# C:\Users\Учитель\Desktop\2023-2024\сканы\тнр.jpeg

| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 5 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 18 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 22 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 26 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 87 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 92 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 94 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 101 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 103 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 107 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 109 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 141 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 143 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 146 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 154 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | 155 |
| 3.6 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 158 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 197 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ СШ №5 (далее-Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основе

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена от 30 сентября 2022 г.)

- с учётом основной «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** выступает основным разделом АОП ДО, т.к. представляет в целом реализуемую образовательную деятельность в ОУ в соответствии с направлениями развития ребёнка. Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов с учетом особенностей Рече языковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Содержательный раздел также включает в себя Федеральную рабочую программу воспитания.

**В Организационном разделе** АОП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АОП ДО, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в данном учреждении, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, распорядок или режим дня, материально-техническое обеспечение образовательной АОП ДО, перечень оборудования и дидактического материала, расписание групповых и индивидуальных занятий. Раздел также включат в себя календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел дополняется краткой презентацией Программы.

В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы. Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Раздел также включат в себя календарный план воспитательной работы.

# I. Целевой раздел Программы.

**1.1. Пояснительная записка.**

**Целью** реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

«Образовательная программа МБОУ СШ №5 г. Архангельска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-Программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

«Образовательная программа МБОУ СШ №5 г. Архангельска разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об обра­зовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основ­ных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
3. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей пе­даго­гических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руко­во­дителей образовательных организаций».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
6. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
7. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих обра­зо­вательную деятельность».
8. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпус­ках» (ред. от 07.04.2017).
9. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
11. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20); Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «город Архангельск» «Средняя школа №5» (утверждён распоряжением мэра города Архангельска от 10.03.2015г. №700)

**1.1.1. Цели и задачи программы** **АОП ДО**

-Реализация содержания АОП ДО;

-Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе реализация регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений)АОП ДО предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Архангельской области через реализации образовательных областей: познавательное, речевое и художественно- эстетическое развитие. Ознакомление дошкольников групп компенсирующей направленности с родным городом, его традициями, культурой осуществляется с использованием целевых прогулок, экскурсий, совместных развлечений, которые являются совместной формой сотрудничества ребёнка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей в семье, а также стать эффективным средством коррекционного воздействия.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на

основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером,

присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями

культуры**.**

**Задачи:**

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со

знаменитыми земляками и людьми, прославившими Архангельскую область (Писахов, Ломоносов, Коковин, Абрамов).

2.Формирование представлений о достопримечательностях родного города: «Северная Двина», «Гостиные дворы», «Новодвинская крепость», Малые карелы» его государственных символах: герб, флаг и гимн.

3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Архангельской области. 5. Ознакомление с картой Архангельской области (своего города, района)

**1.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП ДО**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2 Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей с Т.Н.Р.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР (далее-воспитанники), родители (законные представители), сотрудники МБОУ СШ№5 дошкольных групп компенсирующей направленности.

Формы реализации Программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность, образовательные предложения для целой группы (занятия). Реализация Программы осуществляется в форме игры учебно-познавательного характера, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер непроизвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются.

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

**Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трём указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низ­кий уровень развития основных свойств ***внимания.*** У некото­рых из них отмечается недостаточная устойчивость внима­ния, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на разви­тии ***памяти****.* При относительно сохранной смысловой, логи­ческой памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных за­даний. Нередки ошибки дублирования при описании предме­тов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возмож­ностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторона­ми психического развития обусловливает некоторые специ­фические особенности ***мышления.*** Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии на­глядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью, этим детям присуще и некоторое ***отставание в развитии двигательной сферы***, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. У детей с нарушениями речи нарушена ***общая и мелкая моторика***. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставка и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонем Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – ринолалия, дизартрия, алалия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**1.3. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звук слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**1.3.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В условиях МБОУ СШ №5 в дошкольных группах компенсирующей направленности оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО осуществляется в виде педагогического мониторинга по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;

- педагогическая диагностика детей;

- психологическая диагностика воспитанников.

**Цель педагогического мониторинга** – выявление результативности образовательного процесса.

**Задачами педагогического мониторинга являются**:

- получение объективной информации о реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ №5»;

- совершенствование организации образовательного процесса;

- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБОУ СШ №5;

- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;

- выявление затруднений педагогов МБОУ СШ №5 в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая. В первом случае, он помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Оценка физического развития и здоровья детей проводится медицинскими работниками, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями.

С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в МБОУ СШ №5 проводятся: антропометрия, медицинский осмотр, мониторинг физического развития и подготовленности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Программы. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в игровой, продуктивной (изобразительной, конструктивной), трудовой деятельностях, в общении и режимных моментах осуществляется воспитателями через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специально организованные диагностические ситуации и осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ребенка могут присутствовать при проведении психологической диагностики. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического воздействия и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации

**2** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Общие положения**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТНР ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, года обучения ребенка и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей.

Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В совокупности образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями и особенностями развития ребенка с ТНР соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического

**детей с ТНР** и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь недостаточно сформирован, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций пассивный словарь шире активного, но тоже ограничен.

**2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Задачи в соответствии с ФГОС ДО | Содержательные блоки |
| 11. | Социально-коммуникативное развитие | 1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, доступными ему способами;  3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  5.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  8.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  9. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности | -социализация, развитие общения  -нравственное воспитание  - ребенок в семье и сообществе  -самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  - формирование основ безопасности |
| 22. | Познавательное развитие | 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  2.Формирование познавательных действий, становление сознания  3.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. | - формирование и развитие элементарных математических представлений  - развитие познавательно-исследовательской деятельности  - ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с социальным миром |
| 33. | Речевое  развитие | 1.Овладение речью как средством общения и культуры;  2. Обогащение активного словаря  3.Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;  4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания);  5.Развитие связной, грамматически правильной речи;  6.Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  7.Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи;  8.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; | - развитие речи  -приобщение к художественной  литературе |
| 44. | Художественно- эстетическое развитие | 1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной литературы, фольклора 4.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 5.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной ). | - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  - приобщение к искусству;  -музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)  - конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала) |
| 55. | Физическое  развитие | 1.Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 3.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);  4.Коррекция моторного и физического развития. | - физическая культура  - здоровье |

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Виды деятельности |
| Дошкольный  (3 года –8 лет): | - игровая – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игр;  - коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;  - познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); - конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений). |

**Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

**Игровая деятельность**

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

***Подвижные игры***

Развивать двигательную активность детей. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками.

Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

***Дидактические игры***

Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза

(горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек,

животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).

Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке

уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.

Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.

Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

***Сюжетно-ролевая игра***

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать

активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

***Театрализованные игры***

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки,имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.

Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.

Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.

Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в

сказке.

Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.

Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.

Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**.

**Образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в

оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его

достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

***Подвижные игры***

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность

ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

***Настольно-печатные дидактические игры***

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

***Сюжетно-ролевая игра***

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

***Театрализованные игры***

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

**СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях

оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки

безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры

поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение иглотерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на

чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

***Подвижные игры***

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

***Настольно-печатные дидактические игры***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры

(парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

***Сюжетно-ролевая игра***

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы

взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

***Театрализованные игры***

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по

знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

**СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со

взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала;

делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Подвижные игры***

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять

самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

***Сюжетно-ролевая игра***

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение

перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей,

дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

**Образовательной область "Познавательное развитие"**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

**Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать чувственный опыт детей.

Формировать перцептивную деятельность.

Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Совершенствовать сенсорную интеграцию.

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих

игрушек, тихой и громкой речи.

Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии

предметного мира.

Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения,

их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать

необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать заними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).

Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей,

стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

***Форма.*** Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов.

Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.

Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

***Величина.*** Учить сравнивать контрастные по величине предметы.

Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине,высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: большой, маленький.

Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»

Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и

выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»

Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).

***Ориентировка во времени.*** Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.

Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание,

зрение, слух, вкус, обоняние)

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного

обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными

картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении

детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их

назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить

узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения -это живые существа.

Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их

произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового,

зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).

Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и

приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы,

соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме,

размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о

почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить

самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах**.**

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с

участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от

расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться

сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные

геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенства сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ** Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

воображения, исключать стереотипность мышления.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о

свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе

производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на

транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание

правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской

Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных

отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении

предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно

называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать

представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на

плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

**Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

**РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности,

одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они),

притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин,папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению

(надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный —короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа

глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи

понимание простых предложений и коротких текстов.

**РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе

обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы,

насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по

изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение

предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и

множественного числа имен существительных мужского и женского родов в

именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен

существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения,направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего

времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского

и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч,

маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с

именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ**

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу

контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по

артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка —точка, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на

различение длинных и коротких слов; на простукивание, похлопывание, притопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный

ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а],[о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф], [в],

[в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]6

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие

понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и

среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять

существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в

повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию

голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в

свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию

звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков,

автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и

трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового

анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,

различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по

артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от

буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т,

П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из

шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и

открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них,

выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3

простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие

понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и

среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в

повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию

голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в

свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию

звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и

трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,

различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по

артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)**

Cформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т,

П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из

шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и

открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них,

выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3

простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и

обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и

увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными

суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными

сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с

увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи

сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего

сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных

предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с

придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных

предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голос подачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,

предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в

свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового

анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями

согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной

звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового

анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных

признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших

текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,

впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о

предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени

действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и

обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и

увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными

суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными

сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи

сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего

сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений

однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных

предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с

придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных

предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были

ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,

предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в

свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового

анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями

согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной

звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового

анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных

признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших

текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,

впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о

предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени

действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

**Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать

навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на

содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений,

пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с

текстом.

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4

части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками

(кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные

постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в

вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.

Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.

Воспитывать эстетический вкус.

***Рисование***

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.

Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.

Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и

волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции.

Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

***Аппликация***

Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации

простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

***Лепка***

Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

***Изобразительное творчество*** необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

***Музыка***

Основные задачи реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

**МУЗЫКАЛЬНООЕ РАЗ****ВИТИЕ**

Музыкальное развитие обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи,

эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным

произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них,

задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с

дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного

конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Рисование***

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной

мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные

композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

***Аппликация***

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать

ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

***Лепка***

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина,

глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

***Слушание***

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать

навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

***Пение***

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь

выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

***Песенное творчество***

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя

зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

***Музыкально-ритмические движения***

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в

движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному ,в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно;

двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные.

Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в

соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах . Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи,

эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным

произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них,

задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного

конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Рисование***

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной

мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные

композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

***Аппликация***

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

***Лепка***

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина,

глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки,сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

***Слушание***

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать

навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма

***Пение***

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь

выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

***Песенное творчество***

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя

зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

***Музыкально-ритмические движения***

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в

движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

***Игра на детских музыкальных инструментах***

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания

художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к

прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с

дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов.

Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги

вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Рисование***

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования

различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными

карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством

(Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

***Аппликация***

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на

полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

***Лепка***

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в

небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей,

животных, птиц по типу народных игрушек.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

***Слушание***

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш),

узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных

музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

***Пение***

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную

отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно,

учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

***Музыкально-ритмические движения***

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки,

регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая

последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц,

выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

***Игра на детских музыкальных инструментах***

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на

металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства,

прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка,

рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с

изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях,

театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания;

определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и

металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из

природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду» , «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по

основным стилевым признакам.

***Рисование***

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в

сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых

тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять

полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

***Аппликация***

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и

наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

***Лепка***

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

***Слушание***

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

***Пение***

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки

звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

***Музыкально-ритмические движения***

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные

движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

**Физического развития**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

**ОСНОНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

***Ходьба и бег.*** Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

***Прыжки.*** Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур (d=3см), через канат (d=5см), доску (ширина —10см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат

(h=5см). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

***Бросание, ловля, метание.***

Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение

ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.

***Ползание и лазание.***

Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки.

Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

***Упражнения в равновесии, на координацию движений.***

Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.

Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см.

Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы.

Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

***Строевые упражнения.***

Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в

рассыпную.

***Общеразвивающие упражнения***

Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для

туловища, для ног, с предметами и без предметов.

Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.

Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.

Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.

Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону,

подниматься на носки.

Учить приседать, держась за опору, и без нее.

***Спортивные упражнения***

Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки.

Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

***Подвижные игры***

Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость,

самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

**ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ**

**ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

**ОСНОНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

***Ходьба и бег.*** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

***Ползание и лазание.*** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по 100 горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 cм); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

***Прыжки.*** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

***Катание, ловля, бросание.*** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

***Ритмическая гимнастика***

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать

развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

***Общеразвивающие упражнения***

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса

(поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания,

приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

***Спортивные упражнения***

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

***Подвижные игры***

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать

самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО** **ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды,

пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного

питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не

нанося вреда природному окружению.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями лого ритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на

наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в

колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, понаклонней доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

***Ползание и лазание***.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

***Прыжки.***

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед- другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

***Катание, ловля, бросание.*** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

***Ритмическая гимнастика***

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

***Строевые упражнения.*** Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной

шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

***Общеразвивающие упражнения***

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движения руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

***Спортивные упражнения***

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

***Спортивные игры***

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол(элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

***Подвижные игры***

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

**ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ**

**ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

***Упражнения в равновесии.*** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре -кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

***Ползание, лазание.*** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

***Прыжки.***

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

***Бросание, метание.***

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

***Строевые упражнения***

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и

перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом,

прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

***Ритмическая гимнастика***

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

***Общеразвивающие упражнения***

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

***Спортивные упражнения***

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

***Спортивные игры***

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы),

бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

***Подвижные игры***

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей.**

При организации воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности.

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1.Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности. 2.Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности. 3.Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.

4.Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.

5.Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.

6.Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

7.Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является так же «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**Формы непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Примеры форм работы |
| Игровая | Сюжетные игры,  игры с правилами |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами,  подвижные дидактические игры,  игровые упражнения,  соревнования |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Трудовая | Совместные действия  Дежурство  Поручение  Задание  Реализация проекта |
| Познавательно- исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Поисково-исследовательская лаборатория  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Проектная деятельность  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Продуктивная | Минутки творчества  Реализация проектов |
| Музыкально- художественная | Слушание  Пение  Музыкально-ритмические движения  Музыкальное творчество  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | Чтение,  Обсуждение,  Разучивание |

**2.2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Региональные компонент (формирование представлений об Архангельской области, знакомство с г. Архангельском, его достопримечательностями) реализуется педагогами при решении задач всех образовательных областей.

**Интеграция регионального компонента в образовательную область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Национально-культурные и исторические особенности края** | |
| **Задача** | **Формы работы** |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| Расширять знания детей о родном г. Архангельске, его культурных и исторических ценностях. Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами. Развивать познавательные интерес к истории родного края на основе краеведческого материала. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром: «Мой родной край», «Символика города», «Памятные места», «Путешествие в прошлое города», «Работа с картой города», «Город космонавтики - Мирный». Экскурсии, драматизация народных сказок, встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки, конкурс рисунков «Мой родной город», конкурс чтецов «Моя малая Родина». |
| **Природа родного края** | |
| **Задача** | **Формы работы** |
| Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне области и о проблемах родного края, о географических и климатических особенностях своей местности, о природной зоне с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывать гуманную, социально-активную творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать ее. | Беседы: о домашних и диких животных, Доктора леса - для чего человек сажает лес?, Живая, неживая природа, Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе.  Наблюдение как способ познания многообразия природного мира Севера  Презентации и показы фрагментов о природе, животном и растительном мире Севера  Опытническая и экспериментальная работа.  Проектная деятельность. Сбор гербариев, коллекций. Выставка «Фантазия» (поделки из природного материала)  Выставка рисунков «Природа родного города».  Экскурсии. |

**Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | **Физическое**  **развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Речевое развитие** |
| Воспитывать у де-тей чувство привя-занности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеа-лов, гуманных  чувств, нравствен-ных отношений к  окружающему ми-ру и сверстникам. | Развивать эмоциональную свободу, физическую  выносливость, смекалку, лов-кость через традиционные игры и забавы северного края | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание  песен, хороводов,  традиций северного края. Формировать практические  умени по приобщению детей старшего возраста к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности. | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой северного края |
| **Формы работы** | | | |
| Беседы: «Кто работает в детском саду?» , «Зачем люди трудятся?», «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?», Ситуации по ОБЖ: служба «01», «02», «03» всегда на страже города.  Конкурсы, выставки  Экскурсии: в школу, библиотеку Встреча с интересными людьми | Занятия «Мой край родной, мой край суровый» Беседы: О видах спорта, Об олимпиаде, ее символике, про-смотр слайдов, Чемпионы нашеro города  Просмотр мультфильмов спортивной тематики Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» | Занятия, беседы: «Народные традиции Северного края», «Северный фольклор» «В гости к нам пришли матрешки» «Чудесный русский сундучок» Ярмарки:Лавка ремёсел, Бабушкина сказки Дедушкины золотые руки  Мастера народных ремёсел  Знакомство с творчеством С.Г. Писахова Знакомство с народными музыкальными инструментами Экскурсии: Музыкальная школа Краеведческий музей Календарно-обрядовые праздники Русские посиделки Коляда-открывай ворота,  Широкая масленица, Пасха, Городские традиции  Конкурс рисунков, творческих поделок | Беседы Чтение художественной литературы Составление  Рассказов «Моя семья», «Мой город» |

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Культурная практика** | **Виды и формы работы** |
| Младший дошкольный воэраст | Творческая мастерская | -экспериментирование с водой, песком  -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями  -сюжетно-ролевые игры  - строительно-конструктивные игры  -театрализованные игры |
| Средний и старший дошкольный возраст | Творческая мастерская | - творческие объединения  - простейшие опыты  - экспериментирование  - творческие проекты  - коллекционирование  -проведение проектов (например, «Здоровая семья – здоровый ребёнок» и т.д.)  - экскурсии, посещение музеев. |
| Все возрастные группы | Чтение художественной литературы | - группировка произведений по темам  - чтение с обыгрывание. |
| Досуги | -театрализованное обыгрывание знакомых сказок.  - «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.  - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, с предварительным разучиванием!)  - «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;  «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

***3-4 года***

***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность***

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**4-5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каж­дого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем дости­жениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
* Поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, досто­инств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

**5-6 лет.** **Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обра­щать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — научение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновре­менным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вари­антов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудно­стях из личного опыта.
* Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его резуль­татами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Игра как способ поддержки детской инициативы**

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репли­ками, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные вы­разительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения зада­ний, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в образовательной области «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидак­тическим играм в процессе формирования у детей общефунк­циональных и специфических механизмов речевой деятельности.

***Сюжетно-ролевые игры***

Педагогические ориентиры:

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержа­нием;

- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;

- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;

- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;

- формировать умение детей моделировать различные по­стройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;

- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной под­держки;

- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, вклю­чаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр:

- в процессе игровой деятельности формировать речевую, ин­теллектуальную. эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

**Основное содержание**

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция с разделом «Труд»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция с образовательной областью «По­знавательное развитие» - раздел «Конструирование»).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных ма­териалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»).

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движе­ния», «Азбука пожарной безопасности» и др. (интеграция с раз­делом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задают­ся взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких пла­нах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.

Игры на малых батутах («Сказка», Джип», «Лукоморье»). По­мощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использова­нием нестандартного игрового оборудования («Едем на джипе в гости», «Театр сказки» и др.) (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» - раздел «Физическая культура»).

***Театрализованные игры***

**Педагогические ориентиры:**

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, рас­пределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;

- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;

- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;

- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, инто­нация) средства выразительности речи;

- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, про­являть творческую активность на всех этапах работы над спекта­клем;

- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имею­щими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;

- учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спек­таклям (вместе со взрослыми);

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и вто­ростепенным героям.

**Основное содержание**

Игры-имитации последовательных действий человека, живот­ных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализа­ции и демонстрации различных эмоций человека.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Театрализованные игры, в которых в качестве сцены могут быть использованы малые батуты «Сказка», «Лукоморье» и др. Привле­чение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемеще­ние кукол, диалоги) при специфическом перемещении в простран­стве (координация движений на подвижной поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атри­бутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами (интеграция с разделом «Труд», с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изо­бразительное творчество»).

**Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Направление работы взаимодействие семьи и дошкольной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическое** | изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; |
| **Коммуникативно-деятельностное** | направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. |
| **Информационное** | пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.) |

**Формы взаимодействия с родителями:**

**Информационно-аналитические**

• анкетирование;

• опрос;

• индивидуальные беседы.

**Наглядно-информационные**

• родительские уголки;

• информационные стенды;

• папки-передвижки;

• памятки.

**Познавательные**

• консультации и открытые просмотры;

• нетрадиционные родительские собрания;

• круглые столы;

• тренинги;

• мастер-классы;

• презентации.

• проекты.

**Досуговые**

• праздники;

• развлечения;

• совместные досуги;

• акции

**2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели группы.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенси­рующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных фор­мах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изу­чаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед ре­комендует им занятия по тем разделам про­граммы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруд­нения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6.Расширение кругозора детей |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13.Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление рабо­ты является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной рабо­той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразо­вательные мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обес­печивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тя­желыми нарушениями речи (ТНР) начинается с сентября.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с де­тьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводятся в неделю 12 занятий продолжительностью 20 минут, в старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводятся в неделю 13 занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспита­телями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагруз­ки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый –организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии;

Таким образом, весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

**2.7. Иные характеристики содержания Программы**

**Организация деятельности психолого-педагогического консилиума – ПП(к)**

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – орган, функционирующий в образовательной организации для решения проблем воспитательно-образовательного процесса, развития и адаптации воспитанников образовательного учреждения. Работа консилиума МБОУ СШ №5 строится с опорой на распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов учреждения, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, исходя из индивидуальных особенностей их развития, а также воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

***Целью психолого-педагогического консилиума (ППк)*** является обеспечение диагностико - коррекционного, психолого— педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья, для получения ими качественного образования.

ППк МБОУ СШ №5 в группах компенсирующей направленности решает следующие ***задачи:***

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк;

- внесение в администрацию школы предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников;

-подготовка и ведение документации, отражающей развитие воспитанника, динамику его состояния, уровень успешности;

- направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк с подготовленным заключением о состоянии развития воспитанника (для внесения изменений в заключение ППк о программе дальнейшего обучения).

**Режим деятельности ППк**

Периодичность проведения консилиумов ППк определяется запросом образовательного учреждения на обследование и организацию сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

Заседание ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

***Плановые заседания*** ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

***Внеплановые заседания*** ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников образовательного учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

**Организация деятельности ППк**

ППк создаётся на базе образовательного учреждения приказом директора МБОУ СШ №5.

Для организации деятельности ППк в образовательном учреждении оформляются:

- приказ директора МБОУ СШ №5 с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утверждённое директором МБОУ СШ №5.

В ППк ведётся документация, которая хранится на протяжении всего периода пребывания воспитанника в образовательном учреждении.

Состав ППк: председатель ППк назначается старший воспитатель образовательного учреждения, так же может быть выбран заместитель председателя ППк (определённый из числа членов ППк при необходимости).

* педагог - психолог;
* социальный педагог;
* учитель-логопед;
* учитель-дефектолог;
* воспитатель;

В случае необходимости для работы в консилиуме могут привлекаться (по договору) специалисты, не работающие в данном учреждении (психиатр, педиатр, невролог, сурдолог, другие специалисты).

Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель образовательного учреждения. Председатель и специалисты, участвующие в работе ППк, несут ответственность за конфиденциальность информации об воспитанниках, проходивших обследование.

Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

Коллегиальное решение, содержащее обобщенную характеристику состояния психофизического развития воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают своё мнение в писменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определённому образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную или областную психолого-медико - педагогическую комиссию.

Организация четкой и слаженной работы специалистов учреждения помогает решать вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, способствует  обеспечению оптимальных условий обучения  и воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических  особенностей.

**2.8 ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка.**

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде9
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России10 11
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России11.
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**1. Целевой раздел**

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | |
| **1-3 года** | **3-8 лет** |
| **Патриотическое** | Воспитывать чувства любви к членам своей семьи, желание доставлять им радость.  Воспитывать интерес к знакомым местам в родном городе, желание любоваться красотой родной природы. | Формировать любовь к родному краю, культурному наследию своего народа.  Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства.  Воспитывать уважительное отношение к гражданам России вне зависимости от их этнической принадлежности.  Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитывать понимание понятий, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать умение проявлять сочувствие, доброту. | Воспитывать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества. Воспитывать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Воспитывать способность самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Воспитывать элементарные навыки вежливого поведения. | Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми.  Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживания), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.  Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |
| **Познавательное** | Обогащать чувственный опыт детей.  Формировать первичные представления о себе и окружающем мире.  Формировать представления о предметах ближайшего окружения. | Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.  Формировать ценностное отношения к взрослому как источнику знаний.  Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.). |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, физических упражнениях. | Формировать представления о здоровом образе жизни.  Воспитывать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом.  Воспитывать самостоятельность при выполнении гигиенических процедур.  Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. |
| **Трудовое** | Воспитывать интерес к трудовой деятельности.  Поддерживать желание помогать взрослым.  Способствовать формированию навыков самостоятельности | Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.  Знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  Формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.  Формировать трудовое усилие (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |
| **Эстетическое** | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественное восприятие, вызывать интерес к действию с изобразительными материалами (мелки, краски, карандаши и т.д.) | Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.  Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека.  Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.  Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной работы** | **Задачи воспитания части программы, формируемой** **участниками образовательных отношений** | |
| **1-3 года** | **3-8 лет** |
| **Патриотическое** | Воспитывать интерес к совместной деятельности с членами семей через совместные занятия, участие родителей в тематических мероприятиях детского сада. | Воспитывать у дошкольников бережного отношения к природе родного края путем приобщения их к природоохранной деятельности через проектную деятельность.  Воспитывать любовь и гордость за свою Родину через участие в тематических мероприятиях, посвящённых празднованию Дня народного единства, 9 мая, Дня России и т.д. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитывать понимание понятий, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать умение проявлять сочувствие, доброту. | Воспитывать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества. Воспитывать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Воспитывать способность самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Развивать трудовые навыки и умения. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Формировать у ребенка интерес к работе с различным материалом. Воспитывать желание соблюдать социальные нормы поведения. Развивать навыки общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться. | Развитие навыков коммуникации через обучение детей сюжетно-ролевой игре. |
| **Познавательное** | Формировать познавательную мотивацию и интерес посредством использования компьютерного оборудования.  Воспитывать любознательность и познавательную активность в процессе реализации проектной деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Воспитывать привычку ведения здорового образа жизни, интерес к спорту через занятия спортом. |
| **Трудовое** | Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать родителям на примере уклада поморской семьи.  Формировать интерес к традиционной хозяйственной и промысловой деятельности народов Севера (в том числе художественные промыслы) через экскурсии и занятия в мини-музее детского сада «Русская изба». |
| **Эстетическое** | Приобщать детей к культурному наследию народов Севера через знакомство с различными художественными промыслами (лепка из глины, роспись и др.) |

1.2. Направления воспитания.

* + 1. *Патриотическое направление воспитания.*

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
   * 1. *Духовно-нравственное направление воспитания.*
5. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
6. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно ­нравственного направления воспитания.
7. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно ­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
   * 1. *Социальное направление воспитания.*
8. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
9. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
10. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
11. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
    * 1. *Познавательное направление воспитания.*
12. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
13. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
14. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
15. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
    * 1. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*
16. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
17. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
18. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
    * 1. *Трудовое направление воспитания.*
19. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
20. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
21. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
    * 1. *Эстетическое направление воспитания.*
22. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
23. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
24. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
    1. Целевые ориентиры воспитания.
25. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
26. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим  упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно ­оформительской, музыкальной, словесно ­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад ДОУ определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОУ: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ. Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы. Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем модуле.

МБОУ СШ № 5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции в обучении и воспитании детей с ОВЗ, но в то же время осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Вблизи МБОУ СШ № 5 (пр-д Бадигина, 14) расположены: 1 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Архангельской области, Выставочный зал союз художников России, Музей камня «Самоцветы», Библиотека имени Е.С. Коковина, Государственный Северный хор, в котором функционирует музей народного быта, недалеко от школы есть парк имени Ломоносова (Мемориал ВОВ). Территориальное расположение данных организаций позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств обучающихся. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для ДОУ является проведение:

- общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства») и др.;

- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица») и др.;

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Декада добра») и др.;

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подари пернатым дом», «Эколята-защитники природы») и др.;

**Ежедневные традиции**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция | Цель | Содержание |
| Утро  радостных встреч | Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. |
| «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» | Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова. | Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.  Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). |
| Занятие своим делом за общим столом | Создание дружелюбной атмосферы в группе. | В вечернее время каждый ребёнок самостоятельно выбирает себе занятие (настольная игра, рисование, лепка, рассматривание иллюстраций и др.) и садится за общий стол. Дети сидят вместе, не мешают друг другу, стараются поддерживать беседу спокойным голосом. Педагог следит за тем, чтобы обстановка в группе была спокойная, дружеская. |
| «Вместе весело играть» | Формирование между детьми доброжелательных, дружеских отношений. | Педагог ежедневно побуждает детей играть в подвижные, настольные, сюжетно-ролевые и др. игры.  Эта традиция формирует у детей умение договариваться между собой, распределять роли, развивает инициативу и творческое мышление. |

**Еженедельные традиции**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Традиция** | **Цель** | **Содержание** |
| Утро радостных встреч | Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. | Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. |
| «Исправляем — помогаем» | Закладывание основ заботливого отношения к окружающим. | Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.  Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим. |
| «Моем, моем чисто, чисто» | Формирование трудовых навыков, желания трудиться. | Проводим по пятницам коллективный труд: воспитанники протирают полочки для игрушек, моют конструктор, и пластиковые игрушки, купают кукол, стирают кукольное бельё. Наводят в группе порядок и чистоту. Эта традиция формирует у детей понимание, что чистоту нужно наводить своими руками. |
| «Интересные прогулки» | Формировать у детей интерес к окружающему миру, воспитывать дисциплинированность, ответственность. | Еженедельно педагог с детьми организует прогулку за территорией детского сада.  Эта традиция расширяет у детей представление об окружающем мире, формирует умение соблюдать правила поведения в общественных местах, соблюдать правила дорожного движения и т.д. |

**Ежемесячные традиции**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция | Цель | Содержание |
| Групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.) | Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности  при  развитии представлений детей о мире человека. | Мини-праздники и развлечения в каждой возрастной группе в соответствии с темой недели. |
| «Встреча с интересными людьми» | Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. | Традиционные встречи с участием родителей проводятся1 раз в месяц, начиная со средней группы.  Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.  Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. |
| «Отмечаем день рождения» | Развитие способности к сопереживанию радостных событий. | Разработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он включает в себя особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрана одна хороводная игра «Каравай»; с детьми разучиваем величальные песенки для мальчика и для девочки. Дети преподносят подарки, сделанные своими руками.. |
| Экологические акции | Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста. | - Подари бездомному надежду  - Каждой пичужке – наша кормушка!  - Сохраним зелёный наряд Архангельска  - Охотники за батарейками  - Вторая жизнь ненужных вещей  - Подари бездомному надежду.  - Детский сад – цветник!  - Соберём, сдадим, переработаем!  - Чистый берег  - Урожай у нас не плох |

**Ежегодные традиции:**

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  традиции | Наименование праздников и событий |
| Явления нравственной жизни ребёнка | «Новоселье» Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществу людей при участии каждого в ее оборудовании и оформлении. Проводится на группах, которые переезжают в другую группу.  «Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем. Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем по местам, украшаем её, учим стихи, песни. Дети с нетерпением ждут этот праздник – ведь в этот день получают много подарков, сюрпризов. Заканчивается новоселье за праздничным столом. |
| Праздники | «День Земли», «День леса», «День воды», «День птиц», «День космонавтики», «Осенины», «До свидания, детский сад», «День физкультурника». |
| Акция | «Коробка смелости», «Покормите птиц», «Большая помощь маленькому другу». |
| Мир искусства и литературы | «День книги», «День театра». |
| Традиционные для семьи, общества и государства праздничные события | «Новый год», «День матери», «День семьи», «23 февраля», «Праздник всех женщин», «День здоровья», «9 мая – День Победы!», «День защиты детей», «День Российского флага». |
| Наиболее важные профессии | «День дошкольного работника», «День учителя». |
| Спортивно-оздоровительное направление | «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», «Зимние забавы» |
| Семейное творчество:  конкурсы и выставки | «Вторая жизнь ненужных вещей», «Осенние фантазии», «Игрушка для Деда Мороза», «Елочка, ёлочка – зелёная иголочка», «Волшебные мамины руки», «Космические дали», «День Российского флага», «Наша армия сильна» и др. |

**Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех пяти образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), где применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Модуль «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени**  **7.00-9.00** | **Дневной отрезок времени**  **09.00-15.00** | **Вечерний отрезок времени 15.00-17.30** |
| - взаимодействие с семьёй;  - игровая деятельность;  - физкультурно-оздоровительная работа;  - завтрак;  - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов;  - индивидуальная работа;  -самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная работа. | - игровая деятельность;  - второй завтрак;  -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа,  - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе;  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. | - взаимодействие с семьёй;  - игровая деятельность;  - физкультурно-оздоровительная работа;  - совместная деятельность воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа;  - прогулка;  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. |

**2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Конструирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**2.3. Общности (сообщества) ДОО**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБОУ СШ №5 относятся:

- педагогический совет;

- общее собрание работников;

- методическое объединение воспитателей и специалистов;

- творческие объединения педагогов, рабочие группы;

- комиссии по различным направлениям деятельности ОУ;

- психолого-педагогический консилиум и др.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБОУ СШ №5 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МБОУ СШ №5 относятся:

- Управляющий совет;

- Родительский комитет и др.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в МБОУ СШ №5 относится:

- творческие объединения;

- проектная деятельность;

- экскурсии;

- совместные занятия и мастер-классы.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги, а также другие сотрудники должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

**Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

−улыбка − всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

−соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

**Деятельности и культурные практики в ОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**2.5.** **Задачи воспитания в образовательных областях**

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально ­коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
   * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
   * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
   * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
   * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрасто сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**2.6.1.** **Работа с родителями** (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому мы решили работать над тем, чтобы помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к ее членам, создать условия для активного участия родителей в жизни детского сада. Формы взаимодействия детского сада и родителей — это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов и форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников — это создание доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами ОУ, в которых участники отношений делятся своими проблемами и стремятся решать их совместно.

**Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.**

*1. Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению межличностных контактов, а также необходима для согласования некоторых воспитательных вопросов.

*2. Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

*3. Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*4. Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*5. Блогинг*. Ведение страниц в социальных сетях (новая траектория партнерства между семьями воспитанников и детским садом с помощью востребованных у современных родителей социальных сетях («Вконтакте»). В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте» и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

6. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, квесты.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*7. Наглядная информация*, размещенная на официальном сайте МБОУ СШ №5, в группах детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др. и увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

*8. Дни открытых дверей*. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазам.

*9. Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*10. Совет родителей.* Постоянный коллегиальный орган общественного управления ОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

* + 1. **События образовательной организации.**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но с целью усиления воспитательного воздействия, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

− «Всемирный день земли»;

− «Всемирный день воды»;

− «Международный день птиц»;

− «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

− «Всемирный день «Спасибо»»;

− «Всемирный день улыбок».

В МБОУ СШ №5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) ежегодно проводится множество традиционных мероприятий: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» и «Выпускной Бал». Традиционными стали такие мероприятия, как торжественная встреча воспитанников ДОУ после окончания летнего оздоровительного периода 1 сентября - «День Знаний», акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «День Космонавтики», «День защиты детей, фольклорные развлечения - «Рождественские Колядки», «Широкая Масленица». Особое место среди традиций ОУ занимают мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Также с целью привлечения семей воспитанников к решению различных социальным проблем проводятся социально значимые акции: «Крышечки во благо», «Большая помощь маленькому другу», «Коробка смелости» и др. К участию в акциях привлекаются все участники образовательных отношений. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом календарном плане воспитательной работы.

* + 1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ СШ №5, дошкольных группах можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
  1. **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть воспитательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно – пространственной среды рабочей программы воспитания представлены в АООП ДО МБОУ СШ №5.

**Центр «Русское наследие»,** где располагается мини-музей «Русская изба», был создан в 2014 году на базе МБОУ СШ 5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) как объект образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Мини-музей имеет историко-краеведческую и этнографическую направленность. Мини-музей «Русская изба» воссоздает атмосферу старинной русской избы и является хранилищем предметов домашнего обихода, элементов одежды наших предков-поморов.

Погружая детей в национальный поморский быт, педагоги создают условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – района, города, родной страны. Тем самым создаётся естественная среда для овладения языком родного народа, знакомство с его традициями, укладом жизни, пробуждаются теплые чувства к малой и большой Родине.

Цель создания мини-музея «Русская изба» - приобщение детей к историческому, культурному наследию и традициям поморского края, знакомство с историей и бытом поморской семьи, формирование бережного отношения к культуре.

Мини-музей «Русская изба» является полноценным центром познавательной активности для воспитанников детского сада. Музейная экспозиция, предметы обихода собирались педагогическим коллективом, родителями воспитанников детского сада. Среди собранных экспонатов музея имеется:

- крестьянская одежда и обувь: рубахи, сарафаны, лапти, валенки.

- домашняя утварь и предметы для ремесла: разнообразные горшки, ухваты, самовар, чугун туеса, кринки, миски и ложки, утюги; прялка, веретено, люлька и др.

Русская изба с её внутренним содержанием отражает специфику дошкольного возраста детей. Периодически музей пополняется экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников.

В пространстве мини-музея осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. С целью приобщения воспитанников к поморской культуре педагоги проводят в мини-музее «Русская изба» различные мероприятия:

- экскурсия;

- беседы с детьми;

- рассматривание иллюстраций на тему жизни в деревне;

- чтение художественной литературы;

- продуктивная деятельность (например, изготовление оберега);

- театрализованные игры;

- заучивание потешек, прибауток, закличек;

- проведение русских народных игр;

- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;

- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.

В мини-музее проводят познавательные занятия для детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, тематические занятия): «Наш край – Поморье», «Северные посиделки», «Печной угол в Поморской избе», «Женский костюм», «Занятия наших предков-поморов», «Быт и традиции наших предков», «Промыслы Поморского народа», «Предметы старины глубокой». На занятиях воспитанники знакомятся с укладом жизни поморской семьи, с повседневным распорядком жизни и труда, знакомятся с народным костюмом и утварью, создают в воображении картину духовного своеобразия жителей Севера.

Также, в ходе воспитательной работы, дети знакомятся с традиционными праздниками (Рождество, Масленица, Пасха): особенности празднования в старину, изменение традиций с течением времени. Воспитанники участвуют в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам, что дает большую возможность проникнуться историей своего народа.

Очень важно знакомство дошкольников с декоративно-прикладнымискусством своего народа. В ходе организованной деятельности у детей обогащаются знания и расширяются представления о русской народной игрушке: деревянных, глиняных (дымковская, филимоновская), куклах-самоделках. Дети изучают различные виды росписей, в том числе северные: мезенская, шенкурская (важская), пермогорская, борецкая.

Организуемая педагогами образовательная и досуговая деятельность в центре «Русское наследие» помогает воспитанникам осознать свои «корни», ощутить родственную связь с прошлым через представления о жизни северного народа, прививает уважение к культуре наших предков, к их традициям и обычаям.

**Центр «Волшебный мир книги» -** библиотека на базе МБОУ СШ 5 (дошкольные группы компенсирующей направленности).

Целью создания библиотеки является приобщение дошкольников к чтению литературы, стремление учить ребенка слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы, эмоционально воспринимать содержание. Не менее важно научить дошкольников беречь и ценить книги, правильно ими пользоваться. Дети учатся не только любить чтение, но и умению вести себя в библиотеке, находить нужные им произведения.

Книжный фонд центра составляют программные произведения, произведения, которые рекомендуются для свободного чтения, хрестоматии, детская познавательная и энциклопедическая литература, любимые книги, учебная литература для педагогов. На полках можно найти отдельные произведения и собрания сочинений известных русских писателей, сказки разных народов мира, сборники игр, загадок, пословиц и поговорок, детских песен. Так же имеются книжки-картинки, книжки-ширмы, книжки-игрушки, детские журналы, альбомы, иллюстрации, открытки и др. Книги из библиотеки можно взять домой для семейного чтения или в группу для изучения лексической темы.

В центре «Волшебный мир книги» педагоги проводят для детей различные тематические занятия: «Здравствуй книга», «Дом, где живут любимые книги» «Встреча с любимой сказкой» и др. В ходе занятий дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы – с рассказом, сказкой, стихотворением, басней и т.д., с биографией и творчеством детских отечественных и зарубежных писателей: А.С. Пушкин, С. Михалков, А. Барто, К. Чуковский, С.Я. Маршак, Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.

С целью привлечения воспитанников к миру книги и воспитания любви к художественному слову педагогами организуются различные мероприятия:

- тематические выставки ("Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи", "Книги наших родителей" «По страницам сказок Пушкина»);

- театральные постановки с участием воспитанников;

- иллюстрирование книжек-самоделок;

- ремонт книг и изготовление закладок;

- тематические досуги ("Откуда пришла книга", "Путешествие в историю книги").

Огромную роль в воспитании любви к родному краю является введение в содержание образования дошкольников регионального компонента. Детям необходимо рассказывать об их национальных корнях, прививать им духовно-нравственные ориентиры, учить ценить и испытывать чувство гордости за людей, которые прославили наш край. Для этого большое внимание уделяем знакомству с биографией северных писателей и их творчеством: Б. Шергиным, С. Писаховым.

В сказках Бориса Шергина живут добрые, трудолюбивые, приносящие пользу и радость люди. Все они мастера различных ремесел: корабельного, морского, рубки леса, резьбы по кости, росписи по дереву. Жить им нелегко, но они добры, благородны, великодушны. Действие большинства произведений писателя происходит на Севере: на Новой Земле, Соловецких островах, Кегострове. Всё творчество архангельского сказочника посвящено прославлению русского Севера.

Степан Писахов, как никто другой, изучил быт и культуру Севера: знал старинный обычай, сам знал многих мастеров по именам, исходил вдоль и поперек весь Северный край и на всю жизнь сохранил любовь к русскому Северу. Все сказки Степана Григорьевича - о нашем северном крае и о его жителях. Его сказки пропитаны любовью к русскому Северу, они полны радости, добра и силы. В них заложена вся великая духовная культура нашего народа.

Таким образом, центр «Волшебный мир книги» помогает приобщать воспитанников к чтению художественной и научно-познавательной литературы, прививать любовь к художественному слову, воспитывать уважительное отношение к писателям и бережное отношение к книгам.

* 1. **Социальное партнёрство**

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

МБОУ СШ №5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение социума | Предмет взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1.1 ПСО ФПС ГПС (Главного управления МЧС России по Архангельской области). | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников. Формирование у детей представления о труде работников пожарной части:  пожарного, диспетчера. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками пожарной части.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 2. Отделение почтовой связи № 163961 | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников. Формирование представлений детей о работе почтовой службы и её значении в жизни человека, видами почтовой корреспонденции. Знакомство детей с профессиями работников почтовой связи (почтальон, оператор почты, сортировщик, грузчик, шофер, заведующий почтой). | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками почтовой связи.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 3. Парикмахерская | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «парикмахерская», с её значением в жизни человека, Знакомство с профессией «парикмахер». | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 4. Аптека «Ригла» | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «аптека», с её значением в жизни человека, Знакомство с профессией «фармацевт». | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 5. Отделение Сбербанка. | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Формирование элементарных представлений о работе банка. Знакомство с характерными особенностями одежды и символикой сбербанка, с банковскими терминалами.  Развитие познавательного интереса к современным профессиям. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками сбербанка.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 6. Швейное объединение «Союз» | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с профессиями работников швейной фабрики. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками швейного объединения.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 7. Выставочный зал союз художников России. | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие.  Осуществление комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Знакомство детей с творчеством Российских художников. | Выставки  Тематические  занятия.  Беседы с художниками.  Мастер-классы |
| 8. Музей камня «Самоцветы» | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие. Проведение экскурсии специалистами музея по ознакомлению воспитанников с самоцветами Архангельского края. | Выставки  Тематические  занятия. |
| 9. Библиотека Е.С. Коковина. | Ознакомление с  библиотечным фондом,  воспитание интереса к различной литературе и  потребности в чтении.  Развитие социальной  компетентности  воспитанников,  художественно эстетическое и  краеведческое развитие,  знакомство с  творческими людьми  города, патриотическое  воспитание. | Выставки книг  Конкурсы  Экскурсия в библиотеку  посещение тематических выставок  Знакомство с профессией библиотекаря.  Функциональное назначение библиотек. |
| 10. Парк имени Ломоносова (Мемориал ВОВ) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников. Создание условий для знакомства детей с историей ВОВ. | Тематические  занятия.  Экскурсии |
| 11. Государственный Северный хор (Музей народного быта) | Художественно-эстетическое,  познавательное, патриотическое, речевое развитие.  Формирование  представлений о  культурном наследии  Архангельского края.  Знакомство дошкольников с  народными промыслами, костюмами северного края. | Экскурсии  Проведение занятий специалистами музея по ознакомлению дошкольников с народными промыслами. |
| 12. Автоцех «Олимп» | Познавательное, речевое развитие воспитанников.  Расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда работников автоцеха. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками автоцеха.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 13. Зоомагазин | Познавательное и патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство детей с трудом работников магазина – продавцом-консультантом, ассортиментом товара зоомагазина. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 14. Хлебопекарня | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «хлебопекарня», с её значением в жизни человека. Знакомство с профессиями хлебобулочного производства. | Мастер-класс  Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками хлебопекарни.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 15.Ветеринарная клиника «Надежда» | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Обогащение знаний о деятельности врача в процессе лечения животных. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками ветеринарной службы.  Сюжетно ролевые игры. |
| 16.Железнодорожный вокзал. | Познавательное, речевое развитие воспитанников.  Знакомство со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством. Формирование представлений об особенностях работы служащих вокзала. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Сюжетно-ролевые игры. |
| 17.Средняя школа № 5 | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Создание условий для  преемственности  дошкольного и  начального общего  образования | Экскурсии, знакомство со школой: профессия учителя, назначение школы.  Проведение совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой (родительские собрания будущих первоклассников, посещение образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки) |
| 18. АО ИОО повышение квалификации педагогов | Повышение  профессиональной  компетентности  педагогов, трансляция и  изучение передового  опыта, повышение  квалификации. | Курсы ПК  Конкурсы  Консультации |
| 19. МБДОУ Детский сад № 124 | Развитие  социальной компетенции  воспитанников,  повышение  профессиональной  компетентности  педагогов ДОО | Открытые  просмотры.  Мастер классы  Семинары.  Презентации опыта  работы.  Конкурсы. |
| 20. ГБУЗ АО «Архангельская городская детская клиническая поликлиника № 1» | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Профилактические осмотры. Вакцинации.  Витаминизация.  Консультации выступление узких специалистов на родительских собраниях,  конференциях. |
| 21.Памятник Ю.А. Гагарину  (ул. Гагарина, 5) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с историей космонавтики и первым космонавтом. | Экскурсии.  Тематические занятия. |
| 22. Детская художественная школа №1  (ул. Тимме, 22/1) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство воспитанников с художественной школой, жанрами искусства. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с педагогами худ. школы.  Сюжетно ролевые игры. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Основные виды деятельности |
| *Старший воспитатель* | - организация ежедневного и перспективного планирования воспитательной работы в ОУ;  - оказание методической помощи воспитателям, способствование повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив;  - оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий;  - осуществление координации деятельности педагогических работников в проектировании развивающей среды;  - осуществление контроля за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников;  - организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.);  - организация и проведение педагогических советов, методических советов и объединений, открытых просмотров занятий педагогов. |
| *Воспитатель* | - организация и проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям Рабочей программы воспитания, совместной и самостоятельной деятельности детей;  - реализация рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;  - консультирование родителей. |
| *Учитель-логопед* | - создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания;  - введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием Рабочей программы воспитания;  - консультирование педагогов  и  родителей. |
| *Педагог — психолог* | - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка, обеспечение их эмоционального благополучия. |
| *Музыкальный руководитель* | - осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержание Рабочей программы воспитания;  - использует  в  работе  с детьми  элементов психогимнастики, музыкотерапии,  коррекционной  ритмики,  пластических  этюдов  и пр. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей МБОУ СШ №5;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)  
Подробное описание приведено на сайте МБОУ СШ №5 <https://arhschool5.ru/> в разделе «Документы»

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МБОУ СШ №5, дошкольные группы, создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
6. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Взаимодействие с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, дающее дополнительный импульс для личностного развития наших воспитанников, а также для профессионального роста мастерства педагогов учреждения. Предметом сотрудничества является ребёнок, его интересы, желание, чтобы влияние, оказываемое на него, было профессиональным и безопасным.

На базе этого сотрудничества проводятся различные формы работы: круглые столы, мероприятия в рамках декады преемственности, совместные психолого-педагогические консилиумы (далее – ПП(к), участие в родительских собраниях, дни открытых дверей, тематические экскурсии. При проектировании образовательной деятельности Организация учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В реализации Программы используется сетевая форма взаимодействия, в которой участвуют образовательные, научные, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями и фиксируются в годовом плане работы учреждения. Сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов РФ и иных нормативных актов;

- обязательность исполнения договорённостей, ответственность за нарушение соглашений.

**Социальные партнёры**

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.ГБУЗ "АГКП № 1" - сотрудничество в целях объединения взаимных усилий и возможностей по организации медицинского обеспечения детей в дошкольной организации.

2. МБУ Центр "Леда" (территориальная ПМПК):

- организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в форме обследования детей, определение уровня их развития, выявление специфических особенностей, проблем в общении, поведении и трудностей в усвоении образовательных программ с целью определения образовательного маршрута и условий, необходимых для получения ребенком образования.

3. Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства. Отделы по территориальным округам, отдел опеки и попечительства:

- выявление и учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия,

- посещение на дому детей, имеющих проблему в семье;

- работа с опекунами и приемными родителями,

- информирование педагогов о поступающих запросах Управления по вопросам семьи, опеки и попечительства отдела по территориальным округам.

4. Государственное автономное образовательное учреждение «Архангельский областной институт открытого образования»:

- открытая, мобильная, актуальная, персонифицированная и вариативная система непрерывного профессионального образования;

- открытые мероприятия с детьми для слушателей курсов АО ИОО.

5. ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»:

- демонстрационная площадка для представления опыта работы дошкольного учреждения;

- актуальная, вариативная система профессионального образования.

6. Октябрьский территориальный окружной ресурсный центр МБДОУ № 66 "Беломорочка"

-демонстрационная площадка для представления опыта работы дошкольного учреждения

-открытая, мобильная, актуальная, персонифицированная и вариативная методическая система непрерывного профессионального образования.

7. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа "Город Архангельск" "Детский (подростковый) центр "Радуга" (МБУ ДО "ДПЦ "Радуга")

- организация дополнительного образования детей;

- совместные мероприятия, развлечения.

**Реализация регионального компонента**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Архангельской области через реализации образовательных областей: познавательное и художественно-эстетическое развитие.

Ознакомление дошкольников групп компенсирующей направленности с родным городом, его традициями, культурой осуществляется с использованием целевых прогулок. экскурсий, совместных развлечений, которые являются совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье, а также стать эффективным средством коррекционного воздействия

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

РППС в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР МБОУ СШ №5 организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации ФГОС ДО и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями детей;

- трансформируемости среды;

- полифункциональности материалов;

- вариативности;

- доступности.

Оборудование помещений является безопасным, эстетичным, привлекаемым и развивающим.

Организация предметной среды в МБОУ СШ №5 подчинена цели психологического благополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания). Интерьер помещений, мебель, игры и игрушки, физкультурное оборудование и спортинвентарь соответствуют росту, возрасту детей и особенностям их развития. Среда групп насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, а также для самостоятельной деятельности детей с ОВЗ. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных развивающими материалами.

**В соответствии с ФГОС ДО созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует**

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Оборудование помещений является безопасным, эстетичным, привлекаемым и развивающим.

**Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В группах компенсирующей направленности имеются дидактические игры различной направленности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр драматизаций, игры на развитие мелкой моторики рук, атрибуты для подвижных и спортивных игр.

В рамках воспитания у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности в коридорах детского сада оформлены стенды по правила безопасности (пожарной, дорожного движения).

Имеется оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда.

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ОУ оборудована и функционируют «Комната безопасности».

**Для реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

В группах, кабинетах специалистов, методическом кабинете имеются материал для проведения диагностики уровня интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, игры на развитие мышления, основных психических функций, сенсорный дидактический материал, пособия и игры на развитие речи, формирование элементарных математических представлений формирования целостной картины мира, ознакомления с природой, разнообразная методическая литература. Для конструирования - деревянный строительный материал, конструкторы различного вида. Для чтения в ОУ создана библиотека с художественными произведениями литературы, согласно возрасту детей, а также с методической литературой для педагогов. Для драматизации созданы театральные центры, где представлен материал: ширмы, костюмы, атрибуты, разнообразие виды театров, бросовый материал (ткани, ленты, бижутерия и др.), позволяющий ребенку право выбора для выражения характера того или иного героя. В ОУ оборудована комната для театрализованной деятельности «Русская изба».

**Для реализации образовательной области «Физическое развитие**

В МБОУ СШ №5 в здании групп компенсирующей направленности имеется отдельный физкультурный зал, спортивное оборудование в достаточном объеме; физкультурный центр в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, спортивная площадка на территории. Для проведения физкультурно-оздоровительной работе в группах имеется инструментарий для закаливающих процедур (дорожки, пуговичные коврики, массажные дорожки с использованием нетрадиционных безопасных материалов и пр.). В медицинский блок входит процедурный кабинет, изолятор, рабочий кабинет врача. Медицинский кабинет укомплектован необходимым медицинским оборудованием. Для укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия по плану.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

В МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности для реализации Программы создано соответствующее материально-техническое обеспечение.

Под материально-техническим обеспечением понимаются такие условия реализации Программы, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры дошкольного образования;

- специфические характеристики: организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места; технических средств обучения; дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения детей с ТНР требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, установленных ФГОС дошкольного образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, кабинетов специалистов, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ТНР к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Оснащение образовательного процесса на ступени дошкольного образования обеспечивают образовательные организации за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств самостоятельно.

***Организация пространства***

Пространство (здание и прилегающая территория) МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности, в котором осуществляется образование детей с тяжёлыми нарушениями речи соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха). В учреждении функционирует две группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Каждая групповая ячейка состоит из:

- непосредственно группы;

- кабинета учителя-логопеда;

- спального помещения;

- умывального помещения и санузла;

- раздевального помещения;

- помещения для мытья посуды.

Все помещения оснащены оборудованием для организации образовательной деятельности: мебель, твердый и мягкий инвентарь, игровое и спортивное оборудование. Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования при проведении прогулки.

***Организация временного режима обучения***

При составлении режима дня и распорядка необходимо соблюдены требований СанПин (П.11.10.-11.13.) к максимально допустимому объему образовательной нагрузки.

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 минут – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в средней группах не превышает 30-45 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

***Организация рабочего места****.*

Рабочее место для ребёнка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации должно занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

***Технические средства обучения*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | количество | Где расположен | Предназначение |
| Телевизор | 2 | групповые | Предназначен для просмотра обучающих фильмов, мультфильмов, фотографий после экскурсий и прогулок |
| Музыкальный центр | 2 | В музыкальном зале, спортивном зале | Для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений |
| Магнитолы | 7 | В групповых, в кабинете педагога-психолога | Для проведения утренней гимнастики, прослушивания музыкальных произведений, проведения праздников, развлечений. Используются во время занятий с детьми. |
| Компьютерный класс (3 ПК для работы с детьми, 1 ПК для педагога) | 1 | Компьютерный класс | Для проведения занятий с детьми |
| Мультимедийное оборудование | 2 | Методический кабинет | Для просмотра видео, мультимедийных презентаций |
| Автоматизированное рабочее место (ПК, принтер) | 1 | Методический кабинет | Для подготовки материалов по организации воспитательно-образовательного процесса |

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение ОУ | Групповые помещения, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет-педагога-психолога, пищеблок, вспомогательные помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, холлы, библиотека, кабинет театрализованной деятельности. |
| Групповые помещения | Комната для раздевания (приемные), игровая, спальня, помещение для раздачи пищи и мойки посуды, туалетная (умывальная) комната, кабинет учителя-дефектолога. |
| Игровые комнаты | Стулья детские по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Столы детские по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Доски демонстрационные, магнитные, стеллажи для меню, мольберт.  Шкафы для игрушек и пособий.  Диваны.  Игровые центры для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, уголки изо деятельности, театрализованной, речевой, музыкальной, физкультурной, поисково - познавательной, трудовой, художественной, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, по правилам безопасности (пожарной, дорожного движения).  Игрушечная мебель (стол, стулья, плита, кровать, шкаф) Дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.  Инструментарий для закаливающих процедур (дорожки, пуговичные коврики.  Картотеки игр, упражнений коррекционной направленности для реализации образовательных областей. |
| Туалетные (умывальная) комнаты. | Индивидуальные шкафчики для полотенец по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Унитазы детские.  Шкаф для хранения технического инвентаря;  Поддон для душа.  Раковинами для детского применения.  Зеркало, мыльницы для детей. |
| Комнаты для раздевания (приемные) | Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Индивидуальный шкаф для взрослых.  Информационные стенды для родителей.  Постоянно действующие выставки детского творчества.  Стол и стул для родителей.  Скамейки детские. |
| Спальни | Детские кровати по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Шкаф для хранения чистого белья.  Спальные принадлежности - по количеству детей.  Стол и стул для воспитателей.  Шкафы для хранения методических пособий. |
| Методический кабинет | Методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе, художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, демонстрационный и раздаточный материал.  Подписные издания.  Стол.  Стулья.  Оргтехника, оснащенная доступом к информационно-телекоммуникационным сетям.  Технические средства обучения (мультимедийное оборудование, экран).  Шкафы для пособий.  Стол музыкального руководителя.  Шкаф для пособий музыкального руководителя.  Документация (рабочая программа музыкального руководителя, музыкальное представление на каждого воспитанника, материалы по подготовке к ППк).  Картотеки игр (пальчиковые, дыхательная гимнастика, распределения содержания образовательной деятельности по музыкальному воспитанию). |
| Кабинет учителя-дефектолога | Столы и стулья по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала, дидактических игр и методической литературы.  Стол с зеркалом для индивидуальной работы.  Демонстрационная доска.  Документация (Рабочая программа, педагогическое представление на каждого воспитанника, копии характеристик, материалы по подготовке к ППк и территориальной ППк). |
| Библиотека | Детская и научная литература, стеллажи для книг, столы, стулья, портреты детских писателей, тематические плакаты, дидактические игры. |
| Кабинет для театрализованной деятельности «Русская изба» | Костюмы для детей и взрослых.  Атрибутика, пособия.  Декорации для театрализованной деятельности. |
| «Комната безопасности» | Шкафы для хранения пособий.  Машины разного назначения.  Макет дороги.  Дидактические пособия по ПДД. |
| «Компьютерный класс» | Стол компьютерный для педагога.  Столы и стулья детские.  Компьютеры (4 шт. для детей, 1-для педагога )  Доска демонстрационная.  Шкаф для хранения пособий и методической литературы.  Принтер. |
| Музыкальный зал | Пианино.  Фортепьянный стул.  Музыкальный центр, фонотека (диски, кассеты с музыкальными произведениями).  Стулья детские с индивидуальной маркировкой  Шкафы для музыкальных инструментов, пособий.  Ширма  Мольберт |
| Холлы | Планы эвакуации.  План-схема района расположения здания (пр-д Бадигина, 14), пути движения транспортных средств и детей, безопасного подхода к ОУ.  Информационные стенды для участников образовательных отношений.  Творческие и тематические выставки. |
| Кабинет психолога | Стол рабочий с тумбой.  Стул Столы-парты.  Стол игровой.  Стульчики деревянные.  Доска меловая.  Доска объявлений.  Шкафы.  Диагностическо-методический инструментарий.  Лампа «аквариум» Релаксационные лампы.  Устройство «диско-шар».  Колонки компьютерные.  Ковер.  Сухой бассейн.  Кресла-мешки |

**Материально-техническое обеспечение физкультурного зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп.** | **Наименование, размер (см)** | **Кол-во (шт.)** |
| 1. | Мягкий модуль «Таблетка» *(h-10, d-30)* | 12 |
| 2. | Мягкий модуль - брус "Пройди - не упади" | 2 |
| 3. | Мягкий модуль «Тоннель» | 2 |
| 4. | Мягкий модуль «Держатель для тоннеля» | 4 |
| 5. | Мат раскладной из 4 частей *(80Ч200)* | 2 |
| 6. | Мат *(60Ч180)* | 4 |
| 7. | Мат *(100Ч200)* | 2 |
| 8. | Скамейка *(h-6)* | 1 |
| 9. | Скамейка *(h-10)* | 2 |
| 10. | Скамейка *(h-20)* | 2 |
| 11. | Скамейка *(h-20)* | 2 |
| 12. | Скамейка *(h-27)* | 2 |
| 13. | Скамейка *(h-35)* | 3 |
| 14. | Мостик ребристый из реек | 1 |
| 15. | Доска ребристая *(l-150)* | 3 |
| 16. | Доска ребристая *(l-180)* | 1 |
| 17. | Арка деревянная *(h-45)* | 4 |
| 18. | Арка деревянная *(h-55)* | 8 |
| 19. | Арка деревянная *(h-65)* | 4 |
| 20. | Доска стремянка для перелезания | 3 |
| 21. | Куб деревянный *(30Ч30Ч30)* | 4 |
| 22. | Куб деревянный *(20Ч20Ч20)* | 4 |
| 23. | Батут пружинный *(h-20, d-100)* | 1 |
| 24. | Мяч-фитбол *(d-40)* | 13 |
| 25. | Мяч-фитбол *(d-50)* | 3 |
| 26. | Мяч-фитбол *(d-70)* | 1 |
| 27. | Шведская стенка | 5 |
| 28. | Шведская стенка навесная | 5 |
| 29. | Баскетбольное кольцо | 2 |
| 30. | Полотно для метания в цель | 3 |
| 31. | Стойка-ориентир | 32 |
| 32. | Обруч *(d-60)* | 8 |
| 33. | Обруч *(d-65)* | 3 |
| 34. | Обруч *(d-75)* | 4 |
| 35. | Обруч *(d-90)* | 3 |
| 36. | Палка гимнастическая | 23 |
| 37. | Доска-балансир | 6 |
| 38. | Мяч баскетбольный | 5 |
| 39. | Мяч волейбольный | 1 |
| 40. | Мяч резиновый *(d-9)* | 9 |
| 41. | Мяч резиновый *(d-13)* | 10 |
| 42. | Мяч резиновый *(d-18)* | 12 |
| 43. | Мяч набивной *(d-6,5)* | 10 |
| 44. | Мяч набивной *(d-9)* | 12 |
| 45. | Гантель набивная | 10 |
| 46. | Гантель утяжелённая (600 г) | 10 |
| 47. | Скакалка *(l-190)* | 12 |
| 48. | Скакалка *(l-220)* | 3 |
| 49. | Скакалка *(l-380)* | 1 |
| 50. | Ленточка на кольце | 19 |
| 51. | Кольцеброс | 3 |
| 52. | Кольцо *(d-13)* | 37 |
| 53. | Кегли | 62 |
| 54. | Рокетки для настольного тенниса | 2 |
| 55. | Бита (пластик) *(l-40)* | 4 |
| 56. | Кубик (пластик) *(6Ч6Ч6)* | 81 |
| 57. | Цилиндр (пластик) *(d-9, l-16)* | 10 |
| 58. | Шар (пластик) *(d-7)* | 98 |
| 59. | Кирпичик деревянный *(13Ч13Ч4)* | 5 |
| 60. | Мешочки с крупой круглые | 12 |
| 61. | Коврик массажный с зацепами | 3 |
| 62. | Коврик массажный из деревянных цилиндров | 1 |
| 63. | Цилиндр массажный | 8 |
| 64. | Мяч массажный *(d-4)* | 7 |
| 65. | Мяч массажный *(d-5)* | 3 |
| 66. | Мяч массажный *(d-7,5)* | 6 |
| 67. | Канат гимнастический | 2 |
| 68. | Материал для сюжетных подвижных игр (медали с изображением персонажей) |  |
| 69. | Барабан | 4 |
| 70. | Стойка для спортивного инвентаря | 3 |
| 71. | Стойка для хранения мячей | 1 |
| 72. | Корзина (текстиль) для хранения инвентаря | 1 |
| 73. | Корзина (пластик) для хранения инвентаря | 6 |
| 74. | Ящик для хранения деревянный | 1 |
| 75. | Фортепиано | 1 |
| 76. | Музыкальный центр | 1 |
| 77. | Магнитола | 1 |

**Перечень спортивного и игрового оборудования на участке**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1. | прогулочная веранда |
| 2. | песочница |
| 3. | скамья |
| 4. | горка |
| 5. | деревянный автобус |
| 6. | дуга |

**Для реализации области «Художественно-эстетическое развитие»**

**- *для музыкального воспитания*** – в МБОУ СШ №5 в здании групп компенсирующей направленности имеется музыкальный зал. Для слушания музыкальных произведений - пианино, музыкальный центр, фонотека (диски, кассеты с музыкальными произведениями). Для пения и песенного творчества – пианино, фонограммы, ноты в соответствии с примерным музыкальным репертуаром программы. Для развития музыкально-ритмических движений – фонотека, нетрадиционный музыкальный материал (музыкальные коробочки, колпачки, палочки и др.). В наличии разнообразные виды музыкальных инструментов. Для организации театрализованной деятельности в здании оборудован кабинет для организации театрализованной деятельности.

**- *для изобразительной деятельности*** – в группе выделены центры для изобразительной деятельности, содержанием которых являются произведения живописи, изделия декоративно-прикладного искусства (каргопольская игрушка, дымковская игрушка), традиционные и нетрадиционные материалы для самостоятельной творческой деятельности (краски, мелки, восковые мелки, палитра, пластилин, помада, цветная бумага и пр.). В коридорах детского сада имеются стенды для предоставления творческих работ участников образовательных отношений.

Для оказания квалифицированной помощи воспитанникам с ТНР в МБОУ СШ №5 здании групп компенсирующей направленности функционируют кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Методический кабинет пополняется всем необходимым для осуществления образовательной деятельности: литературой, игровым, иллюстративным, дидактическим материалами, методическими рекомендациями для педагогов, родителей, материалами издательской деятельности. Педагоги имеют свободный доступ к данным материалам.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законны представителям) имеют возможность знакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания и способствования конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В здании имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильный компьютер, мультимедийное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно - техническое оснащение ОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, интерактивных презентаций и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации об образовательной деятельности семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для проведения ООД с детьми по основам информатики в ОУ оборудован компьютерный класс.

**3.4. Кадровые условия реализации Программы.**

В штатное расписание МБОУ СШ №5 для реализации программы включены следующие специалисты:

*- учитель-логопед –*должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

*- педагогические работники -* воспитатель (включая старшего), социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель *-* наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Старший воспитатель* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Администрация уделяет внимание подбору и расстановке кадров. Специалисты, воспитатели подобраны в соответствии с опытом работы, профессиональной подготовкой, индивидуально психологическими особенностями, интересами и способностями. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса свидетельствует о мобильности педагогического коллектива. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

**3.5. Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывание детей в детском саду.

**Режим двигательной активности**

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций: осуществляются закаливающие и оздоровительные процедуры, направленные на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Все мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья детей.

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды** | **Особенности организации** |
| **1.Медикопрофилактические мероприятия**  -Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями:  - Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)  **2. Профилактические мероприятия:**  - Витаминотерапия  -Употребление фитонцидов (лук, чеснок)  - Полоскание рта после еды  **3. Медицинские:**  -Мониторинг здоровья воспитанников  - Плановые медосмотры  - Антропометрические измерения  - Профилактические прививки  - Кварцевание  - Организация и контроль питания  **4. Физкультурно-оздорови-тельные:**  - Зрительная гимнастика  - Пальчиковая гимнастика  - Дыхательная гимнастика  - Элементы точечногомассажа  **5. Образовательные**  Привитие культурно-гигиенических навыков | Все группы ежедневно  Средние, разновозрастная,  ежедневно  2 раза в год  Осенне-зимний период  Ежедневно  Ежемесячно  2 раза в год  2 раза в год  По возрасту  По эпидпоказаниям  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно |

**Режим дня и распорядок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.50 | 10.20-12.00 | 10.20-12.05 |
| Организованная детская деятельность. Занятия в индивидуальной форме | 10.00-12.15 | 10.20-12.15 | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.05-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.30 | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.50 | 15.30-17.50 | 15.25-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-18.00 | 17.50-18.10 | 16.50-18.15 |
| Подготовка, ужин | 18.00-18.30 | 18.10-18.30 | 18.15-18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 |

**Планирование образовательной деятельности**

Основная цель плана - регламентировать организованную образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| *Физическая культура в помещении* | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Физическая культура на воздухе* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Формирование целостной картины мира* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Формирование элементарных математических представлений* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| *Развитие речи* | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Рисование* | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Лепка* | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| *Аппликация* | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| *Музыка* | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Вариативная часть** |  |  |  |
| *Развитие речи* | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Чтение художественной литературы* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Игровая деятельность* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Общение при проведении режимных моментов* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Дежурства* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Прогулки* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Опытно-экспериментальная деятельность* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Безопасность* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Самостоятельная игра* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Самостоятельная деятельность в уголках развития* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Утренняя гимнастика* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Комплексы закаливающих процедур* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Гигиенические процедуры* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы для детей от 0 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление воспитания | | Фазы воспитания | | | | |
| Ознакомление | | Коллективный проект | Событие | |
|  | |  | |  |  | |
| **«Здравствуй, детский сад»** (1 -я неделя) | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | Развлечение «Детский сад, встречай!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Наблюдение за работой сотрудников детского сада. | | Акция «Поможем прибраться на участке». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация из готовых форм «Игрушки». | Фотовыставка «Мой любимый детский сад». | |
| *Познавательное* | | Беседа по картинкам  «Можно и нельзя». | |  | Экскурсия по детскому саду. | |
| **«Дети и безопасность»** (2-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Светофор», «Воробышки и автомобиль». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация с элементами рисования «Машины едут по дороге», «Светофор». |  | |
| *Познавательное* | | Беседа по иллюстрациям «Опасно – не опасно».  Дидактическая игра (парные картинки) «Найди такой же дорожный знак». | | Обыгрывание ситуаций «Правила поведения на дороге».  Акция «Носи светоотражатель!». | Экскурсии и целевые прогулки: «Знакомство с улицей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Машины нашего города», «Найдём дорожный знак». | |
| ОКТЯБРЬ | **«Осенины»** (1-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Осенний утренник «Здравствуй, осень!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Наблюдение за трудом дворника осенью. | | Акция «Соберём упавшие листья». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Изготовление простейших поделок из природного материала.  Рисование «Дождик»,  «Деревья осенью». | Фотовыставка «Краски осени». | |
| *Познавательное* | | Д/и «Классификация листочков по форме и цвету». | |  |  | |
| НОЯБРЬ | **«Моя семья»** (1-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа по иллюстрациям «Моя семья». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | | Рассматривание альбома  «Моя семья». | | Ситуативная игра «Маме улыбаемся».  Сюжетно-ролевая игра «Семья». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Мы белье стирали». | Конкурс видеороликов «Как я маме помогаю». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Лепка «Праздничный каравай».  Рисование/  аппликация  «Наш флаг».  Разучивание танца «Кукла с мишкой бойко топают». | Мастерская «Вместе с мамой». | |
| *Познавательное* | |  | |  |  | |
| ДЕКАБРЬ | **«Декада добра»** (1-2 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Социальные акции: «Коробка смелости», «Большая помощь маленькому другу». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Акция «Поиграем с малышами». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  | Конкурс «Кафе для пернатых». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Коллективная работа «Шарики добра». | Книжная выставка «Страницы добра».  Стена приветствий и пожеланий. | |
| *Познавательное* | | Беседа по иллюстрациям «Добрый и злой». | |  |  | |
| **«Праздник - Новый год»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание фотографий «Новый год в моей семье». | | Проект «Северные козули». |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Утренник «Здравствуй, Ёлочка!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Снеговик», «Снежки», «Снег кружится». |  | |
| *Трудовое* | |  | | Оформление групп к празднику. |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Украсим новогоднюю елку».  Лепка «Шары на елку».  Изготовление новогодних открыток, подарков. | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики.  Рассматривание картин о зимних играх и забавах.  Дидактические игры «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек», «Бусы на елку», и другие. | |  |  | |
| ЯНВАРЬ | **«Народные традиции»** (2 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Игры с народными игрушками: матрёшками, петрушками, качалками. | |  | Развлечение «Рождественские колядки». | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Мы — матрёшки, мы — матрёшки, зашагали по дорожке», «Карусель», «Зайка беленький сидит», «Колпачок». | Праздник «День Снеговика». | |
| *Трудовое* | |  | | Лепка снеговиков на участке. | Фотовыставка «Мой забавный снеговик». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Рождественская звезда». |  | |
| *Познавательное* | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Народные игрушки». | |  | Экскурсия в музей «Русская изба» (знакомство с музеем) | |
| **«Первые шаги в науку»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Врач». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование на манной крупе. | Фотовыставка «Маленькие исследователи» (в онлайн-формате). | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Найди по звуку».  Наблюдение на прогулке за снегом, солнцем, деревьями. | | Игры с кинетическим песком, горохом, фасолью.  Простые эксперименты со снегом, водой, мелом, мылом. | Тематический досуг «Вечер экспериментов». | |
| ФЕВРАЛЬ | **Неделя психологии «О дружбе и о друзьях»** (1 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | С/р игра «В гости к кукле Маше». | Акция  «День дружбы». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Акция «Поиграем с малышами». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | |  |  | |
| *Познавательное* | | Чтение с обыгрыванием сказки «Теремок» | |  |  | |
| **«За здоровьем в детский сад»** (2-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевые игр: «Кукла Катя заболела», «Кукла Катя собирается на прогулку». | День здоровья «Малышиада». | |
| *Физическое и оздоровительное* | | Д/и «Научим куклу умываться». | |  | Флешмоб «Весёлая зарядка». | |
| *Трудовое* | |  | | Помощь в мытье игрушек в группе. |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Украсим полотенце».  Лепка «Мой мячик». |  | |
| *Познавательное* | | Д/и «Для чего они нужны» (предметы гигиены)  Беседа «Мой дружочек – носовой платочек»;  Просмотр мультфильма по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». | |  |  | |
| **«23 февраля – День Защитника Отечества»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа «23 февраля – День защитника Отечества». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Стенгазета «Самый лучший папа мой». | |
| *Физическое и оздоровительное* | | Упражнение «Мои ловкие пальчики» (самостоятельно застегивать крючки, пуговицы, липучки). | | П/и «Самолёты», «Поезд», «Допрыгни до самолёта». | Физкультурный досуг «Мы дошколята, а шагаем как солдаты». | |
| *Трудовое* | |  | | Трудовые поручения: «Расставь машинки на полке», «Собери конструктор». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликации: «Самолёты», «Открытка для папы». | Фотозона «День защитника Отечества». | |
| *Познавательное* | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Военная техника»;  Чтение стих. А. Барто «Кораблик». | |  |  | |
| МАРТ | **«8 марта - Международный женский день»** (1 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа «Мама – главное слово». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «День мамы». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Беседа по иллюстрациям «Как я маме помогаю». | | Акция «Цветник на окошке». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликации: «Открытка для мамы», «Цветок для мамы». | Концерт для мамы «Мамочке любимой». | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери бусы для мамы». | |  |  | |
| **«В мире детской книги»** (2-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | | Акция «Подари книгу в библиотеку». | Посещение библиотеки в детском саду. | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Эстафета на физкультуре по произведениям К.И. Чуковского. |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | «Уроки чистоты Мойдодыра» (генеральная уборка). |  | |
| *Трудовое* | |  | | Аппликация по сказке В. Сутеева «Под грибом». | Литературная гостиная «Книжкины именины».  Выставка рисунков «Мои любимые герои сказок  В. Сутеева». | |
| *Этико-эстетическое* | | Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева: «Под грибом», «Кто сказал мяу». | |  |  | |
| *Познавательное* | |  | | Акция «Подари книгу в библиотеку». | Посещение библиотеки в детском саду. | |
| АПРЕЛЬ | **«Театральный фестиваль»** (1-4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* |  | |  | | |  |
| *Духовно-нравственное* |  | |  | | |  |
| *Социальное* |  | | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы - артисты». | | | Театрализованное представление по сказкам В. Сутеева «Сказка начинается…» |
| *Физическое и оздоровительное* |  | | Подвижные игры «Угадай героя сказки», «Море волнуется раз…» | | |  |
| *Трудовое* |  | |  | | |  |
| *Этико-эстетическое* |  | | Фотозона «В гостях у сказки». | | | Выставка творческих работ «Мой любимый герой из сказок В.Сутеева». |
| *Познавательное* | Показ мини-спектаклей для детей: «Колобок», «Теремок», «Три поросёнка», «Репка». | |  | | |  |
| МАЙ | **«День Победы»** (1-2 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций «День Победы!». | |  | Общий праздник «Мы шагаем на парад» | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимся!" ( в группах). | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Пройди по тропе», «Снайпер».    Пальчиковая гимнастика: «Аты-баты - шли солдаты», «Бойцы-молодцы», «Эти пальцы – все бойцы», «Пройди по тропе». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | | Слушание песен: «Мы идем с флажками», «Сегодня салют». | | Рисование «Вот какой у нас салют!»;  Конструирование «Кораблик». |  | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери флажок». | |  |  | |
| **«Волшебная страна детства»** (3-4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; | | Акция «Поиграем с песком и водой на улице». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Карусель».  Музыкальная зарядка  «Солнышко лучистое любит скакать…». | Спортивный праздник «Детки-конфетки». | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | | Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Улыбка», «Колыбельная» Г. Свиридов. | | Аппликация«Цветик - семицветик».  Рисование «Радуга», «Светит солнышко в окошко». | Акция «Пусть серое станет цветным!» (раскрашивание серого асфальта цветными мелками). | |
| *Познавательное* | |  | |  |  | |
| **«День России»** (2-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя», «Наш флаг». | |  | Развлечение» Моя Россия - моя Страна». | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Акция «Русский хоровод». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижная игра «Карусель». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Флажок»  Конструирование «Гирлянда из флажков». | Выставка фотографий «Я-путешественник (города России)». | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери флажок». | | Акция «Сердечная благодарность». |  | |
| **«День города Архангельска»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций, фотографий города «Мой любимый город Архангельск». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра: «Мы строим дом». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Пальчиковая игра «Строим дом». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Мой дом».  Конструирование «Наш город». |  | |
| *Познавательное* | | Виртуальная экскурсия по городу Архангельску. | | Игры со строительным материалом «Матрешка гуляет по улицам города», «Башенка». |  | |
| ИЮЛЬ | **« День семьи, любви и верности»** (1-2 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Фотовыставка «Моя семья-мое богатство». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Пальчиковая гимнастика «Семья». | Музыкально-спортивное развлечение на улице «Папа, мама, я – наша дружная семья». | |
| *Трудовое* | |  | | Акции: «Хозяюшка» (стирка кукольного белья),  «Маленький пекарь» (изготовление баранок, печения из солёного теста). |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Конструирование «Мамины косички» «День ромашки». | Выставка творческих работ  «Раз ромашка, два ромашка». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание альбома «Мой город».  Дидактическая игра «Собери ромашку». | | Строительные игры «Мебель для дома». | Семейный фестиваль «Все  профессии важны, все профессии нужны!». | |
| **«День военно-морского флота России»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание картинок «В городе праздник». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Дыхательная гимнастика «Кораблик», «Волны».  Подвижная игра «Море». | Спортивное развлечение  «На море и на суше». | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | |  | Выставка творческих работ «Парад кораблей». | |
| *Познавательное* | |  | | Дидактическая игра «Цветные кораблики».  Конструирование из счетных палочек по образцу «Кораблик». |  | |
| АВГУСТ | **«День физкультурника»** (1-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Весёлые мячики», «Мы руками хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ». | Физкультурный праздник «Вместе весело шагать». | |
| *Трудовое* | |  | | Акция «Уборка в физкультурном центре». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Мой веселый звонкий мяч». |  | |
| *Познавательное* | | Рассматривание тематических альбомов на тему «Физкультура – залог здоровья», «Мой тело».  Просмотр мультфильмов «Заяц и еж», «Смешарики». | |  |  | |
| **«До свидания, лето!»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Развлечение «Лето, солнце и вода». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Удочка», «Пузырь», «Лошадки». |  | |
| *Трудовое* | |  | | Акция «Сбор семян на клумбах». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Лепка  «Яркий цветок». | Конкурс рисунков и поделок «Мир цветов». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето».  Дидактическая игры «Найди такую бабочку». | |  |  | |

**Календарный план воспитательной работы для детей от 3 до 8 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление воспитания | Фазы воспитания | | |
| Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **«Здравствуй, детский сад»** (1 -я неделя) | | | |
| НТЯБРЬ | *Патриотическое* | Беседы «Я люблю мой детский сад», «Профессии в детском саду». |  |  |
| *Социальное* |  | С/р игра  «Детский сад». | Развлечение «Путешествие в страну знаний». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседа «Наш режим дня в детском саду» |  |  |
| *Трудовое* | Наблюдение за работой сотрудников детского сада. | Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям. |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Игрушки в нашей группе», «Я в детском саду» | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». |
| *Познавательное* | Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Тематический день «День добрых дел в детском саду». |
| **«Дети и безопасность»** (2-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Безопасность на улицах города Архангельска». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседа по иллюстрациям «Огонь добрый и злой», | Настольный театр «Кошкин дом» |  |
| *Социальное* | Д/и «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать» и др. | Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе»  «Поездка на автомобиле»,  «Станция технического  обслуживания». | Квест -игра «Азбука безопасности» |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Самый ловкий». |  |  |
| *Трудовое* | Беседы «Профессия –спасатель», «Профессия – пожарный», «Профессия – инспектор ГИБДД» |  |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Улицы нашего города», «Мой друг - светофор» | Конкурс плакатов «Детям о безопасности» |
| *Познавательное* | Беседы:  «В мире опасных предметов»,  «Безопасность дома», «Дорожная безопасность»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу»,  «Безопасность при общении с животными» и др. |  | Экскурсия в пожарную часть.  Встреча с инспектором ГИБДД.  Целевые прогулки:  «Наш друг - светофор»,  «Прогулка к пешеходному  переходу», «Транспорт на улицах нашего города», «Дорожные знаки». |
|  | **«Осенины»** (1-4 недели) | | | |
| ОКТЯБРЬ | *Патриотическое* | Беседы с рассматриванием иллюстраций «Растения Архангельской области». | Народные игры «Хороводная-огородная», «Золотые ворота», «Каравай», «У медведя во бору», «Колокольчики-бубенчики». |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Конкурс плакатов «Береги природу» |
| *Социальное* |  |  | Ярмарка  «Осенний торжок». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседы: «Польза овощей и фруктов», «Прогулки осенью». |  |  |
| *Трудовое* | Наблюдение за трудом дворника осенью. | Сбор природного материала (листья, шишки и пр.).  Уборка листьев на участках. |  |
| *Эстетическое* |  | Пленер в осеннем парке.  Рисование «Осенние листья», «Золотая осень», «Деревья осенью».  Лепка «Грибы и ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Дары осени».  Аппликация «Осенний ковёр», «Осеннее дерево» | Осенние утренники.  Выставка творческих работ «Краски осени».  Конкурс видеороликов и слайдшоу «Мы с папой лучшие друзья» (к дню отца 16 октября) |
| *Познавательное* | Беседы: «Что нам осень принесла», «Деревья осенью». |  | Экскурсия в осенний парк. |
| НОЯБРЬ | **«Очень я люблю Родину свою»** (1-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Рассматривание фотографий с изображением памятных мест в городе  Цикл бесед «Мой дом – моя Россия», «Россия великая наша держава!», «Государственные символы России» (ознакомление с государственными символами России - флаг, герб, гимн).  Прослушивание Российского гимна.  Просмотр видео презентации «Край родной на век, любимый!», «Природа России». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседы о бережном отношении к природе | Рисование «Доброе сердце» (подарок для мамы) |  |
| *Социальное* |  | С/р игры: «Семья», «Мой город», «Путешествие в Африку», «В аэропорту». | Конкурс видеороликов и слайд-шоу «Я и моя мама». |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* | Творческое рассказывание «Чем я маме помогаю». |  | Акция «Подари улыбку маме» |
| *Эстетическое* | Знакомство и рассматривание национальных костюмов России.  Просмотр выступлений народных ансамблей.  Прослушивание русской народной музыки. | Рисование/аппликация «Наш герб», «Матрешки».  Лепка «синичка».  Коллаж на тему «Моя Родина». |  |
| *Познавательное* | Просмотр презентации «Города России».  Беседы: «День матери», «Моя любимая мамочка».  Чтение рассказов и стихов о маме. |  | Презентация «Разноцветные люди». |
| ДЕКАБРЬ | **«Декада добра»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Дидактическая игра «Оцени поступок». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседы с детьми о толерантности, добре, помощи слабому: «Наши добрые дела», «Внимателен ли к старшим», «Мы заботимся о своих близких», «Что значит быть добрым». |  |  |
| *Социальное* | «Улыбнись, и друг с другом подружись» (проведение ситуативных игр «Машина», «Помощь Бельчонку»). | Социальные акции «Коробка смелости» и «Большая помощь маленькому другу». | Экскурсия в приют для собак и кошек. |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Акция «Поиграем с малышами» (подвижные игры на улице). |  |
| *Трудовое* |  |  | Акция «Шкатулка добрых дел». |
| *Эстетическое* |  | Книжная выставка: «Страницы добра».  Акция «Стена пожеланий». |  |
| *Познавательное* | Беседы с детьми о толерантности, добре, помощи слабому: «Наши добрые дела», «Внимателен ли к старшим», «Мы заботимся о своих близких», «Что значит быть добрым».  Просмотр видео: «Уроки тетушки совы. «Доброта».  Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал», «Просто так» (по выбору). |  |  |
| **«Праздник - Новый год»** (3-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Просмотр презентации «Традиции празднования Нового года на Руси», «Как отмечают новый год в России». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседа «Традиции празднования Нового года на Руси» | Игра «Елочка добра» |  |
| *Социальное* |  | С/р игра: «Встречаем новый год в семье», «Устроим куклам праздник Новый год». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры на прогулке: «Снежки», «Елочки». |  |  |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Музыкальная гостиная «Новогодние посиделки» (прослушивание и разучивание песен на новогоднюю тематику). | Украшение групп и помещений детского сада к Новому году.  Акция Письма Деду Морозу «Хочу в подарок на Новый год».  Изготовление новогодних открыток, подарков. | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса».    Новогодние утренники. |
| *Познавательное* | Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник».  Разучивание новогодних стихотворений. |  |  |
| ЯНВАРЬ | **«Народные традиции»** (2 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Народные праздники на Руси», «Традиции и обычаи русского народа».  Зимний вечерок - презентация  «Приходила Коляда  накануне Рождества». |  | Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота». |
| *Духовно-нравственное* | Беседа «Народные праздники на Руси», «Традиции и обычаи русского народа». | Викторина по значению русских пословиц «Народная мудрость» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Рождественский праздник в семье». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  | Праздник русских народных игр «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем» |
| *Трудовое* |  | Акция «Снежные фигуры». |  |
| *Эстетическое* | Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда». | Изготовление масок и костюмов для Колядок.  Аппликация «Ангелок». | Оформление в группах мини-музея «Слава русской старине», (иллюстрации дымковских, филимоновских, богородских игрушек, изделия городецких мастеров). |
| *Познавательное* | Беседы: «Уродилась Коляда накануне Рождества» (история празднования), «Игрушки наших бабушек и дедушек».  Беседа с презентацией «Снеговик - символ Архангельска». |  | Экскурсия в музей «Русская изба» на тему «Слава русской старине». |
| **День пингвина** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Животные севера», «Животные архангельской области», «Жизнь животных зимой» |  | Выставка работ «Кто на севере живет» |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильма «Пингвиненок» (1983) |  |  |
| *Социальное* |  | Акция «покорми птиц зимой» |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры «бег пингвинов», «пингвины на льдинах» |  | Танцевальный флэш-моб «Делай ноги» |
| *Трудовое* |  | Изготовление кормушек для птиц |  |
| *Эстетическое* | Разучивание стихотворений о пингвине | Аппликация «Пингвин» | Оформление в группах мини- выставки игрушечных пингвинов «День пингвина» |
| *Познавательное* | Тематическая беседа «20 января - День осведомлённости о пингвинах»  Презентация «удивительные птицы – пингвины» | Опыт «вторая одежда пингвина (Теплоизолятор-подкожный жир, уменьшает потери тепла от тёплого тела пингвина в морозный воздух или покрытую льдом землю) | Тематическая беседа «20 января - День осведомлённости о пингвинах»  Презентация «удивительные птицы – пингвины» |
| ФЕВРАЛЬ | **«Первые шаги в науку»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Великий учёный России»  (М. В. Ломоносов). | Оформление мини-музея «Живая и неживая природа России». |  |
| *Духовно-нравственное* | Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про учёбу и Мишку Удочкина» |  |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Элементарное экспериментирование  «Тайны человеческого сердца» (влияние физической нагрузки на частоту сердцебиений, влияние физической нагрузки на частоту дыхания). |  |
| *Трудовое* |  |  | Уборка в центре экспериментирования. |
| *Эстетическое* |  | Конструирование из Лего-конструктора. | Фотовыставка «Маленькие исследователи» |
| *Познавательное* | Просмотр презентации «Научные открытия человечества».  Беседы на тему: «Волшебница-вода», «Воздух-невидимка», «Что у нас под ногами», «Мир освещается солнцем, а человек знанием».  Ситуативные разговоры «Без муки нет науки». | Проект «Научная лаборатория». | Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в детском саду» (бытовая техника, щитовая, видеокамеры и мониторы, пожарная сигнализация).  Тематический досуг «Вечер экспериментов». |
| **«23 февраля – День Защитника Отечества»** (3 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Солдаты – наши защитники», «В родной Армии служу!».  Рассматривание фото -материалов «Боевая техника России».  Беседа «Празднование Масленицы на Руси!». |  | Военно-спортивная игра «Зарничка».  Фотовыставка «Мой папа в армии служил». |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову» |  | Выставка книг с военной тематикой для детей «Защитники отечества» |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры: «Солдаты», «Разведчики», «Лётчики», «Моряки». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры «Самолёты», «Быстрые ракеты». | Физкультурный досуг «Мы будем Родине служить». |
| *Трудовое* |  | Изготовление подарка для папы, дедушки. |  |
| *Эстетическое* |  | Конструирование «Военная техника». | Выставка детского творчества «Мастерим вместе с папой». |
| *Познавательное* | Дидактическая игра «Летает, шагает, плавает»; дидактическое упражнение на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие». |  |  |
| **Неделя психологии «О дружбе и о друзьях»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Просмотр презентации «Дружба народов – залог мира на Земле». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее» | Изготовление плаката «Мы - дружная группа!» |  |
| *Социальное* | Беседа «Слово лечит». | Сюжетно-ролевая игра «День рождение куклы Кати», «Семья».  Викторина: «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи». | Акция «День вежливости в детском саду». |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Акция «Поиграем с малышами». | Квест «Если с другом вышел в путь…». |
| *Трудовое* |  | Изготовление поделок «Подарок другу/малышам». |  |
| *Эстетическое* | Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее»  Просмотр мультфильма «Свинка Пеппа – Фестиваль стран» |  | Фотовыставка «С друзьями веселее»; |
| *Познавательное* | Занятие с элементами тренинга «Пойми меня». |  |  |
| МАРТ | **«8 марта - Международный женский день»** (1 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Мама – главное слово». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Дидактические игры «Назови ласково», «Профессии мам» | Литературный вечер «Слово вечное, святое - мама» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры «8 марта в семье», «Семья». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* |  | Проект «Цветник на окошке».  Украшение групповых помещений к празднику 8 марта. | Фотозона  «8 марта». |
| *Эстетическое* |  | Аппликация «Подарок для мамы, бабушки».  Рисование «Портрет мамы».  Видеопоздравления для мамы «Моя любимая мама». | Концерт (утренник) для мамы «Мамочке любимой».  Конкурс красоты «А ну-ка, девочки». |
| *Познавательное* | Беседы «Как я маме помогаю», «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая  сестренка». |  |  |
| **«Всемирный день театра»** (2-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы на тему «Театр-что это такое?».  Просмотр видеоматериалов, картин, фотографий о театре. |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  | Мастер – класс «Наш театр» | Театрализованное представление по сказкам «Сказка начинается…». |
| *Социальное* | Театрализованная игра «Ярмарка» (знакомство с театральными профессиями: художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы - артисты».  Игры на развитие эмоциональной сферы, воображения, восприятия «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком».  Импровизация «Театральная разминка», «Юные кукловоды». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижная игра: «Забавные клоуны». | Подвижные игры «Угадай героя сказки», «Море волнуется раз…» |  |
| *Трудовое* |  | Изготовление атрибутов к сказкам. |  |
| *Эстетическое* |  | Фотозона «В гостях у сказки». | Выставка творческих работ «Мой любимый сказочный герой». |
| *Познавательное* | Беседа «Профессия - актёр».  Беседа о театральных понятиях - сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. |  |  |
| АПРЕЛЬ | **«День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли»** (1 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Наша планета Земля», «Кого берут в космонавты?», «Первый летательный аппарат – какой он?».  Презентация «Кто такой Юрий Гагарин». | Краткосрочный проект «Космический патруль» или  «Удивительный космос». | Музыкальное развлечение «Экологический флэш-моб «Земля - наш общий дом!». |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Физкультурный досуг ко Дню космонавтики «Звёздная эстафета». |
| *Социальное* | Презентация: «Как человек осваивал космос». | Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос», «Полёт на луну». | Театрализованное представление:  «Юные космонавты». |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Космическая эстафета», «Ракетодром»,  «Школа космонавтов»,  «Займи место в ракете», «Чья ракета быстрее достигнет цели». | Спортивный досуг на прогулке «Быстрыми и ловкими стать хотим и в космос полетим». | |  | | --- | |  | |
| *Трудовое* |  | Акция: «Будешь чистоту любить космонавтом можешь быть». | Трудовой десант «На космической стации много мусора». |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Что увидел космонавт из ракеты», «Веселые инопланетяне».  Конструирование: из конструктора «Космодром».  Аппликация «Ракета летит к звездам». | Выставка творческих работ детей «Космические фантазии».  Выставка рисунков в группах «Хочу в космос». |
| *Познавательное* | Беседы «Космическое пространство», «Необъятный космос», «Профессия-космонавт».  Просмотр видеофильма: «Прогулки в космосе» - фильм Д. Рогаткина.  Дидактические игры: «Собери ракету по частям», «Что возьмём с собой в полёт?», «Космические продукты».  Рассматривание плакатов: «Земля», «Планеты солнечной системы». |  | Просмотр видеофильма«Как человек покорял космос».  Выставка книг о  космосе. |
| **«Всемирный день Земли» (2-3 недели)** | | | |
| *Патриотическое* | Беседы : «Наша планета- Земля», «Земля живая планета», «Земля – наш общий дом». | Проект  «Очистим природу от мусора». | Стенгазета: «Моя семья и природа». |
| *Духовно-нравственное* |  | Тематический досуг «Земля у нас одна – другой не будет никогда!»  Видеопрезентация «Путешествие по страницам Красной книги» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».  Игра по станциям «Природа наш дом». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры: «Водяной», «Солнце», «Летает - не летает». | Изготовление дидактических  пособий и рекламных буклетов  «Это всем легко понять, мусор  надо разделять!». |
| *Трудовое* | Беседа «Как правильно ухаживать за растениями». | Пересадка комнатного растения.  Акция «Веселый огород», «На  цветнике»  Сезонное оформление клумб. | Конкурс поделок из бросового  материала «Что бы в дело шли  отходы, для спасения природы!». |
| *Эстетическое* |  |  | Показ мод «Мусору вторая жизнь». |
| *Познавательное* | Просмотр видеофильма Н. Калинина «Загадки воды», Н. Притулина «Подарок ёжика». | Викторина  «Знатоки природы».  Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!». | Целевая прогулка в парк «Природа просыпается».  Экскурсия в краеведческий музей. |
| МАЙ | **«Праздник Весны и труда»** (1неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Тематические беседы «Труд красит человека»  «Труд взрослых в нашем городе»  «Профессия наших родителей»  «Труд наших предков»  Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда»  «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии». | Акция « Зелёный десант» | Творческая выставка «Открытка к празднику Весны и труда» |
| *Духовно-нравственное* | Тематические беседы: «Труд красит человека»  «Не сиди сложа руки-так не будет и скуки»  «Труд человека кормит»  «Все работы хороши, выбирай на вкус» Просмотр мультфильмов о труде: «Мороз Иванович», «Дудочка и кувшинчик», «Фока - на все руки дока» Сказка про лень. «Маша больше не лентяйка» | Акция « Зелёный десант» | Стенд газета «Труд любимых людей» |
| *Социальное* | «Собери и назови профессию»  Лото «Кем быть»  Лото «Кому, что нужно»  «Кем ты будешь?» «Какое время года?» «Что сажают в огороде?» | Сюжетно ролевые игры: «Магазин» «Больница» «Ателье» «Почта» «Аптека» «Школа». «Библиотека» |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Игра с мячом «Назови профессию»  Подвижные игры с флажками. «Огородник и воробей»  «Цветы»  «Скворечники»  «Пронеси, не разлей»  «Улитка» |  |  |
| *Трудовое* |  | Уборка прошлогодней листвы.  Посадка растений, цветов. «Огород на подоконнике» - высадка лука. |  |
| *Эстетическое* | Раскрашивание картинок «Труд людей весной» | Акция « Голубь-символ мира»  Рисование «Кем я хочу быть»  «Флаги над городом»  «Флажок» «Тюльпаны» | Конкурс плакатов «Мир, Труд, Май». |
| *Познавательное* | Загадки о профессиях  Рассматривание фото «Профессии родителей»  Беседа с просмотром презентации «Труд людей весной» «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» | Аппликация«Разноцветные шары»  «Праздничный город» | Стенд газета «Труд любимых людей» |
| **«День Победы»** (2 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Тематические беседы с использованием видеоматериалов: «Это страшное слово «Война», «Этот день мы приближали, как могли»,«Детям о Блокаде Ленинграда», «Города-герои», «Герои  - земляки», « История георгиевской ленточки»,  «Салют Победы на Красной площади», «Символы Победы - ордена, медали и знамена», «Что такое героизм?».  Рассматривание иллюстраций: «Места боевой славы», «День Победы». | Акция «Читаем вместе о войне».  Акция «Красная гвоздика». | Праздник «Парад Победы в детском саду».  Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается». |
| *Духовно-нравственное* | Тематические беседы с использованием видеоматериалов: «Что такое героизм?», «Об отзывчивости и равнодушии»  Пусть всегда будет солнце в душе! |  |  |
| *Социальное* | Д\и: «Собери картинку», «Каким видом транспорта защищают наши границы?», «Отгадай военную профессию». | Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», «Моряки», «Летчики», «Пограничники». | Флэш-моб  «Песня Победы». |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры: «Кто быстрее, тот командир», «Солдаты», «Разведчики», «Сапёры». | Эстафеты: «Кто быстрее соберет посылку на фронт», «Кто первый доставит донесение». |  |
| *Трудовое* |  | Посадка деревьев «Дерево Победы». |  |
| *Эстетическое* | Музыкальная гостиная «Голос Победы» (прослушивание военных песен и стихов, рассматривание иллюстраций). | Аппликации: «Праздничный салют», «Военный самолет», «Мирное небо», «Георгиевская ленточка».  Конструирование из бумаги в технике оригами «Голубь мира».  Конструирование из строительного материала «Пограничная застава»  Рисование: «Вечный огонь», «Салют над городом». | Выставка творческих работ: «Мир без войны».  Создание коллажа «Мы наследники Победы!». |
| *Познавательное* | Просмотр мультфильмов:  «Солдатская сказка»,  «Солдатская лампа»,  «Воспоминание»,  «Легенда о старом маяке», «Василек»,  «Великая отечественная война», «Скрипка пионера».  Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней». |  | Выставка уголков памяти  «Помним...чтим...  гордимся!».  Целевая прогулка к монументу Победы. |
| **«День защиты детей»** (1-я неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Да здравствуют дети на всей планете» |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; «Кот леопольд»  Беседа: «По ступенькам доброты» «Моё здоровье»  Рассматривание ситуационных картинок о правилах поведения детей. |  |  |
| *Социальное* | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; | Акция «Поиграем с песком и водой на улице». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры: «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Карусель».  Музыкальная зарядка  «Солнышко лучистое любит скакать…». | Спортивный праздник «Детки-конфетки». |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Улыбка», «Колыбельная» Г. Свиридов. | Аппликация«Цветик - семицветик».  Рисование «Радуга», «Светит солнышко в окошко». | Акция «Картинки на асфальте» |
| *Познавательное* | «Для чего нужны друзья», «Как прекрасен мир вокруг». |  |  |
| ИЮНЬ | **«День России»** (2-3 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Символы России: герб, гимн, флаг», «Наш дом – Россия», «Всякому мила родная сторона», «Моя малая родина», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», «Армию по флагу узнают». |  | Развлечение» Моя Россия - моя Страна».  Флэш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна». |
| *Духовно-нравственное* | Беседы с просмотром презентаций: «Я россиянин», « Я живу в России» ,« Береги природу» |  |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры*:* «Защитники», «Путешествие в Москву».  Хороводные игры «Веночек», «Платочек».  Народная игра «Золотые ворота». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные русские народные игры: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота». |  | «Вечер народных подвижных игр». |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Слушание песен о России: «Моя Россия», «Гимн России». | Рисование «Флаг».  Коллективная аппликация «Цветы». | Конкурс рисунков «Россия – родина моя».  Мастер – класс по созданию флага в технике «оригами». |
| *Познавательное* | Дидактические игры:  «Флаг России», «Герб России», «Костюмы народов России».  Настольная игра «Собери флаг».  Просмотр мультфильмов: «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России», «Мульти-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо». | Акция «Сердечная благодарность». | Игра-викторина «Природа нашей Родины». |
| **«День города Архангельска»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы и рассказы о городе Архангельске «История строительства», «Достопримечательности родного города». Виртуальная экскурсия в малые Карелы. |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  |  |
| *Социальное* | Сюжетно ролевая игра: «Мы на экскурсии», «Прогулка по городу». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* |  | Создание макета «Мой город».  Изготовление книжек-малышек: «Улицы моего города».  «Памятники горда Архангельска». |  |
| *Эстетическое* |  | Коллективная аппликация: «Берёзовая роща».  Конструирование «Здания нашего города».  Рисование: «Мой Архангельск», «Архитектура родного города». | Выставка фотографий «Любимые уголки моего города».  Выставка рисунков «Сказки с Архангельского города». |
| *Познавательное* |  | Коллективная аппликация: «Берёзовая роща».  Конструирование «Здания нашего города».  Рисование: «Мой Архангельск», «Архитектура родного города». | Выставка фотографий «Любимые уголки моего города».  Выставка рисунков «Сказки с Архангельского города». |
| ИЮЛЬ | **« День семьи, любви и верности»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой»,  «Выходной день в моей семье»,  «Как я помогаю дома»,  «Кем работают твои родители» (с использованием альбома),  «Как мы отдыхаем», «Значение семьи в жизни», «Семейные традиции моей семьи»,«Жизнь и быт Поморской семьи», «Традиции поморской семьи». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Музыкально-спортивное развлечение на улице, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа   на месте». |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения», «Бабушка приехала в гости». | Выставка «Генеалогическое древо семьи». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседа о пользе пеших прогулок. |  |  |
| *Трудовое* |  | «Маленькие поварята» (приготовление фруктового салата).  «Маме на кухне помогаю» (приготовление угощения из соленого теста).  Оформление фотоальбома  «Профессии». |  |
| *Эстетическое* |  | Показ спектакля «Теремок».  Рисунки на асфальте «Мама, папа, я – вместе дружная семья», «Мамин портрет», «Мой дом».  Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».  Конструирование из строительного материала «Мой дом-моя крепость». | Выставка детского творчества «Семейное счастье». |
| *Познавательное* | Беседа «Профессии наших родителей», «День семьи, любви и верности», «Семья-это значит мы вместе». |  |  |
| **«День военно-морского флота России»** (3-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Спортивное развлечение «На море и на суше». |
| *Социальное* | Сюжетно ролевая игра «Военные моряки». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Игра малой подвижности «Море волнуется». | Эстафета «Боевая тревога». |  |
| *Трудовое* |  | Обновление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Военные моряки». |  |
| *Эстетическое* |  | Конструирование из бумаги «Военные корабли». | Выставка творческих работ «Корабли России» |
| *Познавательное* | Просмотр видео «Празднование дня ВМФ в России».  Дидактическая игра «Морские профессии». |  |  |
| АВГУСТ | **«День физкультурника»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Спорт - здоровье». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Физкультурный праздник «Физкультуре скажем-да!». |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры, эстафеты, соревнования. |  |
| *Трудовое* |  | Уборка в физкультурном центре.  Ручной труд «Мяч». |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Мой любимый вид спорта». |  |
| *Познавательное* | Беседы «Виды спорта», «Где найти витамины», «Правильное питание - что это?», «Физкультура – залог здоровья». | Рассказы детей на тему «Мой любимый вид спорта». |  |
| **«День Государственного флага Российской Федерации»** (3 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Почему день Государственного флага РФ очень важен для Россиян?» |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Квест – игра «Флаг державы – символ славы!» |
| *Социальное* |  |  | Развлечение «День рождения Российского флага!». |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры «передай флажок», «Пронеси флаг сквозь преграды». |  |
| *Трудовое* |  | Полив цветов на клумбах. |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Наш флаг». | Конкурс рисунков на асфальте «Флаг РФ». |
| *Познавательное* | Дидактическая игра «Собери флаг моей страны», «Найди по описанию». |  |  |
|  | **«День российского кино»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* |  |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  | «Уроки доброты»- просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах |  |
| *Социальное* | Сюжетно – ролевая игра «Мы режиссеры», «Мы пришли в кино». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* | Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр |  |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Мой любимый мультипликационный герой» | Фотовыставка «Я в кино» |
| *Познавательное* | Беседы и презентации «Что такое кино», «История кинематографии», «Профессии кино», «Правила поведения в кинотеатре». |  | Викторина «Угадай мультфильм и героя» |

**4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ – текст краткой презентации** **АООП ДО для детей с ТНР МБОУ СШ №5**

* 1. **Возрастные категории детей с ТНР, на которых ориентирована Программа**

МБОУ СШ №5 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с ТНР в группе компенсирующей направленности в возрасте от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

**Цель Программы** -построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Основные задачи Программы:**

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,

-Обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;

-Охранять и укреплять физическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;

-Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей;

-Развивать познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию, умственные способности и речь;

-Побуждать к творческой активности детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;

-Воспитывать чувство гражданственности, любовь к окружающей природе, семье, Родине;

-Взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с целью полноценного развития воспитанников;

-Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

-Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-Формировать общую культуру личности детей с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

-Создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

В группу зачисляются дети на основании заключения ПМПК, приказа директора департамента образования администрации городского округа «Город Архангельск».

Комплектование группы определяется:

- Порядком комплектования муниципальных образовательных организаций городского округа «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации городского округа «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Уставом МБОУ СШ №5;

- Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №5».

Программа реализуется на протяжении всего времени  
пребывания детей в ОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**4.2. Используемые примерные программы**

Программа разработана с учётом:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Программа предусматривает развитие потенциала ребёнка в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Направление работы взаимодействие семьи и дошкольной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическое** | изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; |
| **Коммуникативно-деятельностное** | направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. |
| **Информационное** | пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.) |

**Формы взаимодействия с родителями:**

**Информационно-аналитические**

• анкетирование;

• опрос;

• индивидуальные беседы.

**Наглядно-информационные**

• родительские уголки;

• информационные стенды;

• папки-передвижки;

• памятки.

**Познавательные**

• консультации и открытые просмотры;

• нетрадиционные родительские собрания;

• круглые столы;

• тренинги;

• мастер-классы;

• презентации.

• проекты.

**Досуговые**

• праздники;

• развлечения;

• совместные досуги;

• акции.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные мероприятия МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности ежегодно прописываются в годовом плане, педагогами групп компенсирующей направленности для детей с ТНР также составляется план по организации взаимодействия с родителями (законными представителями), в этом им помогает родительский комитет групп.

***Основными традиционными мероприятиями ОУ являются:***

- праздник, посвящённая Дню знаний;

- мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»;

- развлечения «Праздник Осени»;

- творческий конкурс «Супер мама»

- мероприятия Декады преемственности;

- мероприятия в рамках Декады инвалидов (декабрь);

- мероприятия в рамках «Недели психологии» (февраль)

- Конкурс-квест «Супер-папа»

-Театральный фестиваль (апрель-май);

- Мероприятия, посвящённые дню Победы (май).

- выпускные вечера, посвящённые окончанию учебного года;

- Мероприятия, посвященные профилактике ДДТТ в рамках программы «Внимание, дети!»;

- проведение открытых мероприятий, совместных развлечений с родителями и детьми;

- тематические выставки по различным направлениям в соответствии с календарными праздниками;

- оформление фотостендов с привлечением детей и родителей.