонавтики | Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Май** | Выпуск детей в школу  Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения Архангельска | Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты)  Педсовет № 4 (Итоговый)  Праздник, посвященный Дню победы  Родительские собрания в группах  Организация мероприятий, посвященных Дню рождения Архангельска | Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах |
| **Июнь** | День защиты детей  День России  Экологическая акция | День защиты детей  День России  Экологическая акция | Экологическая акция |
| **Июль** | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник |
| **Август** |  | Подготовка детского сада к началу учебного года  Педсовет № 1 | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

* + 1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ СШ №5, дошкольных группах можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
  1. **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы Российской федерации, Архангельской области, города Архангельска и МБОУ СШ №5;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
  1. **Социальное партнёрство**

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

МБОУ СШ № 5, дошкольные группы общеразвивающей направленности, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

**Партнерство ДОУ с социальными партнёрами осуществляется на следующих уровнях:**

* Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
* Партнерство с представителями иных сфер
* Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

**Принципы взаимодействия с социальными партнерами**

* Добровольность
* Равноправие сторон
* Уважение интересов друг друга
* Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в ДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Подготовительный этап**

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

* анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
* установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
* определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

**Практический этап**

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

* формирование группы сотрудников ДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
* разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
* разработка методических материалов для реализации данных проектов.

**Заключительный этап**

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

* проведение анализа проделанной работы;
* определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение социума | Предмет взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1.1 ПСО ФПС ГПС (Главного управления МЧС России по Архангельской области). | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников. Формирование у детей представления о труде работников пожарной части:  пожарного, диспетчера. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками пожарной части.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 2. Отделение почтовой связи № 163971 | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников. Формирование представлений детей о работе почтовой службы и её значении в жизни человека, видами почтовой корреспонденции. Знакомство детей с профессиями работников почтовой связи (почтальон, оператор почты, сортировщик, грузчик, шофер, заведующий почтой). | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками почтовой связи.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 3. Парикмахерская | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «парикмахерская», с её значением в жизни человека, Знакомство с профессией «парикмахер». | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 4. Аптека «Аптечный огород» | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «аптека», с её значением в жизни человека, Знакомство с профессией «фармацевт». | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 5. Отделение Сбербанка. | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Формирование элементарных представлений о работе банка. Знакомство с характерными особенностями одежды и символикой сбербанка, с банковскими терминалами.  Развитие познавательного интереса к современным профессиям. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками сбербанка.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 6. Швейное объединение «Союз» | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с профессиями работников швейной фабрики. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками швейного объединения.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 7. Выставочный зал союз художников России. | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие.  Осуществление комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Знакомство детей с творчеством Российских художников. | Выставки  Тематические  занятия.  Беседы с художниками.  Мастер-классы |
| 8. Музей камня «Самоцветы» | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие. Проведение экскурсии специалистами музея по ознакомлению воспитанников с самоцветами Архангельского края. | Выставки  Тематические  занятия. |
| 9. Привокзальная детская библиотека №8 | Ознакомление с  библиотечным фондом,  воспитание интереса к различной литературе и  потребности в чтении.  Развитие социальной  компетентности  воспитанников,  художественно эстетическое и  краеведческое развитие,  знакомство с  творческими людьми  города, патриотическое  воспитание. | Выставки книг  Конкурсы  Экскурсия в библиотеку  посещение тематических выставок  Знакомство с профессией библиотекаря.  Функциональное назначение библиотек. |
| 10. Парк имени Ломоносова (Мемориал ВОВ) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников. Создание условий для знакомства детей с историей ВОВ. | Тематические  занятия.  Экскурсии |
| 11. Государственный Северный хор (Музей народного быта) | Художественно-эстетическое,  познавательное, патриотическое, речевое развитие.  Формирование  представлений о  культурном наследии  Архангельского края.  Знакомство дошкольников с  народными промыслами, костюмами северного края. | Экскурсии  Проведение занятий специалистами музея по ознакомлению дошкольников с народными промыслами. |
| 12. Автоцех «Олимп» | Познавательное, речевое развитие воспитанников.  Расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда работников автоцеха. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками автоцеха.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 13. Зоомагазин | Познавательное и патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство детей с трудом работников магазина – продавцом-консультантом, ассортиментом товара зоомагазина. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 14. Хлебопекарня | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «хлебопекарня», с её значением в жизни человека. Знакомство с профессиями хлебобулочного производства. | Мастер-класс  Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками хлебопекарни.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 15.Ветеринарная клиника «Надежда» | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Обогащение знаний о деятельности врача в процессе лечения животных. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками ветеринарной службы.  Сюжетно ролевые игры. |
| 16.Железнодорожный вокзал. | Познавательное, речевое развитие воспитанников.  Знакомство со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством. Формирование представлений об особенностях работы служащих вокзала. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Сюжетно-ролевые игры. |
| 17.Средняя школа № 5 | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Создание условий для  преемственности  дошкольного и  начального общего  образования | Экскурсии, знакомство со школой: профессия учителя, назначение школы.  Проведение совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой (родительские собрания будущих первоклассников, посещение образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки) |
| 18. АО ИОО повышение квалификации педагогов | Повышение  профессиональной  компетентности  педагогов, трансляция и  изучение передового  опыта, повышение  квалификации. | Курсы ПК  Конкурсы  Консультации |
| 19. МБДОУ Детский сад № 66 | Развитие  социальной компетенции  воспитанников,  повышение  профессиональной  компетентности  педагогов ДОО | Открытые  просмотры.  Мастер классы  Семинары.  Презентации опыта  работы.  Конкурсы. |
| 20. ГБУЗ АО «Архангельская городская детская клиническая поликлиника № 1» | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Профилактические осмотры. Вакцинации.  Витаминизация.  Консультации выступление узких специалистов на родительских собраниях,  конференциях. |
| 21.Памятник Ю.А. Гагарину  (ул. Гагарина, 5) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с историей космонавтики и первым космонавтом. | Экскурсии.  Тематические занятия. |
| 22. Детская художественная школа №1  (ул. Тимме, 22/1) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство воспитанников с художественной школой, жанрами искусства. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с педагогами худ. школы.  Сюжетно ролевые игры. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Основные виды деятельности |
| *Старший воспитатель* | - организация ежедневного и перспективного планирования воспитательной работы в ОУ;  - оказание методической помощи воспитателям, способствование повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив;  - оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий;  - осуществление координации деятельности педагогических работников в проектировании развивающей среды;  - осуществление контроля за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников;  - организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.);  - организация и проведение педагогических советов, методических советов и объединений, открытых просмотров занятий педагогов. |
| *Воспитатель* | - организация и проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям Рабочей программы воспитания, совместной и самостоятельной деятельности детей;  - реализация рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;  - консультирование родителей. |
| *Учитель-логопед* | - создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания;  - введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием Рабочей программы воспитания;  - консультирование педагогов  и  родителей. |
| *Педагог — психолог* | - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка, обеспечение их эмоционального благополучия. |
| *Музыкальный руководитель* | - осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержание Рабочей программы воспитания;  - использует  в  работе  с детьми  элементов психогимнастики, музыкотерапии,  коррекционной  ритмики,  пластических  этюдов  и пр. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СШ №5;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)  
Подробное описание приведено на сайте МБОУ СШ №5 <https://arhschool5.ru/> в разделе «Документы»

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МБОУ СШ №5, дошкольные группы, создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования ‒ формирование умения

учиться); учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* + местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  + возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  + задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  + возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В ДОУ 12 групповых ячеек. В состав 4 групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная, в состав 8 групповых ячеек входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

* музыкальный зал;
* методический кабинет
* логопедический кабинет

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В кабинетах специалистов оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Кроме того, в ДОУ имеется следующая техника:

* мультимедийный проектор;
* экран для проекционного оборудования;
* Телевизор;
* стационарные компьютеры;
* ноутбуки;
* принтеры лазерные формата А-4;
* МФУ лазерное устройство;
* цифровой копировальный аппарат;

Кроме того, в ДОУ имеются:

* водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная);

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповая комната  • Сенсорное развитие  • Развитие речи  • Ознакомление с окружающим миром  • Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством  • Развитие элементарных математических представлений  • Обучение грамоте  • Развитие элементарных историко - географических представлений  • Сюжетно - ролевые игры  • Самообслуживание  • Трудовая деятельность  • Самостоятельная творческая деятельность  • Ознакомление с природой, труд в природе  • Игровая деятельность | • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения  • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  • Географический глобус  • Географическая карта мира  • Карта России  • Муляжи овощей и фруктов  • Календарь погоды  • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов  • Магнитофон, аудиозаписи  • Детская мебель для практической деятельности  • Книжный уголок  • Уголок для изобразительной детской деятельности  • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», др.  • Природный уголок  • Конструкторы различных видов  • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  • Развивающие игры по математике, логике  • Различные виды театров  • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещение  • Дневной сон  • Гимнастика после сна | • Спальная мебель |
| Раздевальная комната  • Информационно - просветительская работа с родителями | • Информационный уголок  • Выставки детского творчества  • Наглядно - информационный материал |
| Методический кабинет  • Осуществление методической помощи педагогам | • Библиотека педагогической и методической литературы  • Библиотека периодических изданий |
| • Организация консультаций,  семинаров, педагогических советов | • Пособия для осуществления совместной деятельности  • Опыт работы педагогов  • Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов  • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления совместной деятельности с детьми  • Иллюстративный материал  • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки  • Скульптуры малых форм (глина, дерево)  • Игрушки, муляжи |
| Музыкальный зал (физкультурный зал)  • Занятия по музыкальному воспитанию  • Индивидуальные занятия  • Тематические досуги  • Развлечения  • Театральные представления  • Праздники и утренники  • Занятия по хореографии  • Занятия по ритмике  • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  • Физкультурные занятия  • Спортивные досуги  • Развлечения, праздники  • Консультативная работа с родителями и воспитателями | • Библиотека методической литературы, сборники нот  • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  • Музыкальный центр  • Пианино  • Разнообразные музыкальные инструменты для детей  • Подборка аудио записей с музыкальными произведениями  • Различные виды театров  • Ширма для кукольного театра  • Детские взрослые костюмы  • Детские и хохломские стулья  • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  • Магнитофон  • Детские тренажеры• Мячи• Маты  • е модули  • Игровое оборудование |
| Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога  • Подгрупповые и индивидуальные занятия  • Индивидуальные консультации  • Беседы с родителями | • Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы  • Методическая, справочная литература  • Магнитно-маркерная доска  • Демонстрационный и раздаточный материал |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет старшего воспитателя, методический кабинет (логопедический кабинет)

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория образовательного учреждения разбита на 12 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое и спортивное оборудование. На территории учреждения имеются малые архитектурные формы, в теплое время года разбиты клумбы.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

**Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [http://минобрнауки.рф/](https://www.google.com/url?q=http://%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84/&sa=D&ust=1457440937755000&usg=AFQjCNGFnOfuH2iegbpPK0NSx-6tYniQpw)

Федеральный портал «Российское образование»[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1457440937757000&usg=AFQjCNFbihxvQkhjF_FTtWoMGe9bV8OJuA)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [http://window.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru&sa=D&ust=1457440937759000&usg=AFQjCNGyf9GjqrAIovSxRNXAiFeGKTIr0Q)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457440937760000&usg=AFQjCNHlaQSiBGg79xol-5-sj6EwjhDmsA)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru&sa=D&ust=1457440937762000&usg=AFQjCNG4LF0MKUdyZuWqwxUJUOBjXRCYaQ)

Повышение квалификации работников образования   [http://www.apkpro.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.apkpro.ru&sa=D&ust=1457440937763000&usg=AFQjCNHrroLencdMzztP2DVBHUnbFkiptA)

[http://www.solnet.ee/](https://www.google.com/url?q=http://www.solnet.ee/&sa=D&ust=1457440937768000&usg=AFQjCNECKBhgh81SDnTUbDbj0pGsUOqNag)  «Солнышко» - один из самых популярных сайтов детской и семейной тематики. Проект пропагандирует семейные ценности, способствуют укреплению роли семьи в современном обществе.

молодому педагогу будут интересны Интернет-журналы «Современное дошкольное образование: теория и практика»  [http://sdo-journal.ru](https://www.google.com/url?q=http://sdo-journal.ru&sa=D&ust=1457440937769000&usg=AFQjCNEkJt7XARLNfD4DRyIwyuKJ9iHVJQ);

научно-популярный журнал «Обруч» [http://www.obruch.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.obruch.ru&sa=D&ust=1457440937770000&usg=AFQjCNEIU-c7LU8Pc2b8cV7AdQZusmjZvQ);

**Федеральные органы управления образованием:**

* [Федеральный центр образовательного законодательства](http://www.rustest.ru/)
* [Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ](http://fsu.edu.ru/)
* [Федеральный институт педагогических измерений](http://www.fipi.ru/)
* [Национальное аккредитационное агентство в сфере образования](http://www.nica.ru/)
* [Государственый научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)](http://www.informika.ru/)
* [Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ](http://www.apkppro.ru/)
* [Статистика российского образования](http://stat.edu.ru/)
* [Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»](http://portal.ntf.ru/)
* [Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Россиийской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике](http://www.rost.ru/)
* [Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)](http://www.fasi.gov.ru/)
* [Федеральное агентство по образованию (Рособразование)](http://www.ed.gov.ru/)
* [Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)](http://www.obrnadzor.gov.ru/)
* [Министерство образования и науки Российской Федерации](http://www.mon.gov.ru/)
* [Федеральный центр тестирования](http://www.rustest.ru/)

**Региональные органы управления образованием:**

https://dvinaland.ru/gov/iogv/minobr/

**Муниципальные органы управления образованием:**

**https://www.arhcity.ru/?page=2143/1**

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

**Российское образование**

[**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

**Российский общеобразовательный портал**[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)

**Естественнонаучный образовательный портал**  
[**http://www.en.edu.ru**](http://www.en.edu.ru/)

**Специализированный портал «Здоровье и образование»**  
[**http://www.valeo.edu.ru**](http://www.valeo.edu.ru/)

**Система федеральных образовательных порталов**  
[**http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\_page.htm**](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Институт открытого образования Архангельской области

https://www.onedu.ru/

**Издательства учебной литературы**

[Дошколенок](http://mdou.ru/)

[Издательство «Просвещение»](http://www.prosv.ru/)

[Издательство «Мозайка – синтез»](https://msbook.ru/)

**СМИ образовательной направленности**

* [Современное дошкольное образование. Теория и практика](http://sdo-journal.ru/)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

[**http://detskiy-mir.net/rating.php**](http://detskiy-mir.net/rating.php)

[**http://kidsbook.narod.ru**](http://kidsbook.narod.ru/)

[**http://lukoshko.net**](http://lukoshko.net/)

<http://www.allbest.ru.union>

[**http://www.dedushka.net**](http://www.dedushka.net/)

[**http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt**](http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt)

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [**2 -3 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [**3-4 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [**4-5 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [**5-6 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [**6-8 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

**3.6. Режим и распорядок дня**

**Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимный момент |
| 7.00- 7.50 | Прием детей, самостоятельная деятельность детей |
| 7.50-8.00 | Утренняя гимнастика |
| 8.00-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.20-8.30  8.40-8.50 | Организованная образовательная деятельность |
| 8.50-9.00 | Второй завтрак |
| 9.00-9.15 | Подготовка к прогулке (Физкультура-ср) |
| 9.15-11.15 | Прогулка |
| 11.15 -11.25 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 11.25-11.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 11.50 -12.00 | Подготовка ко сну |
| 12.00-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры |
| 15.25-15.50 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник |
| 15.50-16.00 | Чтение художественной литературы |
| 16.00-17.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность |
| 17.15-17.30 | Подготовка к прогулке |
| 17.30-19.00 | Прогулка, уход детей домой |

**Режим дня в дошкольных группах**

| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Первый/второй период реализации Программы*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак17 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |
| ***Третий период реализации Программы*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак18 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление воспитания | | Фазы воспитания | | | | |
| Ознакомление | | Коллективный проект | Событие | |
| **«Здравствуй, детский сад»** (1 -я неделя) | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | Развлечение «Детский сад, встречай!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Наблюдение за работой сотрудников детского сада. | | Акция «Поможем прибраться на участке». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация из готовых форм «Игрушки». | Фотовыставка «Мой любимый детский сад». | |
| *Познавательное* | | Беседа по картинкам  «Можно и нельзя». | |  | Экскурсия по детскому саду. | |
| **«Дети и безопасность»** (2-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Светофор», «Воробышки и автомобиль». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация с элементами рисования «Машины едут по дороге», «Светофор». |  | |
| *Познавательное* | | Беседа по иллюстрациям «Опасно – не опасно».  Дидактическая игра (парные картинки) «Найди такой же дорожный знак». | | Обыгрывание ситуаций «Правила поведения на дороге».  Акция «Носи светоотражатель!». | Экскурсии и целевые прогулки: «Знакомство с улицей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Машины нашего города», «Найдём дорожный знак». | |
| ОКТЯБРЬ | **«Осенины»** (1-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Осенний утренник «Здравствуй, осень!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Наблюдение за трудом дворника осенью. | | Акция «Соберём упавшие листья». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Изготовление простейших поделок из природного материала.  Рисование «Дождик»,  «Деревья осенью». | Фотовыставка «Краски осени». | |
| *Познавательное* | | Д/и «Классификация листочков по форме и цвету». | |  |  | |
| НОЯБРЬ | **«Моя семья»** (1-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа по иллюстрациям «Моя семья». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | | Рассматривание альбома  «Моя семья». | | Ситуативная игра «Маме улыбаемся».  Сюжетно-ролевая игра «Семья». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Мы белье стирали». | Конкурс видеороликов «Как я маме помогаю». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Лепка «Праздничный каравай».  Рисование/  аппликация  «Наш флаг».  Разучивание танца «Кукла с мишкой бойко топают». | Мастерская «Вместе с мамой». | |
| *Познавательное* | |  | |  |  | |
| ДЕКАБРЬ | **«Декада добра»** (1-2 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Социальные акции: «Коробка смелости», «Большая помощь маленькому другу». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Акция «Поиграем с малышами». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  | Конкурс «Кафе для пернатых». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Коллективная работа «Шарики добра». | Книжная выставка «Страницы добра».  Стена приветствий и пожеланий. | |
| *Познавательное* | | Беседа по иллюстрациям «Добрый и злой». | |  |  | |
| **«Праздник - Новый год»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание фотографий «Новый год в моей семье». | | Проект «Северные козули». |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Утренник «Здравствуй, Ёлочка!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Снеговик», «Снежки», «Снег кружится». |  | |
| *Трудовое* | |  | | Оформление групп к празднику. |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Украсим новогоднюю елку».  Лепка «Шары на елку».  Изготовление новогодних открыток, подарков. | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики.  Рассматривание картин о зимних играх и забавах.  Дидактические игры «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек», «Бусы на елку», и другие. | |  |  | |
| ЯНВАРЬ | **«Народные традиции»** (2 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Игры с народными игрушками: матрёшками, петрушками, качалками. | |  | Развлечение «Рождественские колядки». | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Мы — матрёшки, мы — матрёшки, зашагали по дорожке», «Карусель», «Зайка беленький сидит», «Колпачок». | Праздник «День Снеговика». | |
| *Трудовое* | |  | | Лепка снеговиков на участке. | Фотовыставка «Мой забавный снеговик». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Рождественская звезда». |  | |
| *Познавательное* | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Народные игрушки». | |  | Экскурсия в музей «Русская изба» (знакомство с музеем) | |
| **«Первые шаги в науку»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Врач». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование на манной крупе. | Фотовыставка «Маленькие исследователи» (в онлайн-формате). | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Найди по звуку».  Наблюдение на прогулке за снегом, солнцем, деревьями. | | Игры с кинетическим песком, горохом, фасолью.  Простые эксперименты со снегом, водой, мелом, мылом. | Тематический досуг «Вечер экспериментов». | |
| ФЕВРАЛЬ | **Неделя психологии «О дружбе и о друзьях»** (1 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | С/р игра «В гости к кукле Маше». | Акция  «День дружбы». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Акция «Поиграем с малышами». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | |  |  | |
| *Познавательное* | | Чтение с обыгрыванием сказки «Теремок» | |  |  | |
| **«За здоровьем в детский сад»** (2-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевые игр: «Кукла Катя заболела», «Кукла Катя собирается на прогулку». | День здоровья «Малышиада». | |
| *Физическое и оздоровительное* | | Д/и «Научим куклу умываться». | |  | Флешмоб «Весёлая зарядка». | |
| *Трудовое* | |  | | Помощь в мытье игрушек в группе. |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Украсим полотенце».  Лепка «Мой мячик». |  | |
| *Познавательное* | | Д/и «Для чего они нужны» (предметы гигиены)  Беседа «Мой дружочек – носовой платочек»;  Просмотр мультфильма по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». | |  |  | |
| **«23 февраля – День Защитника Отечества»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа «23 февраля – День защитника Отечества». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Стенгазета «Самый лучший папа мой». | |
| *Физическое и оздоровительное* | | Упражнение «Мои ловкие пальчики» (самостоятельно застегивать крючки, пуговицы, липучки). | | П/и «Самолёты», «Поезд», «Допрыгни до самолёта». | Физкультурный досуг «Мы дошколята, а шагаем как солдаты». | |
| *Трудовое* | |  | | Трудовые поручения: «Расставь машинки на полке», «Собери конструктор». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликации: «Самолёты», «Открытка для папы». | Фотозона «День защитника Отечества». | |
| *Познавательное* | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Военная техника»;  Чтение стих. А. Барто «Кораблик». | |  |  | |
| МАРТ | **«8 марта - Международный женский день»** (1 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа «Мама – главное слово». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «День мамы». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Беседа по иллюстрациям «Как я маме помогаю». | | Акция «Цветник на окошке». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликации: «Открытка для мамы», «Цветок для мамы». | Концерт для мамы «Мамочке любимой». | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери бусы для мамы». | |  |  | |
| **«В мире детской книги»** (2-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | | Акция «Подари книгу в библиотеку». | Посещение библиотеки в детском саду. | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Эстафета на физкультуре по произведениям К.И. Чуковского. |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | «Уроки чистоты Мойдодыра» (генеральная уборка). |  | |
| *Трудовое* | |  | | Аппликация по сказке В. Сутеева «Под грибом». | Литературная гостиная «Книжкины именины».  Выставка рисунков «Мои любимые герои сказок  В. Сутеева». | |
| *Этико-эстетическое* | | Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева: «Под грибом», «Кто сказал мяу». | |  |  | |
| *Познавательное* | |  | | Акция «Подари книгу в библиотеку». | Посещение библиотеки в детском саду. | |
| АПРЕЛЬ | **«Театральный фестиваль»** (1-4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* |  | |  | | |  |
| *Духовно-нравственное* |  | |  | | |  |
| *Социальное* |  | | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы - артисты». | | | Театрализованное представление по сказкам В. Сутеева «Сказка начинается…» |
| *Физическое и оздоровительное* |  | | Подвижные игры «Угадай героя сказки», «Море волнуется раз…» | | |  |
| *Трудовое* |  | |  | | |  |
| *Этико-эстетическое* |  | | Фотозона «В гостях у сказки». | | | Выставка творческих работ «Мой любимый герой из сказок В.Сутеева». |
| *Познавательное* | Показ мини-спектаклей для детей: «Колобок», «Теремок», «Три поросёнка», «Репка». | |  | | |  |
| МАЙ | **«День Победы»** (1-2 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций «День Победы!». | |  | Общий праздник «Мы шагаем на парад» | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимся!" ( в группах). | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Пройди по тропе», «Снайпер».    Пальчиковая гимнастика: «Аты-баты - шли солдаты», «Бойцы-молодцы», «Эти пальцы – все бойцы», «Пройди по тропе». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | | Слушание песен: «Мы идем с флажками», «Сегодня салют». | | Рисование «Вот какой у нас салют!»;  Конструирование «Кораблик». |  | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери флажок». | |  |  | |
| **«Волшебная страна детства»** (3-4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; | | Акция «Поиграем с песком и водой на улице». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Карусель».  Музыкальная зарядка  «Солнышко лучистое любит скакать…». | Спортивный праздник «Детки-конфетки». | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | | Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Улыбка», «Колыбельная» Г. Свиридов. | | Аппликация«Цветик - семицветик».  Рисование «Радуга», «Светит солнышко в окошко». | Акция «Пусть серое станет цветным!» (раскрашивание серого асфальта цветными мелками). | |
| *Познавательное* | |  | |  |  | |
| **«День России»** (2-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя», «Наш флаг». | |  | Развлечение» Моя Россия - моя Страна». | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Акция «Русский хоровод». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижная игра «Карусель». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Флажок»  Конструирование «Гирлянда из флажков». | Выставка фотографий «Я-путешественник (города России)». | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери флажок». | | Акция «Сердечная благодарность». |  | |
| **«День города Архангельска»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций, фотографий города «Мой любимый город Архангельск». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра: «Мы строим дом». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Пальчиковая игра «Строим дом». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Мой дом».  Конструирование «Наш город». |  | |
| *Познавательное* | | Виртуальная экскурсия по городу Архангельску. | | Игры со строительным материалом «Матрешка гуляет по улицам города», «Башенка». |  | |
| ИЮЛЬ | **« День семьи, любви и верности»** (1-2 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Фотовыставка «Моя семья-мое богатство». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Пальчиковая гимнастика «Семья». | Музыкально-спортивное развлечение на улице «Папа, мама, я – наша дружная семья». | |
| *Трудовое* | |  | | Акции: «Хозяюшка» (стирка кукольного белья),  «Маленький пекарь» (изготовление баранок, печения из солёного теста). |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Конструирование «Мамины косички» «День ромашки». | Выставка творческих работ  «Раз ромашка, два ромашка». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание альбома «Мой город».  Дидактическая игра «Собери ромашку». | | Строительные игры «Мебель для дома». | Семейный фестиваль «Все  профессии важны, все профессии нужны!». | |
| **«День военно-морского флота России»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание картинок «В городе праздник». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Дыхательная гимнастика «Кораблик», «Волны».  Подвижная игра «Море». | Спортивное развлечение  «На море и на суше». | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | |  | Выставка творческих работ «Парад кораблей». | |
| *Познавательное* | |  | | Дидактическая игра «Цветные кораблики».  Конструирование из счетных палочек по образцу «Кораблик». |  | |
| АВГУСТ | **«День физкультурника»** (1-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Весёлые мячики», «Мы руками хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ». | Физкультурный праздник «Вместе весело шагать». | |
| *Трудовое* | |  | | Акция «Уборка в физкультурном центре». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Мой веселый звонкий мяч». |  | |
| *Познавательное* | | Рассматривание тематических альбомов на тему «Физкультура – залог здоровья», «Мой тело».  Просмотр мультфильмов «Заяц и еж», «Смешарики». | |  |  | |
| **«До свидания, лето!»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Развлечение «Лето, солнце и вода». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Удочка», «Пузырь», «Лошадки». |  | |
| *Трудовое* | |  | | Акция «Сбор семян на клумбах». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Лепка  «Яркий цветок». | Конкурс рисунков и поделок «Мир цветов». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето».  Дидактическая игры «Найди такую бабочку». | |  |  | |

**Календарный план воспитательной работы для детей от 3 до 8 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление воспитания | Фазы воспитания | | |
| Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **«Здравствуй, детский сад»** (1 -я неделя) | | | |
| СЕНТЯБРЬ | *Патриотическое* | Беседы «Я люблю мой детский сад», «Профессии в детском саду». |  |  |
| *Социальное* |  | С/р игра  «Детский сад». | Развлечение «Путешествие в страну знаний». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседа «Наш режим дня в детском саду» |  |  |
| *Трудовое* | Наблюдение за работой сотрудников детского сада. | Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям. |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Игрушки в нашей группе», «Я в детском саду» | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». |
| *Познавательное* | Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Тематический день «День добрых дел в детском саду». |
| **«Дети и безопасность»** (2-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Безопасность на улицах города Архангельска». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседа по иллюстрациям «Огонь добрый и злой», | Настольный театр «Кошкин дом» |  |
| *Социальное* | Д/и «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать» и др. | Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе»  «Поездка на автомобиле»,  «Станция технического  обслуживания». | Квест -игра «Азбука безопасности» |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Самый ловкий». |  |  |
| *Трудовое* | Беседы «Профессия –спасатель», «Профессия – пожарный», «Профессия – инспектор ГИБДД» |  |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Улицы нашего города», «Мой друг - светофор» | Конкурс плакатов «Детям о безопасности» |
| *Познавательное* | Беседы:  «В мире опасных предметов»,  «Безопасность дома», «Дорожная безопасность»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу»,  «Безопасность при общении с животными» и др. |  | Экскурсия в пожарную часть.  Встреча с инспектором ГИБДД.  Целевые прогулки:  «Наш друг - светофор»,  «Прогулка к пешеходному  переходу», «Транспорт на улицах нашего города», «Дорожные знаки». |
|  | **«Осенины»** (1-4 недели) | | | |
| ОКТЯБРЬ | *Патриотическое* | Беседы с рассматриванием иллюстраций «Растения Архангельской области». | Народные игры «Хороводная-огородная», «Золотые ворота», «Каравай», «У медведя во бору», «Колокольчики-бубенчики». |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Конкурс плакатов «Береги природу» |
| *Социальное* |  |  | Ярмарка  «Осенний торжок». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседы: «Польза овощей и фруктов», «Прогулки осенью». |  |  |
| *Трудовое* | Наблюдение за трудом дворника осенью. | Сбор природного материала (листья, шишки и пр.).  Уборка листьев на участках. |  |
| *Эстетическое* |  | Пленер в осеннем парке.  Рисование «Осенние листья», «Золотая осень», «Деревья осенью».  Лепка «Грибы и ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Дары осени».  Аппликация «Осенний ковёр», «Осеннее дерево» | Осенние утренники.  Выставка творческих работ «Краски осени».  Конкурс видеороликов и слайдшоу «Мы с папой лучшие друзья» (к дню отца 16 октября) |
| *Познавательное* | Беседы: «Что нам осень принесла», «Деревья осенью». |  | Экскурсия в осенний парк. |
| НОЯБРЬ | **«Очень я люблю Родину свою»** (1-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Рассматривание фотографий с изображением памятных мест в городе  Цикл бесед «Мой дом – моя Россия», «Россия великая наша держава!», «Государственные символы России» (ознакомление с государственными символами России - флаг, герб, гимн).  Прослушивание Российского гимна.  Просмотр видео презентации «Край родной на век, любимый!», «Природа России». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседы о бережном отношении к природе | Рисование «Доброе сердце» (подарок для мамы) |  |
| *Социальное* |  | С/р игры: «Семья», «Мой город», «Путешествие в Африку», «В аэропорту». | Конкурс видеороликов и слайд-шоу «Я и моя мама». |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* | Творческое рассказывание «Чем я маме помогаю». |  | Акция «Подари улыбку маме» |
| *Эстетическое* | Знакомство и рассматривание национальных костюмов России.  Просмотр выступлений народных ансамблей.  Прослушивание русской народной музыки. | Рисование/аппликация «Наш герб», «Матрешки».  Лепка «синичка».  Коллаж на тему «Моя Родина». |  |
| *Познавательное* | Просмотр презентации «Города России».  Беседы: «День матери», «Моя любимая мамочка».  Чтение рассказов и стихов о маме. |  | Презентация «Разноцветные люди». |
| ДЕКАБРЬ | **«Декада добра»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Дидактическая игра «Оцени поступок». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседы с детьми о толерантности, добре, помощи слабому: «Наши добрые дела», «Внимателен ли к старшим», «Мы заботимся о своих близких», «Что значит быть добрым». |  |  |
| *Социальное* | «Улыбнись, и друг с другом подружись» (проведение ситуативных игр «Машина», «Помощь Бельчонку»). | Социальные акции «Коробка смелости» и «Большая помощь маленькому другу». | Экскурсия в приют для собак и кошек. |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Акция «Поиграем с малышами» (подвижные игры на улице). |  |
| *Трудовое* |  |  | Акция «Шкатулка добрых дел». |
| *Эстетическое* |  | Книжная выставка: «Страницы добра».  Акция «Стена пожеланий». |  |
| *Познавательное* | Беседы с детьми о толерантности, добре, помощи слабому: «Наши добрые дела», «Внимателен ли к старшим», «Мы заботимся о своих близких», «Что значит быть добрым».  Просмотр видео: «Уроки тетушки совы. «Доброта».  Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал», «Просто так» (по выбору). |  |  |
| **«Праздник - Новый год»** (3-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Просмотр презентации «Традиции празднования Нового года на Руси», «Как отмечают новый год в России». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседа «Традиции празднования Нового года на Руси» | Игра «Елочка добра» |  |
| *Социальное* |  | С/р игра: «Встречаем новый год в семье», «Устроим куклам праздник Новый год». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры на прогулке: «Снежки», «Елочки». |  |  |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Музыкальная гостиная «Новогодние посиделки» (прослушивание и разучивание песен на новогоднюю тематику). | Украшение групп и помещений детского сада к Новому году.  Акция Письма Деду Морозу «Хочу в подарок на Новый год».  Изготовление новогодних открыток, подарков. | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса».    Новогодние утренники. |
| *Познавательное* | Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник».  Разучивание новогодних стихотворений. |  |  |
| ЯНВАРЬ | **«Народные традиции»** (2 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Народные праздники на Руси», «Традиции и обычаи русского народа».  Зимний вечерок - презентация  «Приходила Коляда  накануне Рождества». |  | Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота». |
| *Духовно-нравственное* | Беседа «Народные праздники на Руси», «Традиции и обычаи русского народа». | Викторина по значению русских пословиц «Народная мудрость» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Рождественский праздник в семье». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  | Праздник русских народных игр «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем» |
| *Трудовое* |  | Акция «Снежные фигуры». |  |
| *Эстетическое* | Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда». | Изготовление масок и костюмов для Колядок.  Аппликация «Ангелок». | Оформление в группах мини-музея «Слава русской старине», (иллюстрации дымковских, филимоновских, богородских игрушек, изделия городецких мастеров). |
| *Познавательное* | Беседы: «Уродилась Коляда накануне Рождества» (история празднования), «Игрушки наших бабушек и дедушек».  Беседа с презентацией «Снеговик - символ Архангельска». |  | Экскурсия в музей «Русская изба» на тему «Слава русской старине». |
| **День пингвина** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Животные севера», «Животные архангельской области», «Жизнь животных зимой» |  | Выставка работ «Кто на севере живет» |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильма «Пингвиненок» (1983) |  |  |
| *Социальное* |  | Акция «покорми птиц зимой» |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры «бег пингвинов», «пингвины на льдинах» |  | Танцевальный флэш-моб «Делай ноги» |
| *Трудовое* |  | Изготовление кормушек для птиц |  |
| *Эстетическое* | Разучивание стихотворений о пингвине | Аппликация «Пингвин» | Оформление в группах мини- выставки игрушечных пингвинов «День пингвина» |
| *Познавательное* | Тематическая беседа «20 января - День осведомлённости о пингвинах»  Презентация «удивительные птицы – пингвины» | Опыт «вторая одежда пингвина (Теплоизолятор-подкожный жир, уменьшает потери тепла от тёплого тела пингвина в морозный воздух или покрытую льдом землю) | Тематическая беседа «20 января - День осведомлённости о пингвинах»  Презентация «удивительные птицы – пингвины» |
| ФЕВРАЛЬ | **«Первые шаги в науку»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Великий учёный России»  (М. В. Ломоносов). | Оформление мини-музея «Живая и неживая природа России». |  |
| *Духовно-нравственное* | Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про учёбу и Мишку Удочкина» |  |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Элементарное экспериментирование  «Тайны человеческого сердца» (влияние физической нагрузки на частоту сердцебиений, влияние физической нагрузки на частоту дыхания). |  |
| *Трудовое* |  |  | Уборка в центре экспериментирования. |
| *Эстетическое* |  | Конструирование из Лего-конструктора. | Фотовыставка «Маленькие исследователи» |
| *Познавательное* | Просмотр презентации «Научные открытия человечества».  Беседы на тему: «Волшебница-вода», «Воздух-невидимка», «Что у нас под ногами», «Мир освещается солнцем, а человек знанием».  Ситуативные разговоры «Без муки нет науки». | Проект «Научная лаборатория». | Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в детском саду» (бытовая техника, щитовая, видеокамеры и мониторы, пожарная сигнализация).  Тематический досуг «Вечер экспериментов». |
| **«23 февраля – День Защитника Отечества»** (3 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Солдаты – наши защитники», «В родной Армии служу!».  Рассматривание фото -материалов «Боевая техника России».  Беседа «Празднование Масленицы на Руси!». |  | Военно-спортивная игра «Зарничка».  Фотовыставка «Мой папа в армии служил». |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову» |  | Выставка книг с военной тематикой для детей «Защитники отечества» |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры: «Солдаты», «Разведчики», «Лётчики», «Моряки». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры «Самолёты», «Быстрые ракеты». | Физкультурный досуг «Мы будем Родине служить». |
| *Трудовое* |  | Изготовление подарка для папы, дедушки. |  |
| *Эстетическое* |  | Конструирование «Военная техника». | Выставка детского творчества «Мастерим вместе с папой». |
| *Познавательное* | Дидактическая игра «Летает, шагает, плавает»; дидактическое упражнение на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие». |  |  |
| **Неделя психологии «О дружбе и о друзьях»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Просмотр презентации «Дружба народов – залог мира на Земле». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее» | Изготовление плаката «Мы - дружная группа!» |  |
| *Социальное* | Беседа «Слово лечит». | Сюжетно-ролевая игра «День рождение куклы Кати», «Семья».  Викторина: «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи». | Акция «День вежливости в детском саду». |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Акция «Поиграем с малышами». | Квест «Если с другом вышел в путь…». |
| *Трудовое* |  | Изготовление поделок «Подарок другу/малышам». |  |
| *Эстетическое* | Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее»  Просмотр мультфильма «Свинка Пеппа – Фестиваль стран» |  | Фотовыставка «С друзьями веселее»; |
| *Познавательное* | Занятие с элементами тренинга «Пойми меня». |  |  |
| МАРТ | **«8 марта - Международный женский день»** (1 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Мама – главное слово». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Дидактические игры «Назови ласково», «Профессии мам» | Литературный вечер «Слово вечное, святое - мама» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры «8 марта в семье», «Семья». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* |  | Проект «Цветник на окошке».  Украшение групповых помещений к празднику 8 марта. | Фотозона  «8 марта». |
| *Эстетическое* |  | Аппликация «Подарок для мамы, бабушки».  Рисование «Портрет мамы».  Видеопоздравления для мамы «Моя любимая мама». | Концерт (утренник) для мамы «Мамочке любимой».  Конкурс красоты «А ну-ка, девочки». |
| *Познавательное* | Беседы «Как я маме помогаю», «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая  сестренка». |  |  |
| **«Всемирный день театра»** (2-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы на тему «Театр-что это такое?».  Просмотр видеоматериалов, картин, фотографий о театре. |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  | Мастер – класс «Наш театр» | Театрализованное представление по сказкам «Сказка начинается…». |
| *Социальное* | Театрализованная игра «Ярмарка» (знакомство с театральными профессиями: художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы - артисты».  Игры на развитие эмоциональной сферы, воображения, восприятия «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком».  Импровизация «Театральная разминка», «Юные кукловоды». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижная игра: «Забавные клоуны». | Подвижные игры «Угадай героя сказки», «Море волнуется раз…» |  |
| *Трудовое* |  | Изготовление атрибутов к сказкам. |  |
| *Эстетическое* |  | Фотозона «В гостях у сказки». | Выставка творческих работ «Мой любимый сказочный герой». |
| *Познавательное* | Беседа «Профессия - актёр».  Беседа о театральных понятиях - сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. |  |  |
| АПРЕЛЬ | **«День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли»** (1 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Наша планета Земля», «Кого берут в космонавты?», «Первый летательный аппарат – какой он?».  Презентация «Кто такой Юрий Гагарин». | Краткосрочный проект «Космический патруль» или  «Удивительный космос». | Музыкальное развлечение «Экологический флэш-моб «Земля - наш общий дом!». |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Физкультурный досуг ко Дню космонавтики «Звёздная эстафета». |
| *Социальное* | Презентация: «Как человек осваивал космос». | Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос», «Полёт на луну». | Театрализованное представление:  «Юные космонавты». |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Космическая эстафета», «Ракетодром»,  «Школа космонавтов»,  «Займи место в ракете», «Чья ракета быстрее достигнет цели». | Спортивный досуг на прогулке «Быстрыми и ловкими стать хотим и в космос полетим». | |  | | --- | |  | |
| *Трудовое* |  | Акция: «Будешь чистоту любить космонавтом можешь быть». | Трудовой десант «На космической стации много мусора». |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Что увидел космонавт из ракеты», «Веселые инопланетяне».  Конструирование: из конструктора «Космодром».  Аппликация «Ракета летит к звездам». | Выставка творческих работ детей «Космические фантазии».  Выставка рисунков в группах «Хочу в космос». |
| *Познавательное* | Беседы «Космическое пространство», «Необъятный космос», «Профессия-космонавт».  Просмотр видеофильма: «Прогулки в космосе» - фильм Д. Рогаткина.  Дидактические игры: «Собери ракету по частям», «Что возьмём с собой в полёт?», «Космические продукты».  Рассматривание плакатов: «Земля», «Планеты солнечной системы». |  | Просмотр видеофильма«Как человек покорял космос».  Выставка книг о  космосе. |
| **«Всемирный день Земли» (2-3 недели)** | | | |
| *Патриотическое* | Беседы : «Наша планета- Земля», «Земля живая планета», «Земля – наш общий дом». | Проект  «Очистим природу от мусора». | Стенгазета: «Моя семья и природа». |
| *Духовно-нравственное* |  | Тематический досуг «Земля у нас одна – другой не будет никогда!»  Видеопрезентация «Путешествие по страницам Красной книги» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».  Игра по станциям «Природа наш дом». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры: «Водяной», «Солнце», «Летает - не летает». | Изготовление дидактических  пособий и рекламных буклетов  «Это всем легко понять, мусор  надо разделять!». |
| *Трудовое* | Беседа «Как правильно ухаживать за растениями». | Пересадка комнатного растения.  Акция «Веселый огород», «На  цветнике»  Сезонное оформление клумб. | Конкурс поделок из бросового  материала «Что бы в дело шли  отходы, для спасения природы!». |
| *Эстетическое* |  |  | Показ мод «Мусору вторая жизнь». |
| *Познавательное* | Просмотр видеофильма Н. Калинина «Загадки воды», Н. Притулина «Подарок ёжика». | Викторина  «Знатоки природы».  Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!». | Целевая прогулка в парк «Природа просыпается».  Экскурсия в краеведческий музей. |
| МАЙ | **«Праздник Весны и труда»** (1неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Тематические беседы «Труд красит человека»  «Труд взрослых в нашем городе»  «Профессия наших родителей»  «Труд наших предков»  Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда»  «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии». | Акция « Зелёный десант» | Творческая выставка «Открытка к празднику Весны и труда» |
| *Духовно-нравственное* | Тематические беседы: «Труд красит человека»  «Не сиди сложа руки-так не будет и скуки»  «Труд человека кормит»  «Все работы хороши, выбирай на вкус» Просмотр мультфильмов о труде: «Мороз Иванович», «Дудочка и кувшинчик», «Фока - на все руки дока» Сказка про лень. «Маша больше не лентяйка» | Акция « Зелёный десант» | Стенд газета «Труд любимых людей» |
| *Социальное* | «Собери и назови профессию»  Лото «Кем быть»  Лото «Кому, что нужно»  «Кем ты будешь?» «Какое время года?» «Что сажают в огороде?» | Сюжетно ролевые игры: «Магазин» «Больница» «Ателье» «Почта» «Аптека» «Школа». «Библиотека» |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Игра с мячом «Назови профессию»  Подвижные игры с флажками. «Огородник и воробей»  «Цветы»  «Скворечники»  «Пронеси, не разлей»  «Улитка» |  |  |
| *Трудовое* |  | Уборка прошлогодней листвы.  Посадка растений, цветов. «Огород на подоконнике» - высадка лука. |  |
| *Эстетическое* | Раскрашивание картинок «Труд людей весной» | Акция « Голубь-символ мира»  Рисование «Кем я хочу быть»  «Флаги над городом»  «Флажок» «Тюльпаны» | Конкурс плакатов «Мир, Труд, Май». |
| *Познавательное* | Загадки о профессиях  Рассматривание фото «Профессии родителей»  Беседа с просмотром презентации «Труд людей весной» «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» | Аппликация«Разноцветные шары»  «Праздничный город» | Стенд газета «Труд любимых людей» |
| **«День Победы»** (2 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Тематические беседы с использованием видеоматериалов: «Это страшное слово «Война», «Этот день мы приближали, как могли»,«Детям о Блокаде Ленинграда», «Города-герои», «Герои  - земляки», « История георгиевской ленточки»,  «Салют Победы на Красной площади», «Символы Победы - ордена, медали и знамена», «Что такое героизм?».  Рассматривание иллюстраций: «Места боевой славы», «День Победы». | Акция «Читаем вместе о войне».  Акция «Красная гвоздика». | Праздник «Парад Победы в детском саду».  Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается». |
| *Духовно-нравственное* | Тематические беседы с использованием видеоматериалов: «Что такое героизм?», «Об отзывчивости и равнодушии»  Пусть всегда будет солнце в душе! |  |  |
| *Социальное* | Д\и: «Собери картинку», «Каким видом транспорта защищают наши границы?», «Отгадай военную профессию». | Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», «Моряки», «Летчики», «Пограничники». | Флэш-моб  «Песня Победы». |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры: «Кто быстрее, тот командир», «Солдаты», «Разведчики», «Сапёры». | Эстафеты: «Кто быстрее соберет посылку на фронт», «Кто первый доставит донесение». |  |
| *Трудовое* |  | Посадка деревьев «Дерево Победы». |  |
| *Эстетическое* | Музыкальная гостиная «Голос Победы» (прослушивание военных песен и стихов, рассматривание иллюстраций). | Аппликации: «Праздничный салют», «Военный самолет», «Мирное небо», «Георгиевская ленточка».  Конструирование из бумаги в технике оригами «Голубь мира».  Конструирование из строительного материала «Пограничная застава»  Рисование: «Вечный огонь», «Салют над городом». | Выставка творческих работ: «Мир без войны».  Создание коллажа «Мы наследники Победы!». |
| *Познавательное* | Просмотр мультфильмов:  «Солдатская сказка»,  «Солдатская лампа»,  «Воспоминание»,  «Легенда о старом маяке», «Василек»,  «Великая отечественная война», «Скрипка пионера».  Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней». |  | Выставка уголков памяти  «Помним...чтим...  гордимся!».  Целевая прогулка к монументу Победы. |
| **«День защиты детей»** (1-я неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Да здравствуют дети на всей планете» |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; «Кот леопольд»  Беседа: «По ступенькам доброты» «Моё здоровье»  Рассматривание ситуационных картинок о правилах поведения детей. |  |  |
| *Социальное* | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; | Акция «Поиграем с песком и водой на улице». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры: «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Карусель».  Музыкальная зарядка  «Солнышко лучистое любит скакать…». | Спортивный праздник «Детки-конфетки». |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Улыбка», «Колыбельная» Г. Свиридов. | Аппликация«Цветик - семицветик».  Рисование «Радуга», «Светит солнышко в окошко». | Акция «Картинки на асфальте» |
| *Познавательное* | «Для чего нужны друзья», «Как прекрасен мир вокруг». |  |  |
| ИЮНЬ | **«День России»** (2-3 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Символы России: герб, гимн, флаг», «Наш дом – Россия», «Всякому мила родная сторона», «Моя малая родина», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», «Армию по флагу узнают». |  | Развлечение» Моя Россия - моя Страна».  Флэш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна». |
| *Духовно-нравственное* | Беседы с просмотром презентаций: «Я россиянин», « Я живу в России» ,« Береги природу» |  |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры*:* «Защитники», «Путешествие в Москву».  Хороводные игры «Веночек», «Платочек».  Народная игра «Золотые ворота». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные русские народные игры: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота». |  | «Вечер народных подвижных игр». |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Слушание песен о России: «Моя Россия», «Гимн России». | Рисование «Флаг».  Коллективная аппликация «Цветы». | Конкурс рисунков «Россия – родина моя».  Мастер – класс по созданию флага в технике «оригами». |
| *Познавательное* | Дидактические игры:  «Флаг России», «Герб России», «Костюмы народов России».  Настольная игра «Собери флаг».  Просмотр мультфильмов: «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России», «Мульти-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо». | Акция «Сердечная благодарность». | Игра-викторина «Природа нашей Родины». |
| **«День города Архангельска»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы и рассказы о городе Архангельске «История строительства», «Достопримечательности родного города». Виртуальная экскурсия в малые Карелы. |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  |  |
| *Социальное* | Сюжетно ролевая игра: «Мы на экскурсии», «Прогулка по городу». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* |  | Создание макета «Мой город».  Изготовление книжек-малышек: «Улицы моего города».  «Памятники горда Архангельска». |  |
| *Эстетическое* |  | Коллективная аппликация: «Берёзовая роща».  Конструирование «Здания нашего города».  Рисование: «Мой Архангельск», «Архитектура родного города». | Выставка фотографий «Любимые уголки моего города».  Выставка рисунков «Сказки с Архангельского города». |
| *Познавательное* |  | Коллективная аппликация: «Берёзовая роща».  Конструирование «Здания нашего города».  Рисование: «Мой Архангельск», «Архитектура родного города». | Выставка фотографий «Любимые уголки моего города».  Выставка рисунков «Сказки с Архангельского города». |
| ИЮЛЬ | **« День семьи, любви и верности»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой»,  «Выходной день в моей семье»,  «Как я помогаю дома»,  «Кем работают твои родители» (с использованием альбома),  «Как мы отдыхаем», «Значение семьи в жизни», «Семейные традиции моей семьи»,«Жизнь и быт Поморской семьи», «Традиции поморской семьи». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Музыкально-спортивное развлечение на улице, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа   на месте». |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения», «Бабушка приехала в гости». | Выставка «Генеалогическое древо семьи». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседа о пользе пеших прогулок. |  |  |
| *Трудовое* |  | «Маленькие поварята» (приготовление фруктового салата).  «Маме на кухне помогаю» (приготовление угощения из соленого теста).  Оформление фотоальбома  «Профессии». |  |
| *Эстетическое* |  | Показ спектакля «Теремок».  Рисунки на асфальте «Мама, папа, я – вместе дружная семья», «Мамин портрет», «Мой дом».  Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».  Конструирование из строительного материала «Мой дом-моя крепость». | Выставка детского творчества «Семейное счастье». |
| *Познавательное* | Беседа «Профессии наших родителей», «День семьи, любви и верности», «Семья-это значит мы вместе». |  |  |
| **«День военно-морского флота России»** (3-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Спортивное развлечение «На море и на суше». |
| *Социальное* | Сюжетно ролевая игра «Военные моряки». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Игра малой подвижности «Море волнуется». | Эстафета «Боевая тревога». |  |
| *Трудовое* |  | Обновление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Военные моряки». |  |
| *Эстетическое* |  | Конструирование из бумаги «Военные корабли». | Выставка творческих работ «Корабли России» |
| *Познавательное* | Просмотр видео «Празднование дня ВМФ в России».  Дидактическая игра «Морские профессии». |  |  |
| АВГУСТ | **«День физкультурника»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Спорт - здоровье». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Физкультурный праздник «Физкультуре скажем-да!». |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры, эстафеты, соревнования. |  |
| *Трудовое* |  | Уборка в физкультурном центре.  Ручной труд «Мяч». |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Мой любимый вид спорта». |  |
| *Познавательное* | Беседы «Виды спорта», «Где найти витамины», «Правильное питание - что это?», «Физкультура – залог здоровья». | Рассказы детей на тему «Мой любимый вид спорта». |  |
| **«День Государственного флага Российской Федерации»** (3 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Почему день Государственного флага РФ очень важен для Россиян?» |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Квест – игра «Флаг державы – символ славы!» |
| *Социальное* |  |  | Развлечение «День рождения Российского флага!». |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры «передай флажок», «Пронеси флаг сквозь преграды». |  |
| *Трудовое* |  | Полив цветов на клумбах. |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Наш флаг». | Конкурс рисунков на асфальте «Флаг РФ». |
| *Познавательное* | Дидактическая игра «Собери флаг моей страны», «Найди по описанию». |  |  |
|  | **«День российского кино»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* |  |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  | «Уроки доброты»- просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах |  |
| *Социальное* | Сюжетно – ролевая игра «Мы режиссеры», «Мы пришли в кино». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* | Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр |  |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Мой любимый мультипликационный герой» | Фотовыставка «Я в кино» |
| *Познавательное* | Беседы и презентации «Что такое кино», «История кинематографии», «Профессии кино», «Правила поведения в кинотеатре». |  | Викторина «Угадай мультфильм и героя» |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенокучится существовать.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как

физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровье сберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Архангельска\*\*\*.

Архангельск-столица севера, город корабелов. Уникальность родного города – сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького архангелогородца.

* диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, само отношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
* диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
* диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Архангельска;
* диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
* диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание архангелогородца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Климатические особенности организации образовательного процесса

В ДОО созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Архангельской области, которые имеют свои особенности: длительная протяженность темного периода суток в зимнее время и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости; высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра; длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПин 1.2.3685-21. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Годовой цикл: круглогодично.

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура ДОО может быть неоднородной. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

* для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
* для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

• Порядком комплектования муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Архангельска

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

• Уставом МБОУ СШ №5.

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май -

воспитательно - образовательная работа; с июня по август - летняя

оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 12 групп):

• для детей от 1,5 до 2 лет (1 раннего);

• для детей от 2 до 3 лет (2 раннего);

• для детей от 3 до 4 лет (младшая);

• для детей от 4 до 5 лет (средняя);

• для детей от 5 до 6 лет (старшая);

• для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **QRкод** |
| **1-2 года** | C:\Users\Учитель\Downloads\1he-ob_qrcode.png |
| **2-3 года** | C:\Users\Учитель\Downloads\K7hdo2_qrcode.png |
| **в дошкольном возрасте:** | |
| 3-4 года | C:\Users\Учитель\Downloads\fVrrWk_qrcode.png |
| 4-5 лет | C:\Users\Учитель\Downloads\Y3Jjs-_qrcode.png |
| 5-6 лет | C:\Users\Учитель\Downloads\T67lz-_qrcode.png |
| **6-7 лет** | C:\Users\Учитель\Downloads\KVX79l_qrcode.png |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  Составляет, примерно 80% от общего объема Программы. |

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

* + 1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
    2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
    3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
    4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
    5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Просвещение родителей** |
| **Ответственное и осознанное родительство** |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*