

| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 5 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 11 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 23 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 42 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 48 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 52 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 54 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 75 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 77 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 106 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 107 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 109 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 116 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | 117 |
| 3.6 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 121 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 160 |

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «город Архангельск» «Средняя школа №5» (утверждён распоряжением мэра города Архангельска от 10.03.2015г. №700)

АОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с нарушением слуха дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана с учётом:

- Федеральной адаптированной образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Э.И. Леонгард «Общение» Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду;

Настоящая АОП ДО предназначена для работы со слабослышащими, позднооглохщими и детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации (далее дети с нарушением слуха) в группах компенсирующей направленности, рассчитана на 5-6 лет обучения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В АОП ДО учтены концептуальные положения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел описывает цели, значимые для всех участников образовательных отношений.

В содержательном разделе представлены описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением слуха профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием слуховой депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию детей с нарушением слуха в общество.

Организационный раздел АОП ДО описывает условия реализации образовательной деятельности, созданные в группах компенсирующей направленности МБОУ СШ №5, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации РППС,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Система оценивания качества реализации АОП ДО направлена в первую очередь на оценивание созданных в ОУ условий внутри образовательной деятельности.

АОП ДО подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей:

- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме;

- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы;

**-** детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы.

Содержание АОП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

АОП ДО направлена на создание условий развития дошкольников с ОВЗ, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего интеллектуального и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

АОП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В МБОУ СШ № 5 дошкольные группы компенсирующей направленности функционирует три группы для детей с нарушением слуха с 12-часовым пребыванием. Группы укомплектованы по возрастному признаку. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха дети зачисляются с 1 г. 6 мес. на основании приказа департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск», заключения территориальной ПМПК города Архангельска и с согласия родителей (законных представителей).

Адреса местонахождения и регистрации:

**Юридический адрес:**

163051, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, ул. Воскресенская, д.103, корп.1

**Фактический адрес:**

163045, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, проезд К.С. Бадигина, 14

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи АОП ДО**

***Цель АОП ДО*** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели АОП ДО достигаются через решение следующих *задач:*

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП ДО разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей педагогики, аудиологии, сурдопсихологии, сурдопедагогики.

В основе АОП ДО лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО**

Общие закономерности личностного развития детей с нарушением слуха и детей с сохранным слухом позволяют для АОП ДО взять за основу Федеральную адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. Тем самым принципами построения АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта ДО, обозначенными и раскрытыми в АОП ДО, выступают:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В основу АОП ДО для детей с нарушением слуха МБОУ СШ №5 положены принципы, учитывающие коррекционно-развивающую направленность обучения и воспитания.

Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно­ эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально­ коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающийся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание АОП ДО для детей с нарушением слуха учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ СШ №5 группах компенсирующей направленности.

**1.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, характеристика особенностей развития детей с нарушением слуха.**

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью. Нарушения могут быть наследственными (в том числе обусловленные генетическими мутациями), врожденными, приобретенными. У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома. Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек. Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно. Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха). Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе. Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

*Таблица 1.* Степени снижения слуха (классификация ВОЗ).

|  |  |
| --- | --- |
| Степень тугоухости | Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000, 4000 Гц (дБ) |
| I | 26-40 |
| II | 41-55 |
| III | 56-70 |
| IV | 71-90 |
| Глухота | ≥91 |

Нарушения слуха могут быть кондуктивными и сенсоневральными.

Кондуктивная тугоухость - расстройство слуха, обусловленное поражением звукопроводящего аппарата слуховой системы – наружного и среднего уха, которое приводит к снижению слуха 1-3 степени.

Сенсоневральные нарушения (тугоухость и глухота) - нарушение слуха, вызванное преимущественно поражением рецепторов улитки (наружных и внутренних волосковых клеток) , а у части пациентов также частичным поражением волокон слухового нерва. Наиболее частые причины сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей – наследственные нарушения слуха, гипоксия, высокий уровень билирубина, вирусные инфекции матери во время беременности, менингоэнцефалит, прием ототоксических препаратов и др. При этом расстройстве нарушается преобразование звуковых колебаний в электрические импульсы. Снижение слуха при сенсоневральном нарушении может быть от 1 степени тугоухости до глухоты.

Если в ухе имеются одновременно патология среднего (кондуктивная тугоухость) и внутреннего (сенсоневральная тугоухость или глухота) уха, то в этом случае говорят о смешанной тугоухости.

Слуховая нейропатия – это нарушение выделено в последние годы благодаря появлению объективных методов исследования слуха. В отличие от сенсоневральной тугоухости оно характеризуется сохранностью наружных волосковых клеток. Основная причина этого нарушения - нарушение синхронизации возбуждения в волокнах слухового нерва. При этом также могут быть повреждены внутренние волосковые клетки. Для этих лиц характерны трудности восприятия речи. Это нарушение чаще встречается у недоношенных детей.

Термин «глухота» является психолого-педагогическим. *Глухота* – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. К категории глухих относятся дети cо стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

*Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети* – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха:

• ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;

• позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Таким образом, к *позднооглохшим* относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию детей со сниженным слухом. Следует помнить, что после потери слуха без коррекционной помощи маленькие дети очень быстро теряют речь (не будут ее понимать и замолчат). Вместе с тем, даже если ребенок оглох в 2,5-3 года, уже можно сохранить речь, имевшуюся у него до потери слуха, и обеспечить ее дальнейшее развитие. Без целенаправленной работы по сохранению речи она будет утрачена в течение 2-3 месяцев. Сохранению речи способствует обучение ребенка новому способу восприятия устной речи: на слухо-зрительной, зрительной, зрительно-вибрационной основе и обучение его чтению и письму печатными буквами: грамотный оглохший ребенок речь не потеряет.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).* Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.И. Сатаевой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни. Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме. В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве. Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

При работе с детьми с КИ педагоги ДОО используют особые подходы и особые организационные формы.

Среди детей с нарушением слуха выделяется особая группа - дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии. По данным Л.А.Головчиц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть глухих детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими.

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста. (Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская, 2003).

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Мы рассмотрели категорию детей с нарушенным слухом как особую, полиморфную группу. Естественно, что уже **на начало дошкольного воспитания и обучения** они оказываются представителями разных групп:

* дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);
* дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективусближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) призначительной систематической специальной поддержке:
* дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максималь­ной специальной помощи.

Настоящая АОП ДО предназначена для работы с детьми с нарушением слуха раннего и дошкольного возрастакак с неоднородной по составу группой детей:

- обучающиеся с нарушением слуха, которые по уровню общего и речевого развития приближаются к возрастной норме;

- обучающиеся с нарушением слуха без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые отстают от возрастной нормы, но имеют перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте);

- обучающиеся с нарушением слуха с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата), которые значительно отстают от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна, и требуют при реализации АОП ДО индивидуального образовательного маршрута.

АОП ДО обеспечивает преемственность со следующими вариантами адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением слуха: варианты 1.1, 1.2, 1,3, 2.1, 2.2 и 2.3.

Для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха, определения их особых образовательных потребностей значимыми являются ***психофизиологические детей с нарушением слуха.***

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

– ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

– иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

– недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

– изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

В ***раннем возрасте*** сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития). Как отмечает Н.Д. Шматко, «начиная занятия с ребенком в первые месяцы его жизни, мать успевает научиться полноценно и правильно общаться с малышом и не всегда, но в отдельных случаях неслышащий ребенок выходит на нормальное развитие, максимально приближаясь к нормально развивающимся сверстникам». Тем не менее и при получении дошкольного образования такими детьми необходима специально организованная коррекционно-развивающаяся работа, поскольку «у них часто возникает обманчивая, неадекватная оценка своего состояния: им кажется, что отсутствие слуха полностью компенсировано, но на самом деле есть ограничения в общении, быту».

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы ***слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.***

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

*Познавательная сфера.*

*Особенности внимания* дошкольников с нарушеним слуха характеризуются следующим:

– сниженный объем внимания – дети могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов;

– меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

– низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

– трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В непроизвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

*Развитие мышления* детей с нарушениями слуха подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий , как правило, имеет свои особенности:

– формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;

– отставание в развитии мыслительных операций;

– наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;

– обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.

– наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;

– сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);

– умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

*Личностная сфера.*

К особенностям *эмоционального развития* детей с нарушениями слуха относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие детей с нарушениями слуха представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы для обучающихся с нарушениями слуха.**

В соответствии с требованиями Стандарта специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабослышащих и позднооглохших детей к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей с нарушениями слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с полиморфностью данной категории обучающихся, разной динамикой развития детей, близких по уровню общего и речевого развития к возрастной норме, детей, в перспективе приближающихся к этой норме, детей с выраженными дополнительными нарушениями развития, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

**1.3.1. Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся к концу первого полугодия жизни.**

Ребенок к концу первого полугодия жизни при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):

1. поддерживает зрительный контакт с говорящим человеком, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника;
2. оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
3. активно гулит;
4. различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора. Реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или, когда он собирается уходить;
5. обнаруживает выраженную потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на их обращения, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника, родителей (законных представителей) с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
6. отчетливо находит глазами источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
7. проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой- тянется ко второй и захватывает ее, перекладывает предмет из руки в руку.
   * 1. **Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся к концу первого года жизни.**

К концу первого года жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):

1. активно проявляет потребность в эмоциональном общении, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
2. активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников, родителей (законных представителей) проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
3. во взаимодействии со педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, естественными жестами, голосовыми проявлениями; стремится привлечь педагогического работника, родителей (законных представителей) к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогическим работником своих действий по их мимике, жестам;
4. переходит от гуления к лепету, в котором постепенно появляются всё новые и новые звуки; это важнейший показатель вступления ребёнка на путь естественного развития речи;
5. рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе педагогического работника, родителей (законных представителей) может показать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;
6. стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки);
7. проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей).

Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребёнка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.

* + 1. **Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста к 3 годам.**

К трем годам ребенок:

1. интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
2. стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
3. отличается следующими характеристиками речевого развития:

при условии занятий с ребенком с первого года жизни путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена;

у ребёнка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

* + 1. **Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы.**

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

1. демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
2. проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;
3. выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
4. называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
5. ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
6. обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;
7. владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
8. соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
9. правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;
10. воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

1. принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
2. стремится к организованности и аккуратности;
3. представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
4. проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
5. интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
6. стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
7. проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
8. стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
9. владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;

1. умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2. имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
3. понимает обращения и выполняет задания;
4. понимает вопросы;
5. умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
6. умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
7. выполняет инструкции при решении учебных задач;
8. определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
9. определяет последовательность действий, операций;
10. сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
11. участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
12. выражает выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
13. умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
14. умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
15. умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
16. соблюдает правила личной гигиены;
17. испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
18. способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
19. умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
20. называет членов своей семьи, их имена;
21. выражает приветствие, просьбу, желание;
22. соблюдает правила поведения в Организации;
23. активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на

принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

1. проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
2. желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
3. умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
4. понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
5. выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
6. различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
7. различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
8. ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;

понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

понимает и выполняет простые поручения;

употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

называет слово и соотносит его с картинкой;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребёнка (самостоятельно или с помощью).

* + 1. **Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы.**

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой; употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи вопросительные предложения;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»;

понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета; употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»;

называет слово и соотносит его с картинкой;

понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);

составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребёнка (самостоятельно или с помощью).

1. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной поддержке:

владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

* + 1. **Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.**

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

1. яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
2. длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
3. устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
4. интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
5. способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
6. способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
7. желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
8. естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
9. активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
10. понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной *к* нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
11. первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
12. установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения квозрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

* + 1. **Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы.**

1. *Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:*

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится кмиру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, связная, естественная, интонационно окрашенная, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно­следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. *Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):*

демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребёнка близко поведению обучающихся с нормой слуха:

проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

1. *Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:*

развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребёнка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребёнка, ребёнка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка с нарушением слуха могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры АОП выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АОП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В условиях МБОУ в группах компенсирующей направленности оценивание качества образовательной деятельности по АОП осуществляется в виде педагогического мониторинга по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;

- педагогическая диагностика детей;

- психологическая диагностика воспитанников.

**Цель педагогического мониторинга** – выявление результативности образовательного процесса.

**Задачами педагогического мониторинга являются**:

- получение объективной информации о реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ №5»;

- совершенствование организации образовательного процесса;

- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБОУ СШ №5;

- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;

- выявление затруднений педагогов МБОУ СШ №5 в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая. В первом случае, он помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Оценка физического развития и здоровья детей проводится медицинскими работниками, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, воспитателями.

С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в МБОУ СШ №5 проводятся: антропометрия, медицинский осмотр, мониторинг физического развития и подготовленности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми АОП ДО. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в игровой, продуктивной (изобразительной, конструктивной), трудовой деятельностях, в общении и режимных моментах осуществляется воспитателями через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специально организованные диагностические ситуации и осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Учителями-дефектологами проводится педагогическая диагностика развития слухового восприятия и формирования произношения, развития речи, сенсорного развития, развития мышления, формирования элементарных математических представлений с применением различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется учителями-дефектологами, воспитателями групп компенсирующей направленности и специалистами МБОУ СШ №5 старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ребенка могут присутствовать при проведении психологической диагностики. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического воздействия и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагогическая диагностика** | **Психологическая диагностика** |
| **Назначение** | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического воздействия и лежащая в основе его дальнейшего планирования. | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости) |
| **Кто проводит** | Педагогический работник: учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный работник. | Квалифицированный специалист: педагог-психолог |
| **Использование полученных результатов** | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей | Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. |
| **Участие ребёнка** | Свободное | Допускается только с согласия родителей. |
| **Условия проведения** | Свободное наблюдение за воспитанниками в ходе организованной, свободной и самостоятельной деятельности;  Специально созданные условия, с применением специальных методик | Специально созданные условия с применением специальных методик. |

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с нарушением слуха;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушением слуха;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики детей с нарушением слуха, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития детей с нарушением слуха;

– различные шкалы индивидуального развития детей с нарушением слуха.

Система оценки качества реализации АОП ДО на уровне МБОУ СШ №5 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Общие положения**

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных детей с нарушением слуха дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

**2.2. Содержание психолого-педагогической АОП ДО для детей с нарушением слуха по пяти образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные  области | Задачи в соответствии с ФГОС ДО | Содержательные блоки |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, доступными ему способами;  3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  9. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности | - социализация, развитие общения  - нравственное воспитание  - ребенок в семье и сообществе  - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  - формирование основ безопасности |
| 2. | Познавательное развитие | 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  2. Формирование познавательных действий, становление сознания  3.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)  4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. | - формирование и развитие элементарных математических представлений - развитие познавательно-исследовательской деятельности  - ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с социальным миром |
| 3. | Речевое  развитие | 1. Овладение речью как средством общения и культуры;  2. Обогащение активного словаря  3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;  4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания);  5. Развитие связной, грамматически правильной речи;  6. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  7. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зритель-ной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи;  8. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; | - развитие речи  - приобщение к художественной литературе |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной литературы, фольклора 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной ) | - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  - приобщение к искусству  - музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)  - конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала) |
| 5. | Физическое  развитие | 1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);  4. Коррекция моторного и физического развития. | - физическая культура  - здоровье |

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Виды деятельности |
| Ранний  возраст  (1год 6мес. – 3 года) | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами;  - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |
| Дошкольный  (3 года – 8 лет): | - игровая – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игр;  - коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;  - познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); - конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений). |

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что АОП ДО дети с нарушением слуха имеют специфические особенности восприятия, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями, поэтому они нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их слухо-речевого развития, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому в содержание АОП ДО включены такие разделы, как: развитие слухового восприятия; формирование письменной речи, формирование устной речи, обучение произношению слов и фраз, обучение самостоятельной устной речи, практическое овладение грамматическими формами, рассказывание, обучение чтению, обучение письму. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП ДО и может реализовываться в различных видах детской деятельности. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие обучающихся с нарушением слуха с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. Содержание АОП ДО определяется в соответствии с направлениями и особенностями развития ребенка с нарушенным слухом, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной сурдопедагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. В связи с тем, что для большинства детей с нарушением слуха характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, в режим дня и планирование образовательной деятельности вносятся некоторые изменения. В режиме дня увеличено время, отводимое на проведение гигиенических процедур, приема пищи и других режимных моментов. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповые и индивидуальные.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности, раскрываются и конкретизируются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и Программы воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду «Общение» Э.И. Леонгард,

**Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях для детей с нарушением слуха раннего возраста.**

При определении содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 - 2-х лет). В связи с вышеизложенным содержание АОП ДО относительно обучающихся раннего возраста будет развиваться в двух направлениях в каждой образовательной области.

**2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**В области социально-коммуникативного развития:**

1. для глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития общения слабослышащего ребёнка с педагогическим работником, общения слабослышащего ребёнка с другими детьми, игры, навыков самообслуживания;
2. для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет, основными задачами образовательной деятельности являются установление коммуникации с педагогическим работником и другими детьми, дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения, формирование навыков игры, самообслуживания.

**Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни:**

1. В сфере развития общения с педагогическим работником: педагогический работник удовлетворяет потребность глухого, слабослышащего ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования, поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у глухого, слабослышащего ребёнка, ребёнка с КИ позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит ребёнка к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды, учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагогический работник способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребёнка.

2. В сфере развития социальных отношений и общения с обучающимися: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться, обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся с нарушенным слухом на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому глухие, слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с КИ учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребёнка.

3. В сфере развития игры: педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребёнка с нарушенным слухом раннего возраста в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. В случае необходимости педагогический работник знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает им освоить простые игровые действия, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

4. В сфере социального и эмоционального развития (обучающиеся с нарушенным слухом этого возраста воспитываются, как правило, в семье): педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании.

Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 -2-х лет педагогические работники организуют активную совместную деятельность с глухим, слабослышащим ребенком, ребенком с КИ, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребёнка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребёнка со педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребёнка самостоятельность, навыки самообслуживания.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни, - создание условий для ознакомления глухих и слабослышащих обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно­ исследовательской активности и познавательных способностей;
2. для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

**Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни:**

1. В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).
2. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, создавая для этого специально организованную насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагогический работник с вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Для глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет** педагогическим работникам необходимо формировать у ребёнка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. для глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни, - создание условий для развития речи у обучающихся в повседневной жизни, развития разных сторон речи (в том числе и письменной) в специально организованных играх и занятиях;
2. для глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет, - организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

**Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни:**

1. В сфере развития речи в повседневной жизни педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребёнка, но предлагает правильный образец речи.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с глухими и слабослышащими детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой.

1. В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, учитывая при этом степень нарушения слуха (учитывая уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребёнка) вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Для глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет.**

Глухой, слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 - 2-х лет, не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные.

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребёнка появляется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребёнка к совместному со педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребёнка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, приобщения к театрализованной деятельности, а также развитие их речи в ходе данной образовательной деятельности;
2. для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет, - общее развитие, знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

**Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни:**

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру: педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребёнка.
2. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности: педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой), знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество слабослышащих обучающихся.
3. В сфере приобщения к музыкальной культуре: педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду с использованием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь обучающихся.
4. В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности: педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся с нарушенным слухом принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Для глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет** проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности. Внимание ребёнка привлекается к музыкальным звучаниям. Педагогический работник поет ребенку, предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родителями (законными представителями) слабослышащего ребёнка.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни: создание условий для укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения;
2. для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет - общее развитие, создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирование двигательной активности.

**Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни:**

1. В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни. Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
2. В сфере развития различных видов двигательной активности. Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают обучающихся с нарушенным слухом в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики.
3. В сфере формирования навыков безопасного поведения. Педагогические работники создают в Организации специально организованную безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и не должны препятствовать деятельностному исследованию мира.

**Для глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет**педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребёнка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педагогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребёнка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребёнка.

**2.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях для детей с нарушением слуха дошкольного возраста.**

**2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности;

развития игровой деятельности.

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:**

1. В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребёнка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

1. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям:

создают специальные условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

стимулируют, побуждают ребёнка владеть соответствующим речевым запасом; способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

1. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребёнка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

1. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

. аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

вызывают у обучающихся эмоциональное отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребёнка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками­ животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:**

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребёнка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

1. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:**

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно- пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребёнка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

1. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Направления работы для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

знакомят ребёнка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки»,

«Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа»;

реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно­ двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

организуют деятельность по формированию у ребёнка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования слухоречевой среды;

формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:**

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребёнка. Речевое развитие ребёнка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

1. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

побуждают к самостоятельному чтению;

позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо­зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно­ пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, коммуникативного и других видов развития.

**Для глухих без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» должно быть направлено на создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребёнка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребёнка.

Речевое развитие глухого ребёнка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

**Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.**

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

обучают ребёнка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

обучают ребёнка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

1. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

восстановление деформированного текста;

самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;

обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

**Д**ля **глухих, слабослышащих обучающихся** с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека; педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на

уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,

развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.**

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

1. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнознообразные материалы и средства;

в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.**

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы,

живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

1. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно­ эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

**Д**ля обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы:

В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

учат эмоционально воспринимать красивое;

привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:**

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребёнка;

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно­двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию

равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:**

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

1. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

**Д**ля обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы:

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползанье, лазанье, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только

развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей.**

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в следующих основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей (организованной образовательная деятельность - ООД), режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная пространственная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

**Формы реализации** АОП ДО являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации

обучения соответствуют детским видам деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Формы |
| Игровая | Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие |
| Познавательно-исследо-вательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.) |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице | Совместные действия, дежурство, поручение |
| Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала) | Конструирование по подражанию, образцу, по собственному замыслу, анализ образца и готовых построек |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр. |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов. |
| Двигательная (овладение основными видами движений) | Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

**Формы работы с детьми в течение дня**

**Ранний и младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Первая половина  дня | Вторая половина  дня |
| **Социально - коммуникативное развитие** | - Формирование культурно-гигиенических навыков  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - ООД  - Формирование навыков культуры общения | - Эстетика быта  - Трудовые поручения  - Игры с ряжением  - Игры с сюжетной игрушкой  - Общение младших и старших детей  - Индивидуальная работа  - Досуги |
| **Познавательное**  **развитие** | - ООД  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - ООД с воспитателем  - Игры с сюжетной игрушкой  - Дидактические игры  - Досуги  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | - ООД с учителем-де-фектологом  - Беседы  - Ситуации общения  - Индивидуальная работа | - Игры  - Беседы  - Индивидуальная работа |
| **Художественно -эстетическое развитие** | - ООД по музыкальному воспитанию  - ООД по изодеятельности  - Эстетика быта  - Экскурсии в природу (на участке)  - Музыкальные праздники | - ООД по музыкальному воспитанию  - Музыкально-художественные досуги  - Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - Физкультминутки на занятиях  - ООД по физкультуре  - Прогулка в двигательной активности | - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)  - ООД по физкультуре  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка в двигательной активности  - Развитие мелкой моторики |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Первая половина**  **дня** | **Вторая половина**  **дня** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | - Формирование культурно-гигиенических навыков  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  - Формирование навыков культуры общения  - Беседы  - Тематические досуги в игровой форме | - Эстетика быта  - Работа в книжном уголке  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - Сюжетно – ролевые игры  - Строительные игры  - Рассказывание  - Кружковая работа |
| **Познавательное**  **развитие** | - ООД по познавательному развитию  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - ООД с воспитателем  - Дидактические игры  - Индивидуальная работа  - Наблюдения  - Беседы  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  - Кружковая работа |
| **Речевое развитие** | - ООД по развитию речи  - Чтение  - Беседы  - Рисование после прогулки  Индивидуальная работа | - Дидактические игры  - Сюжетно-ролевые игры  - Строительные игры  - Чтение  - Кружковая работа  - Индивидуальная работа |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Музыкальные праздники  - Ритмопластика  - Эстетика быта  - Экскурсии в природу  - Посещение музеев | - ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Музыкально-художественные досуги  - Индивидуальная работа  - Кружковая работа |
| **Физическое развитие** | - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны)  - Физкультминутки  - Спортивные праздники  - ООД по физическому развитию  - Прогулка в двигательной активности | - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)  - ООД по физическому развитию  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

**Методы развития, применяемые в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Виды: словесная или письменная инструкция, рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, вопросы детям; фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств: Наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  Наглядно-слуховые приемы (музыка)  Тактильно-двигательные приемы  Вибрационная чувствительность  Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации АОП дошкольного образования. |
| Практические | Основаны на практической деятельности детей и формируют умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| Информационно-рецептивный | - сообщение детям готовой информации, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | - многократное повторении способа деятельности по заданию педагога. | Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частичнопоисковый | педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. |
| Активные методы (АМ) | возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Использование определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. АМ должны применяться по мере их усложнения. В группу АМ образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Для реализации АОП ДО для детей с нарушением слуха используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы, психических процессов, движений, ФЭМП, формированию элементарных представлений о мире.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Среди специальных приемов работы с детьми с нарушением слуха можно выделить следующие:

1. Фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры;

2. Постановка звуков;

3. Обучение слухозрительному и слуховому восприятию речи;

4. Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры);

5. Стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.

Cпециальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры у всех детей.

Способы организации обучения. При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на продуктивную деятельность ребенка - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ…).

Средства обучения. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| - двигательная (овладение основными движениями) | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. основные виды движения |
| - игровая | игры, игрушки |
| - коммуникативная (рассматривание, | дидактический материал |
| - восприятие художественной литературы и фольклора, восприятие смысла сказок, стихов) | книги для детского чтения, иллюстративный материал |
| - познавательно-исследовательская (рассматривание картинок) | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| - самообслуживание и элементарный бытовой труд (действия с бытовыми предметами-орудиями) | оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности |
| - изобразительная (экспериментирование с материалами) | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования |
| - конструирование (предметная и игры с составными и динамическими игрушками) | строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки составные и динамические |
| - музыкальная (восприятие смысла музыки) | детские музыкальные инструменты, дидактический материал |

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Культурная практика** | **Виды и формы работы** |
| Ранний возраст | Совместная игра педагога с детьми | - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  - Сюжетно-ролевые игры (под руководством педагога);  - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)  - Восприятие музыки, стихов, рассматривание картинок;  - Двигательная активность. |
| Творческая мастерская | - проектная деятельность (с участие родителей «Семейный клуб «Растём и развиваемся вместе»» ) |
| Младший дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | - предметная деятельность  -познавательно- исследовательские действия с предметами  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)  - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)  - сюжетно-ролевая игра |
| Творческая мастерская | - проектная деятельность |
| Старший и средний дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | В старшем дошкольном возрасте добавляются:  - игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру.  - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) |
| Творческая мастерская | В старшем дошкольном возрасте добавляются:  - творческие объединения  - простейшие опыты  - экспериментирование  - творческие проекты  - коллекционирование  - проведение краткосрочных проектов (например, «Моя семья» и т.д.)  - экскурсии, посещение музеев. |
| Чтение художественной литературы | - группировка произведений по темам  - чтение с обыгрывание. |
| Все возрастные группы | Досуги | - театрализованное обыгрывание знакомых сказок.  - «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.  - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, с предварительным разучиванием!)  - «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;  «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений |

**2.4.** **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д. При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

• Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. В работе с проблемами в задержке психического развития по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,

- индивидуально-личностное общение с ребенком,

- поощрение самостоятельности,

- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей. Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально организованная познавательная деятельность

2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.

3. Индивидуально-совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

**2.7. Взаимодействие взрослых с детьми**

Система отношений слабослышащих и позднооглохших детей к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к другим людям, их чувствам и потребностям.

*Взаимодействие взрослых с детьми с нарушением слуха* должно способствовать осознанию ребенком себя среди детей и взрослых, формировать интерес и обогащать представления о социальных и природных явлениях, способствовать формированию личностных характеристик (самостоятельности, инициативности, ответственности), возникновению «Я-сознания».

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ОУ являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерны принятие слабослышащих и позднооглохших детей такими, какие они есть, и вера в их способности. Взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствуетформированию у слабослышащих и позднооглохших детей различных позитивных качеств. Каждый ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию детьми моральных норм.

Слабослышащие и позднооглохшие дети учатся брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучается думать самостоятельно, учится адекватно выражать свои чувства. Помогая каждому ребенку со слуховой депривацией осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слабослышащие и позднооглохшие дети учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

На всех этапах общения со слабослышащими и позднооглохшими детьми для развития их личностных качеств большое значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

*Характер взаимодействия с другими детьми.* Слабослышащие и позднооглохшие дети, поступающие в дошкольные образовательные организации, плохо вступают в контакт с другими детьми. С целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией.

Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Начиная со среднего дошкольного возраста, слабослышащие и позднооглохшие дети испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману. Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассматривание иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка со слуховой депривацией происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция руководства и педагогов ОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении слабослышащих и позднооглохших детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию слабослышащего ребенка в семье;

- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;

- способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих и позднооглохших детей;

- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие направления:

– *аналитическое* **-** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– *коммуникативно-деятельностное* **-** направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– *информационное* **-** пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях и др.);

**Формы взаимодействия с родителями:**

**Информационно-аналитические**

• анкетирование;

• опрос;

• индивидуальные беседы.

**Наглядно-информационные**

• родительские уголки;

• информационные стенды;

• папки-передвижки;

• памятки.

**Познавательные**

• консультации и открытые просмотры;

• нетрадиционные родительские собрания;

• круглые столы;

• тренинги;

• мастер-классы;

• презентации;

• родительские конференции;

• родительский час;

• лекотеки;

• родительский клуб;

**Досуговые**

• праздники;

• развлечения;

• совместные досуги;

• игры, в форме квестов;

• акции;

• участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Планируемые результаты работы с родителями глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и детей с КИ:**

– появление интереса родителей к работе Организации;

– организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

– увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам;

– рост удовлетворённости родителей работой педагогов Организации в целом.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.**

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими, позднооглохшими дошкольниками, а также дошкольниками с КИ, предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Современный комплексный подход к реабилитации детей с нарушением слуха включает диагностику слуховой функции, комплексную экспертизу ребенка, включая медицинское, психологическое, педагогическое обследование, медицинскую реабилитацию, психологическую реабилитацию, сурдопедагогическую реабилитацию, социальную реабилитацию.

**Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:**

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3. Возможность освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:**

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения глухих, слабослышащих, позднооглохших детей и детей с КИ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с нарушением слуха и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Общий объем программы коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, которая может быть реализована:**

1. В группах компенсирующей направленности (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся). При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, так как для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению). Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой. Так, двух-трехлетний глухой ребенок может уже понимать достаточно много слов и простых фраз и использовать их в общении. Ребенок 4-5 лет может владеть короткой простой фразой (хотя и с аграмматизмами), самостоятельно использовать речь в общении, умеет читать и писать печатными буквами. Для таких обучающихся эффективно обучение среди обучающихся с частичным нарушением слуха.

2. На фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога­психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом,

другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

4. Рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

**Структура программы коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:**

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.
5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

динамика физического развития (анамнез); состояние слуха; состояние зрения; особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений); координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений); особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы: особенности восприятия величины, формы, цвета, пространственного расположения предметов; времени, особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания; особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти; особенности мышления; познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

характеристика слуховой функции и произношения; понимание устной речи;

самостоятельная речь (устная и письменная); объем словарного запаса (активного и пассивного); особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию; способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля; умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

глубина и устойчивость эмоций; способность к волевому усилию; преобладающее настроение; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; наличие фобических реакций; отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

1. Результаты психолого-педагогического обследования:

выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности; специфические проблемы социальной адаптации ребенка; формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

1. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:
2. выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
3. оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;
4. определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.
5. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:
6. цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.
7. рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
8. рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

10. Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

1. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно­педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).
2. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с глухими и со слабослышащими детьми младенческого и раннего возрасте являются:

формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

развитие знаний и представлений об окружающем мире;

стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

развитие зрительно-моторной координации. развитие навыков опрятности и самообслуживания.

1. Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

развитие речи и коррекция речевых нарушений;

развитие слухового восприятия и обучение произношению; подготовка к школе.

1. Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.
2. В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.
3. Система коррекционно-развивающих и восстановительно- реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:
4. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.
5. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.
6. Создание специальных условий для получения дошкольного образования

глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития

1. Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»).
2. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.
3. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

общие сведения о ребенке;

данные о медико-социальном благополучии;

динамику развития психических процессов на весь период обучения;

слухоречевой статус;

индивидуально-психологические особенности личности ребенка;

динамику физического состояния и развития ребенка;

периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;

рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

1. Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);

качественным слухопротезированием;

использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);

адекватностью коррекционного процесса.

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.**

Основное внимание в описании коррекционной работы с детьми с КИ уделяется первоначальному этапу реабилитации, который рассматривается на примере наиболее сложной категории обучающихся с КИ - дошкольников до проведения операции не владевших фразовой речью. Также в общем виде представлены направления коррекционно-педагогической работы после завершения первоначального этапа реабилитации, а также содержание коррекционной работы с оглохшими имплантированными детьми.

В организации может воспитываться дошкольник с тяжелым нарушением слуха, который при отсутствии медицинских противопоказаний становится кандидатом на кохлеарную имплантацию. В этом случае нельзя упускать время, ожидая решение об операции. Следует незамедлительно начать подготовку к реабилитации, следующей после проведения операции:

*с оглохшим ребенком* осуществлять коррекционную работу по предупреждению распада речи, готовить его к будущей настройке речевого процессора, включать семью в коррекционные занятия с их ребенком;

*с глухим ребенком* - продолжать или срочно начать традиционную коррекционную работу, уделять особое внимание обучению умению воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевые, а по возможности - и речевые звучания, готовить к будущей настройке речевого процессора.

**Первоначальный этап реабилитации** - наиболее ответственный и специфичный. Именно этот период наиболее важен, именно он открывает для ребенка новые возможности слухового восприятия речи и неречевых звучаний. От успешности его проведения зависит, сможет ли ребенок воспользоваться новыми слуховыми возможностями или кохлеарный имплант будет выполнять функцию качественного слухового аппарата.

**Цель первоначального этапа реабилитации** - перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного «проживания» на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни. Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

**Дети с КИ относятся к принципиально разным группам обучающихся и задачи первоначального этапа реабилитации - разные:**

1. для оглохших обучающихся, сохранивших речь, - восстановление сенсорной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окружением, возвращение ребенка в привычный для него звучащий мир;
2. для глухих обучающихся, получавших психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слуховых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ, - перестройка коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе (переход от преимущественно слухо-зрительного к полноценному слуховому восприятию);
3. для глухих обучающихся, не владеющими до КИ фразовой речью (пользующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами), имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевших его, - формирование коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей;
4. для маленьких глухих имплантированных обучающихся - обеспечение естественного процесса формирования коммуникации и речи.

**Первоначальный этап реабилитации имеет значительную продолжительность, в среднем:**

для оглохших – 1-3 месяца,

для глухих, владеющих до КИ фразовой речью, – 3-6 месяцев,

для маленьких глухих обучающихся, имплантированных до 1,5 лет, – 9-12 мес.,

для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ – 12-15 месяцев.

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

**Перевод ребенка с КИ на путь естественного развития речи и коммуникации, перестройка взаимодействия со слышащим миром требует особых условий.**

В первую очередь это касается индивидуальной систематической целенаправленной работы с ребенком не только и не столько сурдопедагога, сколько ежедневной работы семьи под руководством специалистов. Именно в семье родители (законные представители) могут создать ребенку эмоционально комфортную обстановку, которая необходима для перестройки его коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи.

Еще одним условием этой перестройки является осознанное стремление родителей (законных представителей) понять ребенка, поверить в его новые возможности и старательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.

Следующим важным условием является нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением важно создать благоприятную эмоциональную обстановку, правильно организовать жизнь ребенка дома и за его пределами.

Поэтому оптимальными условиями для успешной реализации первоначального этапа реабилитации являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.

С целью обеспечения указанных выше условий, важно организовать воспитание и обучение ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. Для педагогического коллектива Организации крайне важно установить доверительные отношения с родителями (законным представителям) и с остальными членами семьи.

**Основными направлениями работы являются:**

- развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими;

- формирование естественного слухового поведения;

- формирование понимания речи;

- спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

***Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими:***

1. С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними «захватывающие» игровые действия, сопровождаемые эмоционально­ смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.
2. Педагогический работник широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, «живую» мимику. Сурдопедагог, а затем дома и родители (законные представители) организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение педагогическим работником простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры, игры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры­ инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.
3. Ведется и целенаправленное обучение родителей (законных представителей). Педагогический работник не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.
4. В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение с педагогическим работником (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смыслоразличительной функции.
5. Родители (законные представители) овладевают эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком, начинают не только на занятиях, но и в течение всего дня широко использовать эмоциональный диалог с ним.
6. Формирование естественного слухового поведения.

После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума. Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживаю и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

1. Учить реагированию на звуки окружающего мира.

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу.

1. Учить находить источник звучания и соотносить с ним звук.

Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.

1. Учить извлекать из предметов звук, обследовать предметы с этой целью (звучит - не звучит), экспериментировать со звучаниями.

Вначале педагогический работник демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Педагогический работник стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом, а также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет.

1. Выработка условной двигательной реакции на звук (с 1 г. 4 мес.).

В первоначальный период следует не только открывать для ребенка мир звуков, но и готовить его к программированию речевого процессора. Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты стимуляции речевого процессора сурдопедагогу важно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговки в банку, кубики в машинку, переворачивать картинки, доставать из мешочка игрушки. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало

1. В дополнение к условной двигательной реакции необходимо вырабатывать у ребенка следующие умения:

определять наличие и отсутствие звука (есть-нет);

определять количество звучаний (один-много);

определять характеристики звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);

действовать по сигналу (реагировать на его начало и продолжительность - выполнять игровое действие, пока он звучит).

***Формирование понимания речи.***

Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи.

Сурдопедагог и обученные им родители (законные представители) продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и педагогического работника может быть продолжено лишь при условии понимания речи.

***Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.***

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.

**Показателями окончания первоначального периода работы с дошкольниками с КИ являются:**

1. появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
2. поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия с педагогическим работником на новой сенсорной основе и инициирование его;
3. появление устойчивой потребности в общении педагогическим работником: ребенок хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
4. интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
5. способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин);
6. способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
7. желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
8. появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к родителям (законным представителям), педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке.
9. активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;
10. появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);
11. появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;
12. установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.
13. Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

**Содержание коррекционной работы с детьми с КИ после завершения первоначального этапа реабилитации.**

На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира. Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком.

**К окончанию первоначального периода реабилитации все обучающиеся должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительно различается:**

одни обучающиеся по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших обучающихся, у глухих, до проведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого развития, а также у большинства детей, имплантированные до 1,5-2-х лет;

другие - приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью не владевших;

третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у обучающихся с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью не владели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно­ педагогической работы и на ее организации.

**Последующий этап реабилитации**

**С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием. Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.**

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в «оречевлении» (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

**Обучающихся учат:**

пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.

составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;

умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

В дальнейшем обучающихся учат понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

***Работа над грамматическим строем речи*** должна осуществляться в живом общении при подражании речи педагогических работников, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

К семи годам грамматические компоненты речи у одних обучающихся с КИ в основном могут быть приближены к нормативу: они овладевают практическими всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других обучающихся еще остается аграмматичной: они допускают многочисленные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

Развитие монологической и диалогической речи осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Необходимо учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью педагогического работника небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в Организации, группе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы... ), в виде обращений (Ты... , Вы... ), а также от третьего лица (Он (они)... ) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы важно уделять ***развитию диалогической речи.*** Педагогический работник должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать обучающихся в беседу.

Работа с текстами. Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла. С этой целью педагогические работники рассказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту обучающихся. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно переходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме этого, педагогические работники читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено.

Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать. Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Педагогические работники обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

**Содержанием коррекционной работы являются также развитие слухового восприятия, обучение произношению и обучение грамоте.**

***Развитие слухового восприятия.***

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления обучающихся о звуках окружающего мира. В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:

1. различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;
2. различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
3. узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
4. узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;
5. узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;
6. различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;
7. различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том

числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

В целях развития фонематического слуха обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтракал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

***Обучение произношению.***

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен. Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи. Педагогические работники должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе. Этот прием основан на обучении обучающихся подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

Пока ребенок с КИ самостоятельно «набирает» звуковой материал (а это происходит обычно в течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целенаправленной работы над коррекцией произношения. Исключение составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогики.

В таких условиях обучающиеся с КИ, как правило, овладевают естественной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

***Обучение грамоте.***

Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.

В обучении дошкольников с КИ, в отличие от обучающихся с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладевать речью на слух, прямым путем, без использования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ребенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к началу школьного обучения ребенок с КИ должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомые слова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они должны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.

Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте через глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналитико­синтетический метод, используемый в обучении слышащих обучающихся (через звуко-буквенный анализ). У обучающихся формируются также графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с оглохшими детьми с КИ.**

Проведение коррекционно-педагогической работы с оглохшими дошкольниками, потерявшими слух, но владеющими речью на уровне слышащих обучающихся, имеет существенную специфику.

Игры-упражнения проводятся на индивидуальных занятиях. При этом вначале они предъявляются ребенку на слухо-зрительной основе (он видит губы говорящего и слушает), и только после того, как он усвоил содержание упражнения и правильно его выполняет, можно переходить к работе на слух. Весь речевой материал, предлагающийся на занятии, должен быть понятен ребенку: слова - по значению, предложения - по смыслу.

На каждом занятии ведется работа по всем 7 направлениям:

1. Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружающих бытовых звуков.

В первую очередь необходимо целенаправленно привлекать внимание и объяснять звуки, которые ребенок слышит дома, на улице, везде, где он бывает (работает пылесос, включился холодильник, упала крышка от кастрюли, каркает ворона, сигналит автомашина).

Проводить специальные упражнения. Многие их них просты и были доступны оглохшему ребенку, до потери слуха, а также дошкольнику, пользовавшемуся индивидуальными слуховыми аппаратами и ранее - до операции. Но с кохлеарным имплантом всё звучит по-другому:

дифференцировать при выборе из 2-х заметно различающиеся музыкальные звучания (например, барабан и гармошка);

дифференцировать при выборе из 2-х более похожие звуки, например: чем стукнули по столу - карандашом или книгой? По чему постучали карандашом - по столу или по настольной лампе; чем стукнули по столу: карандашом или книгой? По чему постучали карандашом: по столу или по настольной лампе;

различать и воспроизводить длительность звучаний, их ритмы;

определять регистр на фортепиано высоту звучания (низкий, средний, высокий).

1. Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):

определение громкости звучаний, например, звукоподражаний – пипипии, кукареку, произносимый разной силой голоса - Угадай, где мышонок: далеко или близко? Какой петушок кричит: большой или маленький;

определение высоты звучаний при произнесении звуков, слов и фраз (Кто говорит: папа-медведь, мама-медведица или медвежонок?); различать голоса папы, мамы, брата, бабушки (У гадай, кто тебя позвал?);

различение ритмической структуры слогосочетаний типа: Папа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА; подбирать к ритмической структуре слова (к двусложным, к трехсложным и затем - к односложным); различать сходные слова, отличающиеся лишь ударением зАмок-замОк, Ирис - ирИс;

различение логического ударения в предложениях вначале в вопросительной форме, а затем - в повествовательной, например, Собака сидит в будке: Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке. Собака сидит в будке. Собака сидит в будке;

различение интонации (восклицательная, вопросительная, повествовательная) сначала при произнесении одного и того же предложения с разной интонацией, затем

* разных предложений.

1. Работа над восприятием звуков русской речи.

Материал этого раздела очень труден, и надо стараться проводить упражнения в игровой форме: звуки (буквы) могут бегать, плавать, спать. Ребенок учится слышать и выделять звуки речи (изолированно и в слогах). Примерная последовательность работы:

идентификация гласных звуков (а, о, у, и, позже э, ы);

дифференциация звонких и глухих согласных (п-б, т-д, к-г, ш-ж, ф-в, с-з); дифференциация твердых и мягких согласных (да-дя, мы-ми, ат-ать); идентификация йотированных гласных {я, е, ё, ю);

дифференциация и идентификация звуков (с-ш, ж-з, р-л);

дифференциация и идентификация глухих взрывных (п-т-к) и звонких взрывных (б-д-г);

дифференциация и идентификация звуков (в-з, с-ф); дифференциация идентификация глухих шипящих (ш-щ-ч);

дифференциация и идентификация аффрикат и их составляющих (ц-т-с, ч-щ-ш);

дифференциация и идентификация звуков (й-ль);

дифференциация и идентификация звуков (м-н-л).

1. Работа по восприятию слов: длина слова, идентификация слов при закрытом открытом выборе:

определение длины слова: ребенок определяет слово, которое произнес педагогический работник, - короткое, среднее, длинное - и дополняет словесный ответ, рисуя полосочки разной длины;

идентификация слов при выборе из 2-3. (Угадай, какое слово я скажу?- выбор из соответствующих картинок, например: дом - машина, лампа - стрекоза, рак - шуба-паровоз);

восприятие и воспроизведение слов с опорой на картинки по одной теме, в дальнейшем по 3-4 темам: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Пища», «Продукты», «Спальня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель», «Члены семьи», «Кухня»;

восприятие и воспроизведение определенных групп слов: слова приветствия (добрый день, здравствуй, привет);

слова прощания (до свидания, всего хорошего, счастливого пути); слова вежливости (пожалуйста, спасибо, будьте добры); вопросительные слова (где, когда, куда, зачем, что);

названия дней недели; названия месяцев;

названия чисел (числовой ряд); личные местоимения (я, ты, он, она);

слова-поручения (дай, убери, покажи, прочитай, реши); глаголы в разном времени (спит, спала, будет спать);

однокоренные слова: их помогает отбирать ребенок, а педагогический работник дополняет, объясняя значение (например: лёд, ледяной, льдина, льдинка, подлёдный, заледенел, леденец, ледовое, ледник, ледышка);

дифференциация и идентификация слов на отрабатываемые пары звуков (с-ш, в-з);

восприятие («угадывание») 10 случайных слов - открытый выбор, (ребенок поощряется, если он дает близкие по звучанию замены - «Молодец, очень похоже»); от занятия к занятию количество угаданных слов должно увеличиваться, что вызывает у ребенка гордость.

1. Работа над восприятием словосочетаний и предложений: восприятие 10-15 предложений по известной ребенку теме, например, «Спальня»:
2. Пора спать.
3. Ночью все люди спят.
4. Почему в спальне беспорядок?
5. Какая у тебя красивая пижама!
6. Закрой занавески (штору, дверь), чтобы свет не мешал спать,
7. Ты очень хорошо заправила свою кровать (постель).
8. Ох, я проспала!
9. Где твоя подушка?
10. У тебя теплое одеяло.
11. Спoкoйнoй ночи!
12. Доброе утро!
13. Восприятие предложений с опорой на сюжетную картинку или серию картинок: нужно или найти соответствующую картинку, или ответить на вопрос по картинке; речевые игры, например: «Правильно ли я говорю (сказала, скажу)? - Рыбы летают. Птица ползает. Кашу едят. Воду едят. Собака мяукает».; восприятие знакомых ребенку фразеологизмов (зарубить на носу, мастер на все руки и другие).
14. Работа над восприятием текстов:

узнавание знакомых стихотворений, строчек из стихотворений («Повтори», «Продолжи»);

узнавание текста знакомых загадок («Повтори», «Отгадай»), восприятие отгадки;

узнавание знакомых сказок, их пересказ, повторное восприятие перефразированного текста знакомой сказки;

составление и последующее восприятие рассказа по серии картинок; восприятие на слух начала рассказа или другого фрагмента (что дальше?);

восприятие на слух новых стихотворений, загадок и их заучивание.

1. Работа над диалогической речью:

чтение по ролям знакомых сказок и стихотворений, где есть диалог («Теремок», «Лиса и заяц», «Что у вас?»);

восприятие ответов на собственные вопросы (вначале на спонтанные, затем по заданию: «Спроси у бабушки, где большая кастрюля», «Спроси у папы, во сколько он придет сегодня домой»; позже - в ситуации вне дома: «Узнай, пожалуйста, в кассе, работает ли сегодня каток», «Спроси у женщины, который час»);

восприятие вопросов по рассмотренной и затем закрытой картинке, по серии картинок, по знакомому тексту с последующими ответами на них;

восприятие вопросов и ответов в организованных диалогах-беседах на различные темы (например, о празднике в Организации, о экскурсии в зоопарк, о кукле, о новом конструкторе).

**Организация коррекционной работы с детьми с КИ.**

***Первоначальный этап реабилитации:*** оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводимой под руководством специалистов. Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителям (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, так как одна из основных задач - обучение членов семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения. Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

**Последующий этап реабилитации:**

1. К завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ имеют разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.
2. Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучающиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих детей обучающихся с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).

Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ. Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в речевом развитии. Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами. Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом. На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучению грамоте.

1. В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающихся этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.
2. Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.
3. Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях. Целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал Организацию в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках. Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

**2.7. Иные характеристики содержания программы**

**Организация деятельности психолого-педагогического консилиума – ПП(к)**

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – орган, функционирующий в образовательной организации для решения проблем воспитательно-образовательного процесса, развития и адаптации воспитанников образовательного учреждения. Работа консилиума МБОУ СШ №5 строится с опорой на распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов учреждения, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, исходя из индивидуальных особенностей их развития, а также воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

***Целью психолого-педагогического консилиума (ППк)*** является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья, для получения ими качественного образования.

ППк МБОУ СШ №5 в группах компенсирующей направленности решает следующие ***задачи:***

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк;

- внесение в администрацию школы предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников;

-подготовка и ведение документации, отражающей развитие воспитанника, динамику его состояния, уровень успешности;

- направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк с подготовленным заключением о состоянии развития воспитанника (для внесения изменений в заключение ППк о программе дальнейшего обучения).

**Режим деятельности ППк**

Периодичность проведения консилиумов ППк определяется запросом образовательного учреждения на обследование и организацию сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

Заседание ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

***Плановые заседания*** ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

***Внеплановые заседания*** ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников образовательного учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

**Организация деятельности ППк**

ППк создаётся на базе образовательного учреждения приказом директора МБОУ СШ №5.

Для организации деятельности ППк в образовательном учреждении оформляются:

- приказ директора МБОУ СШ №5 с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утверждённое директором МБОУ СШ №5.

В ППк ведётся документация, которая хранится на протяжении всего периода пребывания воспитанника в образовательном учреждении.

Состав ППк: председатель ППк назначается старший воспитатель образовательного учреждения, так же может быть выбран заместитель председателя ППк (определённый из числа членов ППк при необходимости).

* педагог - психолог;
* социальный педагог;
* учитель-логопед;
* учитель-дефектолог;
* воспитатель;

В случае необходимости для работы в консилиуме могут привлекаться (по договору) специалисты, не работающие в данном учреждении (психиатр, педиатр, невролог, сурдолог, другие специалисты).

Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель образовательного учреждения.

Председатель и специалисты, участвующие в работе ППк, несут ответственность за конфиденциальность информации об воспитанниках, проходивших обследование.

Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

Коллегиальное решение, содержащее обобщенную характеристику состояния психофизического развития воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают своё мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определённому образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную или областную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Организация четкой и слаженной работы специалистов учреждения помогает решать вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, способствует  обеспечению оптимальных условий обучения  и воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических  особенностей

**2.8. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка.**

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде9
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России10 11
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России11.
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**1. Целевой раздел**

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | |
| **1-3 года** | **3-8 лет** |
| **Патриотическое** | Воспитывать чувства любви к членам своей семьи, желание доставлять им радость.  Воспитывать интерес к знакомым местам в родном городе, желание любоваться красотой родной природы. | Формировать любовь к родному краю, культурному наследию своего народа.  Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства.  Воспитывать уважительное отношение к гражданам России вне зависимости от их этнической принадлежности.  Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитывать понимание понятий, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать умение проявлять сочувствие, доброту. | Воспитывать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества. Воспитывать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Воспитывать способность самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Воспитывать элементарные навыки вежливого поведения. | Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми.  Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживания), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.  Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |
| **Познавательное** | Обогащать чувственный опыт детей.  Формировать первичные представления о себе и окружающем мире.  Формировать представления о предметах ближайшего окружения. | Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.  Формировать ценностное отношения к взрослому как источнику знаний.  Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.). |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, физических упражнениях. | Формировать представления о здоровом образе жизни.  Воспитывать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом.  Воспитывать самостоятельность при выполнении гигиенических процедур.  Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. |
| **Трудовое** | Воспитывать интерес к трудовой деятельности.  Поддерживать желание помогать взрослым.  Способствовать формированию навыков самостоятельности | Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.  Знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  Формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.  Формировать трудовое усилие (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |
| **Эстетическое** | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественное восприятие, вызывать интерес к действию с изобразительными материалами (мелки, краски, карандаши и т.д.) | Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.  Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека.  Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.  Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной работы** | **Задачи воспитания части программы, формируемой** **участниками образовательных отношений** | |
| **1-3 года** | **3-8 лет** |
| **Патриотическое** | Воспитывать интерес к совместной деятельности с членами семей через совместные занятия, участие родителей в тематических мероприятиях детского сада. | Воспитывать у дошкольников бережного отношения к природе родного края путем приобщения их к природоохранной деятельности через проектную деятельность.  Воспитывать любовь и гордость за свою Родину через участие в тематических мероприятиях, посвящённых празднованию Дня народного единства, 9 мая, Дня России и т.д. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитывать понимание понятий, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать умение проявлять сочувствие, доброту. | Воспитывать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества. Воспитывать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Воспитывать способность самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Развивать трудовые навыки и умения. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Формировать у ребенка интерес к работе с различным материалом. Воспитывать желание соблюдать социальные нормы поведения. Развивать навыки общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться. | Развитие навыков коммуникации через обучение детей сюжетно-ролевой игре. |
| **Познавательное** | Формировать познавательную мотивацию и интерес посредством использования компьютерного оборудования.  Воспитывать любознательность и познавательную активность в процессе реализации проектной деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Воспитывать привычку ведения здорового образа жизни, интерес к спорту через занятия спортом. |
| **Трудовое** | Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать родителям на примере уклада поморской семьи.  Формировать интерес к традиционной хозяйственной и промысловой деятельности народов Севера (в том числе художественные промыслы) через экскурсии и занятия в мини-музее детского сада «Русская изба». |
| **Эстетическое** | Приобщать детей к культурному наследию народов Севера через знакомство с различными художественными промыслами (лепка из глины, роспись и др.) |

1.2. Направления воспитания.

* + 1. *Патриотическое направление воспитания.*

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
   * 1. *Духовно-нравственное направление воспитания.*
5. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
6. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно ­нравственного направления воспитания.
7. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно ­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
   * 1. *Социальное направление воспитания.*
8. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
9. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
10. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
11. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
    * 1. *Познавательное направление воспитания.*
12. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
13. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
14. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
15. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
    * 1. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*
16. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
17. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
18. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
    * 1. *Трудовое направление воспитания.*
19. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
20. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
21. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
    * 1. *Эстетическое направление воспитания.*
22. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
23. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
24. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
    1. Целевые ориентиры воспитания.
25. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
26. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим  упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно ­оформительской, музыкальной, словесно ­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад ДОУ определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОУ: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ. Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы. Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем модуле.

МБОУ СШ № 5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции в обучении и воспитании детей с ОВЗ, но в то же время осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Вблизи МБОУ СШ № 5 (пр-д Бадигина, 14) расположены: 1 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Архангельской области, Выставочный зал союз художников России, Музей камня «Самоцветы», Библиотека имени Е.С. Коковина, Государственный Северный хор, в котором функционирует музей народного быта, недалеко от школы есть парк имени Ломоносова (Мемориал ВОВ). Территориальное расположение данных организаций позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств обучающихся. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для ДОУ является проведение:

- общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства») и др.;

- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица») и др.;

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Декада добра») и др.;

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подари пернатым дом», «Эколята-защитники природы») и др.;

**Ежедневные традиции**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция | Цель | Содержание |
| Утро  радостных встреч | Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. |
| «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» | Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова. | Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.  Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). |
| Занятие своим делом за общим столом | Создание дружелюбной атмосферы в группе. | В вечернее время каждый ребёнок самостоятельно выбирает себе занятие (настольная игра, рисование, лепка, рассматривание иллюстраций и др.) и садится за общий стол. Дети сидят вместе, не мешают друг другу, стараются поддерживать беседу спокойным голосом. Педагог следит за тем, чтобы обстановка в группе была спокойная, дружеская. |
| «Вместе весело играть» | Формирование между детьми доброжелательных, дружеских отношений. | Педагог ежедневно побуждает детей играть в подвижные, настольные, сюжетно-ролевые и др. игры.  Эта традиция формирует у детей умение договариваться между собой, распределять роли, развивает инициативу и творческое мышление. |

**Еженедельные традиции**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Традиция** | **Цель** | **Содержание** |
| Утро радостных встреч | Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. | Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. |
| «Исправляем — помогаем» | Закладывание основ заботливого отношения к окружающим. | Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.  Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим. |
| «Моем, моем чисто, чисто» | Формирование трудовых навыков, желания трудиться. | Проводим по пятницам коллективный труд: воспитанники протирают полочки для игрушек, моют конструктор, и пластиковые игрушки, купают кукол, стирают кукольное бельё. Наводят в группе порядок и чистоту. Эта традиция формирует у детей понимание, что чистоту нужно наводить своими руками. |
| «Интересные прогулки» | Формировать у детей интерес к окружающему миру, воспитывать дисциплинированность, ответственность. | Еженедельно педагог с детьми организует прогулку за территорией детского сада.  Эта традиция расширяет у детей представление об окружающем мире, формирует умение соблюдать правила поведения в общественных местах, соблюдать правила дорожного движения и т.д. |

**Ежемесячные традиции**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция | Цель | Содержание |
| Групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.) | Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности  при  развитии представлений детей о мире человека. | Мини-праздники и развлечения в каждой возрастной группе в соответствии с темой недели. |
| «Встреча с интересными людьми» | Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. | Традиционные встречи с участием родителей проводятся1 раз в месяц, начиная со средней группы.  Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.  Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. |
| «Отмечаем день рождения» | Развитие способности к сопереживанию радостных событий. | Разработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он включает в себя особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрана одна хороводная игра «Каравай»; с детьми разучиваем величальные песенки для мальчика и для девочки. Дети преподносят подарки, сделанные своими руками.. |
| Экологические акции | Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста. | - Подари бездомному надежду  - Каждой пичужке – наша кормушка!  - Сохраним зелёный наряд Архангельска  - Охотники за батарейками  - Вторая жизнь ненужных вещей  - Подари бездомному надежду.  - Детский сад – цветник!  - Соберём, сдадим, переработаем!  - Чистый берег  - Урожай у нас не плох |

**Ежегодные традиции:**

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  традиции | Наименование праздников и событий |
| Явления нравственной жизни ребёнка | «Новоселье» Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществу людей при участии каждого в ее оборудовании и оформлении. Проводится на группах, которые переезжают в другую группу.  «Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем. Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем по местам, украшаем её, учим стихи, песни. Дети с нетерпением ждут этот праздник – ведь в этот день получают много подарков, сюрпризов. Заканчивается новоселье за праздничным столом. |
| Праздники | «День Земли», «День леса», «День воды», «День птиц», «День космонавтики», «Осенины», «До свидания, детский сад», «День физкультурника». |
| Акция | «Коробка смелости», «Покормите птиц», «Большая помощь маленькому другу». |
| Мир искусства и литературы | «День книги», «День театра». |
| Традиционные для семьи, общества и государства праздничные события | «Новый год», «День матери», «День семьи», «23 февраля», «Праздник всех женщин», «День здоровья», «9 мая – День Победы!», «День защиты детей», «День Российского флага». |
| Наиболее важные профессии | «День дошкольного работника», «День учителя». |
| Спортивно-оздоровительное направление | «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», «Зимние забавы» |
| Семейное творчество:  конкурсы и выставки | «Вторая жизнь ненужных вещей», «Осенние фантазии», «Игрушка для Деда Мороза», «Елочка, ёлочка – зелёная иголочка», «Волшебные мамины руки», «Космические дали», «День Российского флага», «Наша армия сильна» и др. |

**Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех пяти образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), где применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Модуль «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени**  **7.00-9.00** | **Дневной отрезок времени**  **09.00-15.00** | **Вечерний отрезок времени 15.00-17.30** |
| - взаимодействие с семьёй;  - игровая деятельность;  - физкультурно-оздоровительная работа;  - завтрак;  - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов;  - индивидуальная работа;  -самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная работа. | - игровая деятельность;  - второй завтрак;  -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа,  - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе;  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. | - взаимодействие с семьёй;  - игровая деятельность;  - физкультурно-оздоровительная работа;  - совместная деятельность воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа;  - прогулка;  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. |

**2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Конструирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**2.3. Общности (сообщества) ДОО**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБОУ СШ №5 относятся:

- педагогический совет;

- общее собрание работников;

- методическое объединение воспитателей и специалистов;

- творческие объединения педагогов, рабочие группы;

- комиссии по различным направлениям деятельности ОУ;

- психолого-педагогический консилиум и др.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБОУ СШ №5 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МБОУ СШ №5 относятся:

- Управляющий совет;

- Родительский комитет и др.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в МБОУ СШ №5 относится:

- творческие объединения;

- проектная деятельность;

- экскурсии;

- совместные занятия и мастер-классы.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги, а также другие сотрудники должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

**Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

−улыбка − всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

−соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

**Деятельности и культурные практики в ОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**2.5.** **Задачи воспитания в образовательных областях**

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально ­коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
   * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
   * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
   * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
   * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрасто сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**2.6.1.** **Работа с родителями** (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому мы решили работать над тем, чтобы помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к ее членам, создать условия для активного участия родителей в жизни детского сада. Формы взаимодействия детского сада и родителей — это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов и форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников — это создание доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами ОУ, в которых участники отношений делятся своими проблемами и стремятся решать их совместно.

**Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.**

*1. Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению межличностных контактов, а также необходима для согласования некоторых воспитательных вопросов.

*2. Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

*3. Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*4. Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*5. Блогинг*. Ведение страниц в социальных сетях (новая траектория партнерства между семьями воспитанников и детским садом с помощью востребованных у современных родителей социальных сетях («Вконтакте»). В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте» и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

6. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, квесты.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*7. Наглядная информация*, размещенная на официальном сайте МБОУ СШ №5, в группах детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др. и увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

*8. Дни открытых дверей*. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазам.

*9. Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*10. Совет родителей.* Постоянный коллегиальный орган общественного управления ОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

* + 1. **События образовательной организации.**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но с целью усиления воспитательного воздействия, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

− «Всемирный день земли»;

− «Всемирный день воды»;

− «Международный день птиц»;

− «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

− «Всемирный день «Спасибо»»;

− «Всемирный день улыбок».

В МБОУ СШ №5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) ежегодно проводится множество традиционных мероприятий: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» и «Выпускной Бал». Традиционными стали такие мероприятия, как торжественная встреча воспитанников ДОУ после окончания летнего оздоровительного периода 1 сентября - «День Знаний», акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «День Космонавтики», «День защиты детей, фольклорные развлечения - «Рождественские Колядки», «Широкая Масленица». Особое место среди традиций ОУ занимают мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Также с целью привлечения семей воспитанников к решению различных социальным проблем проводятся социально значимые акции: «Крышечки во благо», «Большая помощь маленькому другу», «Коробка смелости» и др. К участию в акциях привлекаются все участники образовательных отношений. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом календарном плане воспитательной работы.

* + 1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ СШ №5, дошкольных группах можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
  1. **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть воспитательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно – пространственной среды рабочей программы воспитания представлены в АООП ДО МБОУ СШ №5.

**Центр «Русское наследие»,** где располагается мини-музей «Русская изба», был создан в 2014 году на базе МБОУ СШ 5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) как объект образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Мини-музей имеет историко-краеведческую и этнографическую направленность. Мини-музей «Русская изба» воссоздает атмосферу старинной русской избы и является хранилищем предметов домашнего обихода, элементов одежды наших предков-поморов.

Погружая детей в национальный поморский быт, педагоги создают условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – района, города, родной страны. Тем самым создаётся естественная среда для овладения языком родного народа, знакомство с его традициями, укладом жизни, пробуждаются теплые чувства к малой и большой Родине.

Цель создания мини-музея «Русская изба» - приобщение детей к историческому, культурному наследию и традициям поморского края, знакомство с историей и бытом поморской семьи, формирование бережного отношения к культуре.

Мини-музей «Русская изба» является полноценным центром познавательной активности для воспитанников детского сада. Музейная экспозиция, предметы обихода собирались педагогическим коллективом, родителями воспитанников детского сада. Среди собранных экспонатов музея имеется:

- крестьянская одежда и обувь: рубахи, сарафаны, лапти, валенки.

- домашняя утварь и предметы для ремесла: разнообразные горшки, ухваты, самовар, чугун туеса, кринки, миски и ложки, утюги; прялка, веретено, люлька и др.

Русская изба с её внутренним содержанием отражает специфику дошкольного возраста детей. Периодически музей пополняется экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников.

В пространстве мини-музея осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. С целью приобщения воспитанников к поморской культуре педагоги проводят в мини-музее «Русская изба» различные мероприятия:

- экскурсия;

- беседы с детьми;

- рассматривание иллюстраций на тему жизни в деревне;

- чтение художественной литературы;

- продуктивная деятельность (например, изготовление оберега);

- театрализованные игры;

- заучивание потешек, прибауток, закличек;

- проведение русских народных игр;

- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;

- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.

В мини-музее проводят познавательные занятия для детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, тематические занятия): «Наш край – Поморье», «Северные посиделки», «Печной угол в Поморской избе», «Женский костюм», «Занятия наших предков-поморов», «Быт и традиции наших предков», «Промыслы Поморского народа», «Предметы старины глубокой». На занятиях воспитанники знакомятся с укладом жизни поморской семьи, с повседневным распорядком жизни и труда, знакомятся с народным костюмом и утварью, создают в воображении картину духовного своеобразия жителей Севера.

Также, в ходе воспитательной работы, дети знакомятся с традиционными праздниками (Рождество, Масленица, Пасха): особенности празднования в старину, изменение традиций с течением времени. Воспитанники участвуют в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам, что дает большую возможность проникнуться историей своего народа.

Очень важно знакомство дошкольников с декоративно-прикладнымискусством своего народа. В ходе организованной деятельности у детей обогащаются знания и расширяются представления о русской народной игрушке: деревянных, глиняных (дымковская, филимоновская), куклах-самоделках. Дети изучают различные виды росписей, в том числе северные: мезенская, шенкурская (важская), пермогорская, борецкая.

Организуемая педагогами образовательная и досуговая деятельность в центре «Русское наследие» помогает воспитанникам осознать свои «корни», ощутить родственную связь с прошлым через представления о жизни северного народа, прививает уважение к культуре наших предков, к их традициям и обычаям.

**Центр «Волшебный мир книги» -** библиотека на базе МБОУ СШ 5 (дошкольные группы компенсирующей направленности).

Целью создания библиотеки является приобщение дошкольников к чтению литературы, стремление учить ребенка слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы, эмоционально воспринимать содержание. Не менее важно научить дошкольников беречь и ценить книги, правильно ими пользоваться. Дети учатся не только любить чтение, но и умению вести себя в библиотеке, находить нужные им произведения.

Книжный фонд центра составляют программные произведения, произведения, которые рекомендуются для свободного чтения, хрестоматии, детская познавательная и энциклопедическая литература, любимые книги, учебная литература для педагогов. На полках можно найти отдельные произведения и собрания сочинений известных русских писателей, сказки разных народов мира, сборники игр, загадок, пословиц и поговорок, детских песен. Так же имеются книжки-картинки, книжки-ширмы, книжки-игрушки, детские журналы, альбомы, иллюстрации, открытки и др. Книги из библиотеки можно взять домой для семейного чтения или в группу для изучения лексической темы.

В центре «Волшебный мир книги» педагоги проводят для детей различные тематические занятия: «Здравствуй книга», «Дом, где живут любимые книги» «Встреча с любимой сказкой» и др. В ходе занятий дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы – с рассказом, сказкой, стихотворением, басней и т.д., с биографией и творчеством детских отечественных и зарубежных писателей: А.С. Пушкин, С. Михалков, А. Барто, К. Чуковский, С.Я. Маршак, Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.

С целью привлечения воспитанников к миру книги и воспитания любви к художественному слову педагогами организуются различные мероприятия:

- тематические выставки ("Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи", "Книги наших родителей" «По страницам сказок Пушкина»);

- театральные постановки с участием воспитанников;

- иллюстрирование книжек-самоделок;

- ремонт книг и изготовление закладок;

- тематические досуги ("Откуда пришла книга", "Путешествие в историю книги").

Огромную роль в воспитании любви к родному краю является введение в содержание образования дошкольников регионального компонента. Детям необходимо рассказывать об их национальных корнях, прививать им духовно-нравственные ориентиры, учить ценить и испытывать чувство гордости за людей, которые прославили наш край. Для этого большое внимание уделяем знакомству с биографией северных писателей и их творчеством: Б. Шергиным, С. Писаховым.

В сказках Бориса Шергина живут добрые, трудолюбивые, приносящие пользу и радость люди. Все они мастера различных ремесел: корабельного, морского, рубки леса, резьбы по кости, росписи по дереву. Жить им нелегко, но они добры, благородны, великодушны. Действие большинства произведений писателя происходит на Севере: на Новой Земле, Соловецких островах, Кегострове. Всё творчество архангельского сказочника посвящено прославлению русского Севера.

Степан Писахов, как никто другой, изучил быт и культуру Севера: знал старинный обычай, сам знал многих мастеров по именам, исходил вдоль и поперек весь Северный край и на всю жизнь сохранил любовь к русскому Северу. Все сказки Степана Григорьевича - о нашем северном крае и о его жителях. Его сказки пропитаны любовью к русскому Северу, они полны радости, добра и силы. В них заложена вся великая духовная культура нашего народа.

Таким образом, центр «Волшебный мир книги» помогает приобщать воспитанников к чтению художественной и научно-познавательной литературы, прививать любовь к художественному слову, воспитывать уважительное отношение к писателям и бережное отношение к книгам.

* 1. **Социальное партнёрство**

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

МБОУ СШ №5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение социума | Предмет взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1.1 ПСО ФПС ГПС (Главного управления МЧС России по Архангельской области). | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников. Формирование у детей представления о труде работников пожарной части:  пожарного, диспетчера. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками пожарной части.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 2. Отделение почтовой связи № 163961 | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников. Формирование представлений детей о работе почтовой службы и её значении в жизни человека, видами почтовой корреспонденции. Знакомство детей с профессиями работников почтовой связи (почтальон, оператор почты, сортировщик, грузчик, шофер, заведующий почтой). | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками почтовой связи.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 3. Парикмахерская | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «парикмахерская», с её значением в жизни человека, Знакомство с профессией «парикмахер». | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 4. Аптека «Ригла» | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «аптека», с её значением в жизни человека, Знакомство с профессией «фармацевт». | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 5. Отделение Сбербанка. | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Формирование элементарных представлений о работе банка. Знакомство с характерными особенностями одежды и символикой сбербанка, с банковскими терминалами.  Развитие познавательного интереса к современным профессиям. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками сбербанка.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 6. Швейное объединение «Союз» | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с профессиями работников швейной фабрики. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками швейного объединения.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 7. Выставочный зал союз художников России. | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие.  Осуществление комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Знакомство детей с творчеством Российских художников. | Выставки  Тематические  занятия.  Беседы с художниками.  Мастер-классы |
| 8. Музей камня «Самоцветы» | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие. Проведение экскурсии специалистами музея по ознакомлению воспитанников с самоцветами Архангельского края. | Выставки  Тематические  занятия. |
| 9. Библиотека Е.С. Коковина. | Ознакомление с  библиотечным фондом,  воспитание интереса к различной литературе и  потребности в чтении.  Развитие социальной  компетентности  воспитанников,  художественно эстетическое и  краеведческое развитие,  знакомство с  творческими людьми  города, патриотическое  воспитание. | Выставки книг  Конкурсы  Экскурсия в библиотеку  посещение тематических выставок  Знакомство с профессией библиотекаря.  Функциональное назначение библиотек. |
| 10. Парк имени Ломоносова (Мемориал ВОВ) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников. Создание условий для знакомства детей с историей ВОВ. | Тематические  занятия.  Экскурсии |
| 11. Государственный Северный хор (Музей народного быта) | Художественно-эстетическое,  познавательное, патриотическое, речевое развитие.  Формирование  представлений о  культурном наследии  Архангельского края.  Знакомство дошкольников с  народными промыслами, костюмами северного края. | Экскурсии  Проведение занятий специалистами музея по ознакомлению дошкольников с народными промыслами. |
| 12. Автоцех «Олимп» | Познавательное, речевое развитие воспитанников.  Расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда работников автоцеха. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками автоцеха.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 13. Зоомагазин | Познавательное и патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство детей с трудом работников магазина – продавцом-консультантом, ассортиментом товара зоомагазина. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 14. Хлебопекарня | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «хлебопекарня», с её значением в жизни человека. Знакомство с профессиями хлебобулочного производства. | Мастер-класс  Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками хлебопекарни.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 15.Ветеринарная клиника «Надежда» | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Обогащение знаний о деятельности врача в процессе лечения животных. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками ветеринарной службы.  Сюжетно ролевые игры. |
| 16.Железнодорожный вокзал. | Познавательное, речевое развитие воспитанников.  Знакомство со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством. Формирование представлений об особенностях работы служащих вокзала. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Сюжетно-ролевые игры. |
| 17.Средняя школа № 5 | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Создание условий для  преемственности  дошкольного и  начального общего  образования | Экскурсии, знакомство со школой: профессия учителя, назначение школы.  Проведение совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой (родительские собрания будущих первоклассников, посещение образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки) |
| 18. АО ИОО повышение квалификации педагогов | Повышение  профессиональной  компетентности  педагогов, трансляция и  изучение передового  опыта, повышение  квалификации. | Курсы ПК  Конкурсы  Консультации |
| 19. МБДОУ Детский сад № 124 | Развитие  социальной компетенции  воспитанников,  повышение  профессиональной  компетентности  педагогов ДОО | Открытые  просмотры.  Мастер классы  Семинары.  Презентации опыта  работы.  Конкурсы. |
| 20. ГБУЗ АО «Архангельская городская детская клиническая поликлиника № 1» | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Профилактические осмотры. Вакцинации.  Витаминизация.  Консультации выступление узких специалистов на родительских собраниях,  конференциях. |
| 21.Памятник Ю.А. Гагарину  (ул. Гагарина, 5) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с историей космонавтики и первым космонавтом. | Экскурсии.  Тематические занятия. |
| 22. Детская художественная школа №1  (ул. Тимме, 22/1) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство воспитанников с художественной школой, жанрами искусства. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с педагогами худ. школы.  Сюжетно ролевые игры. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Основные виды деятельности |
| *Старший воспитатель* | - организация ежедневного и перспективного планирования воспитательной работы в ОУ;  - оказание методической помощи воспитателям, способствование повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив;  - оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий;  - осуществление координации деятельности педагогических работников в проектировании развивающей среды;  - осуществление контроля за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников;  - организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.);  - организация и проведение педагогических советов, методических советов и объединений, открытых просмотров занятий педагогов. |
| *Воспитатель* | - организация и проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям Рабочей программы воспитания, совместной и самостоятельной деятельности детей;  - реализация рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;  - консультирование родителей. |
| *Учитель-логопед* | - создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания;  - введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием Рабочей программы воспитания;  - консультирование педагогов  и  родителей. |
| *Педагог — психолог* | - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка, обеспечение их эмоционального благополучия. |
| *Музыкальный руководитель* | - осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержание Рабочей программы воспитания;  - использует  в  работе  с детьми  элементов психогимнастики, музыкотерапии,  коррекционной  ритмики,  пластических  этюдов  и пр. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей МБОУ СШ №5;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)  
Подробное описание приведено на сайте МБОУ СШ №5 <https://arhschool5.ru/> в разделе «Документы»

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МБОУ СШ №5, дошкольные группы, создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
6. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Основное содержание АОП ДО направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.Данные направления в образовательной деятельности служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО реализуется в традиционных и вариативных формах организации дошкольного образования, в условиях групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха с 12-ти часовым пребыванием. Создание специальных условий осуществляется в целях решения комп­лекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе организации и проведения образовательной деятельности детьми с нарушением слуха.

МБОУ СШ №5, реализующая АОП ДО создает определенные педагогические, материально-технические и медико-социальные условия, развивающую предметно-пространственную среду, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

МБОУ СШ №5 имеет профессиональные кадры: на 1 группу – 1 ставка учителя-дефектолога, 0,25 ставки музыкального руководителя, 2 ставки воспитателя. Профессиональная подготовка специалистов МБОУ СШ №5 соответствует профилю педагогической деятельности, постоянно повышается.

Содержание данной АОП ДО строится с учетом жизненно важных потребностей детей и потенциального развития ребенка. Индивидуальная программа сопровождения, ее содержание составляется специалистами и воспитателями после проведения педагогической диагностики решения ПП(к).

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением слуха и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

РППС в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха МБОУ СШ №5 организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации ФГОС ДО и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями детей;

- трансформируемости среды;

- полифункциональности материалов;

- вариативности;

- доступности.

Оборудование помещений является безопасным, эстетичным, привлекаемым и развивающим.

Организация предметной среды в МБОУ СШ №5 подчинена цели психологического благополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания). Интерьер помещений, мебель, игры и игрушки, физкультурное оборудование и спортинвентарь соответствуют росту, возрасту детей и особенностям их развития. Среда групп насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, а также для самостоятельной деятельности детей с ОВЗ. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных развивающими материалами.

**В соответствии с ФГОС ДО созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует**

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Оборудование помещений является безопасным, эстетичным, привлекаемым и развивающим.

**Для реализации**  **образовательной** **области «Социально-коммуникативное развитие»**

В группах компенсирующей направленности имеютсядидактические игры различной направленности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр драматизаций, игры на развитие мелкой моторики рук, атрибуты для подвижных и спортивных игр.

В рамках воспитания у дошкольников **основ безопасности жизнедеятельности** в коридорах детского сада оформлены стенды по правила безопасности (пожарной, дорожного движения).

Имеется оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда**.**

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ОУ оборудована и функционируют «Комната безопасности».

**Для реализации**  **образовательных** **областей «Познавательное развитие»,**

**«Речевое развитие»**

В группах, кабинетах специалистов, методическом кабинете имеются материал для проведения диагностики уровня интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, игры на развитие мышления, основных психических функций, сенсорный дидактический материал, пособия и игры на развитие речи, формирование элементарных математических представлений формирования целостной картины мира, ознакомления с природой, разнообразная методическая литература.Для конструирования - деревянный строительный материал, конструкторы различного вида. Для чтения в ОУ создана библиотека с художественными произведениями литературы, согласно возрасту детей, а также с методической литературой для педагогов. Для драматизации созданы театральные центры, где представлен материал: ширмы, костюмы, атрибуты, разнообразие виды театров, бросовый материал (ткани, ленты, бижутерия и др.), позволяющий ребенку право выбора для выражения характера того или иного героя. В ОУ оборудована комната для театрализованной деятельности «Русская изба».

**Для реализации образовательной области «Физическое развитие**

В МБОУ СШ №5 в здании групп компенсирующей направленности имеется отдельный физкультурный зал, спортивное оборудование в достаточном объеме; физкультурный центр в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха. Для проведения физкультурно-оздоровительной работе в группах имеется инструментарий для закаливающих процедур (дорожки, пуговичные коврики, массажные дорожки с использованием нетрадиционных безопасных материалов и пр.). В медицинский блок входит процедурный кабинет, изолятор, рабочий кабинет врача. Медицинский кабинет укомплектован необходимым медицинским оборудованием. Для укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия по плану.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

В МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности для реализации АОП ДО создано соответствующее материально-техническое обеспечение.

Под материально-техническим обеспечением понимаются такие условия реализации АОП ДО, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры дошкольного образования;

- специфические характеристики: организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места; технических средств обучения; дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей.

Материально-технические условия реализации АОП ДО обеспечивают:

1) возможность достижения детьми с нарушением слуха требований к результатам освоения АОП ДО, установленных ФГОС дошкольного образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, кабинетов специалистов, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушением слуха к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Оснащение образовательного процесса на ступени дошкольного образования обеспечивают образовательные организации за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств самостоятельно.

*Организация пространства*

Пространство (здание и прилегающая территория) МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности, в котором осуществляется образование детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха). В учреждении функционирует три группы для детей с нарушением слуха. Каждая групповая ячейка состоит из:

- непосредственно группы;

- кабинета учителя-дефектолога (сурдопедагога);

- спального помещения;

- умывального помещения и санузла;

- раздевального помещения;

- помещения для мытья посуды.

Все помещения оснащены оборудованием для организации образовательной деятельности: мебель, твердый и мягкий инвентарь, игровое и спортивное оборудование.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования при проведении прогулки.

*Организация временного режима обучения*

При составлении режима дня и распорядка необходимо соблюдены требований СанПин (П.11.10.-11.13.) к максимально допустимому объему образовательной нагрузки.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулок.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 минут – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30-45 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

*Организация рабочего места.*

Рабочее место ребенка с нарушением слуха в дошкольной образовательной организации должно занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

Обязательным условием является обеспечение ребенка современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и группового пользования.

*Технические средства обучения*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Где  расположен | Предназначение |
| Телевизор | 2 | групповые | Предназначен для просмотра обучающих фильмов, мультфильмов, фотографий после экскурсий и прогулок |
| ЗУА «СУВАГ СТ 10» в комплекте с вибростолом | 1 | В кабинете учителя-дефектолога | Предназначена для развития слухового восприятия и формирования самостоятельной речи у детей с нарушением слуха. |
| ЗУА «Верботон Г 10-М» | 1 | В кабинете учителя-дефектолога | Предназначена для развития слухового восприятия и формирования самостоятельной речи у детей с нарушением слуха. |
| Музыкальный центр | 2 | В музыкальном зале, спортивном зале | Для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений |
| Магнитолы | 7 | В групповых, в кабинете педагога-психолога | Для проведения утренней гимнастики, прослушивания музыкальных произведений, проведения праздников, развлечений. Используются во время занятий с детьми. |
| Компьютерный класс (4 ПК для работы с детьми, 1 ПК для педагога) | 1 | Компьютерный класс | Для проведения занятий с детьми |
| Мультимедийное оборудование | 2 | Методический кабинет | Для просмотра видео, мультимедийных презентаций |
| Автоматизированное рабочее место  (ПК, принтер) | 1 | Методический кабинет | Для подготовки материалов по организации воспитательно-образовательного процесса |
| Аудиометр | 2 | Переносной (по запросу) | Для подготовки детей к аудиометрии в сурдоцентре |

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение ОУ | Групповые помещения, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет-педагога-психолога, пищеблок, вспомогательные помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, холлы, библиотека, кабинет театрализованной деятельности. |
| Групповые помещения | Комната для раздевания (приемные), игровая, спальня, помещение для раздачи пищи и мойки посуды, туалетная (умывальная) комната, кабинет учителя-дефектолога. |
| Игровые комнаты | Стулья детские по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Столы детские по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Доски демонстрационные, магнитные, стеллажи для меню, мольберт.  Шкафы для игрушек и пособий.  Диваны.  Игровые центры для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, уголки изодеятельности, театрализованной, речевой, музыкальной, физкультурной, поисково - познавательной, трудовой, художественной, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, по правилам безопасности (пожарной, дорожного движения).  Игрушечная мебель (стол, стулья, плита, кровать, шкаф) Дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.  Инструментарий для закаливающих процедур (дорожки, пуговичные коврики,  Картотеки игр, упражнений коррекционной направленности для реализации образовательных областей. |
| Туалетные (умывальная) комнаты. | Индивидуальные шкафчики для полотенец по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Унитазы детские.  Шкаф для хранения технического инвентаря;  Поддон для душа.  Раковинами для детского применения.  Зеркало, мыльницы для детей. |
| Комнаты для раздевания (приемные) | Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Индивидуальный шкаф для взрослых.  Информационные стенды для родителей.  Постоянно действующие выставки детского творчества.  Стол и стул для родителей.  Скамейки детские. |
| Спальни | Детские кровати по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Шкаф для хранения чистого белья.  Спальные принадлежности - по количеству детей.  Стол и стул для воспитателей.  Шкафы для хранения методических пособий. |
| Методический кабинет | Методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе, художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, демонстрационный и раздаточный материал.  Подписные издания.  Стол.  Стулья.  Оргтехника, оснащенная доступом к информационно-телекоммуникационным сетям.  Технические средства обучения (мультимедийное оборудование, экран).  Шкафы для пособий.  Стол музыкального руководителя.  Шкаф для пособий музыкального руководителя.  Документация (рабочая программа музыкального руководителя, музыкальное представление на каждого воспитанника, материалы по подготовке к ППк).  Картотеки игр (пальчиковые, дыхательная гимнастика, распределения содержания образовательной деятельности по музыкальному воспитанию). |
| Кабинет учителя-дефектолога | Столы и стулья по количеству детей с индивидуальной маркировкой.  Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала, дидактических игр и методической литературы.  Стол с зеркалом для индивидуальной работы.  Демонстрационная доска.  Документация (Рабочая программа, педагогическое представление на каждого воспитанника, копии характеристик, материалы по подготовке к ППк и территориальной ППк). |
| Библиотека | Детская и научная литература, стеллажи для книг, столы, стулья, портреты детских писателей, тематические плакаты, дидактические игры. |
| Кабинет для театрализованной деятельности «Русская изба» | Костюмы для детей и взрослых.  Атрибутика, пособия.  Декорации для театрализованной деятельности. |
| «Комната безопасности» | Шкафы для хранения пособий.  Машины разного назначения.  Макет дороги.  Дидактические пособия по ПДД. |
| «Компьютерный класс» | Стол компьютерный для педагога.  Столы и стулья детские.  Компьютеры (4 шт. для детей, 1-для педагога )  Доска демонстрационная.  Шкаф для хранения пособий и методической литературы.  Принтер. |
| Музыкальный зал | Пианино.  Фортепьянный стул.  Музыкальный центр, фонотека (диски, кассеты с музыкальными произведениями).  Стулья детские с индивидуальной маркировкой  Шкафы для музыкальных инструментов, пособий.  Ширма  Мольберт |
| Холлы | Планы эвакуации.  План-схема района расположения здания (пр-д Бадигина, 14), пути движения транспортных средств и детей, безопасного подхода к ОУ.  Информационные стенды для участников образовательных отношений.  Творческие и тематические выставки. |
| Кабинет педагога-психолога | Стол рабочий с тумбой.  Стул Столы-парты.  Стол игровой.  Стульчики деревянные.  Доска меловая.  Доска объявлений.  Шкафы.  Диагностическо-методический инструментарий.  Лампа «аквариум» Релаксационные лампы.  Устройство «диско-шар».  Колонки компьютерные.  Ковер.  Сухой бассейн.  Кресла-мешки |

**Материально-техническое обеспечение физкультурного зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп.** | **Наименование, размер (см)** | **Кол-во (шт.)** |
| 1. | Мягкий модуль «Таблетка» *(h-10, d-30)* | 12 |
| 2. | Мягкий модуль - брус "Пройди - не упади" | 2 |
| 3. | Мягкий модуль «Тоннель» | 2 |
| 4. | Мягкий модуль «Держатель для тоннеля» | 4 |
| 5. | Мат раскладной из 4 частей *(80×200)* | 2 |
| 6. | Мат *(60×180)* | 4 |
| 7. | Мат *(100×200)* | 2 |
| 8. | Скамейка *(h-6)* | 1 |
| 9. | Скамейка *(h-10)* | 2 |
| 10. | Скамейка *(h-20)* | 2 |
| 11. | Скамейка *(h-20)* | 2 |
| 12. | Скамейка *(h-27)* | 2 |
| 13. | Скамейка *(h-35)* | 3 |
| 14. | Мостик ребристый из реек | 1 |
| 15. | Доска ребристая *(l-150)* | 3 |
| 16. | Доска ребристая *(l-180)* | 1 |
| 17. | Арка деревянная *(h-45)* | 4 |
| 18. | Арка деревянная *(h-55)* | 8 |
| 19. | Арка деревянная *(h-65)* | 4 |
| 20. | Доска стремянка для перелезания | 3 |
| 21. | Куб деревянный *(30×30×30)* | 4 |
| 22. | Куб деревянный *(20×20×20)* | 4 |
| 23. | Батут пружинный *(h-20, d-100)* | 1 |
| 24. | Мяч-фитбол *(d-40)* | 13 |
| 25. | Мяч-фитбол *(d-50)* | 3 |
| 26. | Мяч-фитбол *(d-70)* | 1 |
| 27. | Шведская стенка | 5 |
| 28. | Шведская стенка навесная | 5 |
| 29. | Баскетбольное кольцо | 2 |
| 30. | Полотно для метания в цель | 3 |
| 31. | Стойка-ориентир | 32 |
| 32. | Обруч *(d-60)* | 8 |
| 33. | Обруч *(d-65)* | 3 |
| 34. | Обруч *(d-75)* | 4 |
| 35. | Обруч *(d-90)* | 3 |
| 36. | Палка гимнастическая | 23 |
| 37. | Доска-балансир | 6 |
| 38. | Мяч баскетбольный | 5 |
| 39. | Мяч волейбольный | 1 |
| 40. | Мяч резиновый *(d-9)* | 9 |
| 41. | Мяч резиновый *(d-13)* | 10 |
| 42. | Мяч резиновый *(d-18)* | 12 |
| 43. | Мяч набивной *(d-6,5)* | 10 |
| 44. | Мяч набивной *(d-9)* | 12 |
| 45. | Гантель набивная | 10 |
| 46. | Гантель утяжелённая (600 г) | 10 |
| 47. | Скакалка *(l-190)* | 12 |
| 48. | Скакалка *(l-220)* | 3 |
| 49. | Скакалка *(l-380)* | 1 |
| 50. | Ленточка на кольце | 19 |
| 51. | Кольцеброс | 3 |
| 52. | Кольцо *(d-13)* | 37 |
| 53. | Кегли | 62 |
| 54. | Рокетки для настольного тенниса | 2 |
| 55. | Бита (пластик) *(l-40)* | 4 |
| 56. | Кубик (пластик) *(6×6×6)* | 81 |
| 57. | Цилиндр (пластик) *(d-9, l-16)* | 10 |
| 58. | Шар (пластик) *(d-7)* | 98 |
| 59. | Кирпичик деревянный *(13×13×4)* | 5 |
| 60. | Мешочки с крупой круглые | 12 |
| 61. | Коврик массажный с зацепами | 3 |
| 62. | Коврик массажный из деревянных цилиндров | 1 |
| 63. | Цилиндр массажный | 8 |
| 64. | Мяч массажный *(d-4)* | 7 |
| 65. | Мяч массажный *(d-5)* | 3 |
| 66. | Мяч массажный *(d-7,5)* | 6 |
| 67. | Канат гимнастический | 2 |
| 68. | Материал для сюжетных подвижных игр (медали с изображением персонажей) |  |
| 69. | Барабан | 4 |
| 70. | Стойка для спортивного инвентаря | 4 |
| 71. | Стойка для хранения мячей | 1 |
| 72. | Корзина (текстиль) для хранения инвентаря | 1 |
| 73. | Корзина (пластик) для хранения инвентаря | 6 |
| 74. | Ящик для хранения деревянный | 1 |
| 75. | Фортепиано | 1 |
| 76. | Музыкальный центр | 1 |
| 77. | Магнитола | 1 |
| 78. | Спортивный уголок (шведская стенка, канат, кольцо баскетбольное) | 1 |
|  |  |  |

**Перечень спортивного и игрового оборудования на участке**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1. | прогулочная веранда |
| 2. | песочница |
| 3. | скамья |
| 4. | постройки для игр |

**Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**- *для музыкального воспитания*** – в МБОУ СШ №5 в здании групп компенсирующей направленности имеется музыкальный зал. Для слушания музыкальных произведений - пианино, музыкальный центр, фонотека (диски, кассеты с музыкальными произведениями). Для пения и песенного творчества – пианино, фонограммы, ноты в соответствии с примерным музыкальным репертуаром программы. Для развития музыкально-ритмических движений – фонотека, нетрадиционный музыкальный материал (музыкальные коробочки, колпачки, палочки и др.). В наличии разнообразные виды музыкальных инструментов. Для организации театрализованной деятельности в здании оборудован кабинет для организации театрализованной деятельности.

**- *для изобразительной деятельности*** – в группе выделены центры для изобразительной деятельности, содержанием которых являются произведения живописи, изделия декоративно-прикладного искусства (каргопольская игрушка, дымковская игрушка), традиционные и нетрадиционные материалы для самостоятельной творческой деятельности (краски, мелки, восковые мелки, палитра, пластилин, помада, цветная бумага и пр.). В коридорах детского сада имеются стенды для предоставления творческих работ участников образовательных отношений.

Для оказания квалифицированной помощи воспитанникам с нарушением слуха в МБОУ СШ №5 здании групп компенсирующей направленности функционирует кабинет учителя-дефектолога.

Методический кабинет пополняется всем необходимым для осуществления образовательной деятельности: литературой, игровым, иллюстративным, дидактическим материалами, методическими рекомендациями для педагогов, родителей, материалами издательской деятельности. Педагоги имеют свободный доступ к данным материалам.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законны представителям) имеют возможность знакомиться с АОП ДО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания и способствования конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В здании имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильный компьютер, мультимедийное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно -техническое оснащение ОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, интерактивных презентаций и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированно образовательной программы;

– для предоставления информации об образовательной деятельности семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП ДО.

Для проведения ООД с детьми по основам информатики в ОУ оборудован компьютерный класс.

**3.4. Кадровые условия**

Реализация АОП ДО осуществляется:

1). педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ;

2). учебно-вспомогательными персоналом в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ;

3). иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ОУ.

В целях эффективной реализации АОП ДО администрации МБОУ СШ №5 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагоги постоянно повышают свою компетентность, совершенствуют свое педагогическое мастерство, осуществляют поиск новых методических идей, используют инновационные методы и приемы в работе с детьми.

В штатное расписание ОУ, реализующей АОП ДО включены следующие должности: воспитатель, учитель–дефектолог (специальность «сурдопедагог»), педагог-психолог, логопед, социальный педагог в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

***Учитель-дефектолог* *(сурдопедагог),*** реализующий АОП ДО имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков слуха у детей с нарушением слуха. Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения слуха. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников Организации и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи слабослышащим и позднооглохшим детям.

Воспитатели повышают свою квалификацию в области обучения и воспитания детей с детьми с нарушением слуха на специально организованных курсах установленного образца на базе Архангельского областного института открытого образования.

Администрация уделяет внимание подбору и расстановке кадров. Специалисты, воспитатели подобраны в соответствии с опытом работы, профессиональной подготовкой, индивидуально-психологическими особенностями, интересами и способностями. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса свидетельствует о мобильности педагогического коллектива. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

**3.5. Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психо-физиологическим и индивидуальным особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывание детей в детском саду.

**Режим двигательной активности**

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций: осуществляются закаливающие и оздоровительные процедуры, направленные на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Все мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья детей.

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды** | **Особенности организации** |
| **1. Медикопрофилактические мероприятия**  Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями:  - Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)  **2. Профилактические мероприятия:**  - Витаминотерапия  - Употребление фитонцидов (лук, чеснок)  - Полоскание рта после еды  **3. Медицинские:**  - Мониторинг здоровья воспитанников  - Плановые медосмотры  - Антропометрические измерения  - Профилактические прививки  - Кварцевание  - Организация и контроль питания  **4. Физкультурно-оздорови-тельные:**  - Зрительная гимнастика  - Пальчиковая гимнастика  - Дыхательная гимнастика  - Элементы точечногомассажа  **5. Образовательные**  Привитие культурно-гигиенических навыков | Все группы ежедневно  Средние, разновозрастная,  ежедневно  2 раза в год  Осенне-зимний период  Ежедневно    Ежемесячно  2 раза в год  2 раза в год  По возрасту  По эпидпоказаниям  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно |

**Примерный режим дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 –9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.30 | 10.00-12.00 | 10.10-12.10 | 10.20-12.20 | 10.20-12.30 |
| Организованная детская деятельность. Занятия в индивидуальной форме | 9.50-12.00 | 10.00-12.00 | 10.20-12.15 | 10.20-12.20 | 10.30-12.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 | 12.00-12.20 | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 | 12.30-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.30-12.50 | 12.45-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.05-15.00 |
| Постепенный подьём, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.25-15.35 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-15.35 | 15.25-15.40 | 15.25-15.45 | 15.25-15.50 | 15.25-15.55 |
| Подготовка, ужин | 16.20-17.00 | 16.25-17.00 | 16.30-17.00 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |

**Планирование образовательной деятельности**

Основная цель плана - регламентировать организованную образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| *Физическая культура в помещении* | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Физическая культура на воздухе* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Сенсорное развитие* | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Формирование элементарных математических представлений* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| *Развитие речи* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Рисование* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Лепка* | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| *Аппликация* | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| *Музыка* | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |
| *Развитие речи* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| *Чтение художественной литературы* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Ознакомление с окружающим миром* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Игровая деятельность* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Общение при проведении режимных моментов* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Дежурства* | **-** | **-** | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Прогулки* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Опытно-экспериментальная деятельность* | **-** | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Безопасность* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| *Самостоятельная игра* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Самостоятельная деятельность в уголках развития* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| *Утренняя гимнастика* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Комплексы закаливающих процедур* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Гигиенические процедуры* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы для детей от 0 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление воспитания | | Фазы воспитания | | | | |
| Ознакомление | | Коллективный проект | Событие | |
| **«Здравствуй, детский сад»** (1 -я неделя) | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | Развлечение «Детский сад, встречай!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Наблюдение за работой сотрудников детского сада. | | Акция «Поможем прибраться на участке». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация из готовых форм «Игрушки». | Фотовыставка «Мой любимый детский сад». | |
| *Познавательное* | | Беседа по картинкам  «Можно и нельзя». | |  | Экскурсия по детскому саду. | |
| **«Дети и безопасность»** (2-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Светофор», «Воробышки и автомобиль». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация с элементами рисования «Машины едут по дороге», «Светофор». |  | |
| *Познавательное* | | Беседа по иллюстрациям «Опасно – не опасно».  Дидактическая игра (парные картинки) «Найди такой же дорожный знак». | | Обыгрывание ситуаций «Правила поведения на дороге».  Акция «Носи светоотражатель!». | Экскурсии и целевые прогулки: «Знакомство с улицей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Машины нашего города», «Найдём дорожный знак». | |
| ОКТЯБРЬ | **«Осенины»** (1-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Осенний утренник «Здравствуй, осень!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Наблюдение за трудом дворника осенью. | | Акция «Соберём упавшие листья». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Изготовление простейших поделок из природного материала.  Рисование «Дождик»,  «Деревья осенью». | Фотовыставка «Краски осени». | |
| *Познавательное* | | Д/и «Классификация листочков по форме и цвету». | |  |  | |
| НОЯБРЬ | **«Моя семья»** (1-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа по иллюстрациям «Моя семья». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | | Рассматривание альбома  «Моя семья». | | Ситуативная игра «Маме улыбаемся».  Сюжетно-ролевая игра «Семья». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Мы белье стирали». | Конкурс видеороликов «Как я маме помогаю». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Лепка «Праздничный каравай».  Рисование/  аппликация  «Наш флаг».  Разучивание танца «Кукла с мишкой бойко топают». | Мастерская «Вместе с мамой». | |
| *Познавательное* | |  | |  |  | |
| ДЕКАБРЬ | **«Декада добра»** (1-2 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Социальные акции: «Коробка смелости», «Большая помощь маленькому другу». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Акция «Поиграем с малышами». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  | Конкурс «Кафе для пернатых». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Коллективная работа «Шарики добра». | Книжная выставка «Страницы добра».  Стена приветствий и пожеланий. | |
| *Познавательное* | | Беседа по иллюстрациям «Добрый и злой». | |  |  | |
| **«Праздник - Новый год»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание фотографий «Новый год в моей семье». | | Проект «Северные козули». |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Утренник «Здравствуй, Ёлочка!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Снеговик», «Снежки», «Снег кружится». |  | |
| *Трудовое* | |  | | Оформление групп к празднику. |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Украсим новогоднюю елку».  Лепка «Шары на елку».  Изготовление новогодних открыток, подарков. | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики.  Рассматривание картин о зимних играх и забавах.  Дидактические игры «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек», «Бусы на елку», и другие. | |  |  | |
| ЯНВАРЬ | **«Народные традиции»** (2 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Игры с народными игрушками: матрёшками, петрушками, качалками. | |  | Развлечение «Рождественские колядки». | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Мы — матрёшки, мы — матрёшки, зашагали по дорожке», «Карусель», «Зайка беленький сидит», «Колпачок». | Праздник «День Снеговика». | |
| *Трудовое* | |  | | Лепка снеговиков на участке. | Фотовыставка «Мой забавный снеговик». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Рождественская звезда». |  | |
| *Познавательное* | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Народные игрушки». | |  | Экскурсия в музей «Русская изба» (знакомство с музеем) | |
| **«Первые шаги в науку»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Врач». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование на манной крупе. | Фотовыставка «Маленькие исследователи» (в онлайн-формате). | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Найди по звуку».  Наблюдение на прогулке за снегом, солнцем, деревьями. | | Игры с кинетическим песком, горохом, фасолью.  Простые эксперименты со снегом, водой, мелом, мылом. | Тематический досуг «Вечер экспериментов». | |
| ФЕВРАЛЬ | **Неделя психологии «О дружбе и о друзьях»** (1 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | С/р игра «В гости к кукле Маше». | Акция  «День дружбы». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Акция «Поиграем с малышами». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | |  |  | |
| *Познавательное* | | Чтение с обыгрыванием сказки «Теремок» | |  |  | |
| **«За здоровьем в детский сад»** (2-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевые игр: «Кукла Катя заболела», «Кукла Катя собирается на прогулку». | День здоровья «Малышиада». | |
| *Физическое и оздоровительное* | | Д/и «Научим куклу умываться». | |  | Флешмоб «Весёлая зарядка». | |
| *Трудовое* | |  | | Помощь в мытье игрушек в группе. |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Украсим полотенце».  Лепка «Мой мячик». |  | |
| *Познавательное* | | Д/и «Для чего они нужны» (предметы гигиены)  Беседа «Мой дружочек – носовой платочек»;  Просмотр мультфильма по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». | |  |  | |
| **«23 февраля – День Защитника Отечества»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа «23 февраля – День защитника Отечества». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Стенгазета «Самый лучший папа мой». | |
| *Физическое и оздоровительное* | | Упражнение «Мои ловкие пальчики» (самостоятельно застегивать крючки, пуговицы, липучки). | | П/и «Самолёты», «Поезд», «Допрыгни до самолёта». | Физкультурный досуг «Мы дошколята, а шагаем как солдаты». | |
| *Трудовое* | |  | | Трудовые поручения: «Расставь машинки на полке», «Собери конструктор». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликации: «Самолёты», «Открытка для папы». | Фотозона «День защитника Отечества». | |
| *Познавательное* | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Военная техника»;  Чтение стих. А. Барто «Кораблик». | |  |  | |
| МАРТ | **«8 марта - Международный женский день»** (1 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа «Мама – главное слово». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «День мамы». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Беседа по иллюстрациям «Как я маме помогаю». | | Акция «Цветник на окошке». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликации: «Открытка для мамы», «Цветок для мамы». | Концерт для мамы «Мамочке любимой». | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери бусы для мамы». | |  |  | |
| **«В мире детской книги»** (2-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | | Акция «Подари книгу в библиотеку». | Посещение библиотеки в детском саду. | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Эстафета на физкультуре по произведениям К.И. Чуковского. |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | «Уроки чистоты Мойдодыра» (генеральная уборка). |  | |
| *Трудовое* | |  | | Аппликация по сказке В. Сутеева «Под грибом». | Литературная гостиная «Книжкины именины».  Выставка рисунков «Мои любимые герои сказок  В. Сутеева». | |
| *Этико-эстетическое* | | Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева: «Под грибом», «Кто сказал мяу». | |  |  | |
| *Познавательное* | |  | | Акция «Подари книгу в библиотеку». | Посещение библиотеки в детском саду. | |
| АПРЕЛЬ | **«Театральный фестиваль»** (1-4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* |  | |  | | |  |
| *Духовно-нравственное* |  | |  | | |  |
| *Социальное* |  | | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы - артисты». | | | Театрализованное представление по сказкам В. Сутеева «Сказка начинается…» |
| *Физическое и оздоровительное* |  | | Подвижные игры «Угадай героя сказки», «Море волнуется раз…» | | |  |
| *Трудовое* |  | |  | | |  |
| *Этико-эстетическое* |  | | Фотозона «В гостях у сказки». | | | Выставка творческих работ «Мой любимый герой из сказок В.Сутеева». |
| *Познавательное* | Показ мини-спектаклей для детей: «Колобок», «Теремок», «Три поросёнка», «Репка». | |  | | |  |
| МАЙ | **«День Победы»** (1-2 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций «День Победы!». | |  | Общий праздник «Мы шагаем на парад» | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимся!" ( в группах). | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Пройди по тропе», «Снайпер».    Пальчиковая гимнастика: «Аты-баты - шли солдаты», «Бойцы-молодцы», «Эти пальцы – все бойцы», «Пройди по тропе». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | | Слушание песен: «Мы идем с флажками», «Сегодня салют». | | Рисование «Вот какой у нас салют!»;  Конструирование «Кораблик». |  | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери флажок». | |  |  | |
| **«Волшебная страна детства»** (3-4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; | | Акция «Поиграем с песком и водой на улице». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Карусель».  Музыкальная зарядка  «Солнышко лучистое любит скакать…». | Спортивный праздник «Детки-конфетки». | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | | Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Улыбка», «Колыбельная» Г. Свиридов. | | Аппликация«Цветик - семицветик».  Рисование «Радуга», «Светит солнышко в окошко». | Акция «Пусть серое станет цветным!» (раскрашивание серого асфальта цветными мелками). | |
| *Познавательное* | |  | |  |  | |
| **«День России»** (2-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя», «Наш флаг». | |  | Развлечение» Моя Россия - моя Страна». | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Акция «Русский хоровод». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижная игра «Карусель». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Флажок»  Конструирование «Гирлянда из флажков». | Выставка фотографий «Я-путешественник (города России)». | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери флажок». | | Акция «Сердечная благодарность». |  | |
| **«День города Архангельска»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций, фотографий города «Мой любимый город Архангельск». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра: «Мы строим дом». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Пальчиковая игра «Строим дом». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Мой дом».  Конструирование «Наш город». |  | |
| *Познавательное* | | Виртуальная экскурсия по городу Архангельску. | | Игры со строительным материалом «Матрешка гуляет по улицам города», «Башенка». |  | |
| ИЮЛЬ | **« День семьи, любви и верности»** (1-2 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Фотовыставка «Моя семья-мое богатство». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Пальчиковая гимнастика «Семья». | Музыкально-спортивное развлечение на улице «Папа, мама, я – наша дружная семья». | |
| *Трудовое* | |  | | Акции: «Хозяюшка» (стирка кукольного белья),  «Маленький пекарь» (изготовление баранок, печения из солёного теста). |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Конструирование «Мамины косички» «День ромашки». | Выставка творческих работ  «Раз ромашка, два ромашка». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание альбома «Мой город».  Дидактическая игра «Собери ромашку». | | Строительные игры «Мебель для дома». | Семейный фестиваль «Все  профессии важны, все профессии нужны!». | |
| **«День военно-морского флота России»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание картинок «В городе праздник». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Дыхательная гимнастика «Кораблик», «Волны».  Подвижная игра «Море». | Спортивное развлечение  «На море и на суше». | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | |  | Выставка творческих работ «Парад кораблей». | |
| *Познавательное* | |  | | Дидактическая игра «Цветные кораблики».  Конструирование из счетных палочек по образцу «Кораблик». |  | |
| АВГУСТ | **«День физкультурника»** (1-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Весёлые мячики», «Мы руками хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ». | Физкультурный праздник «Вместе весело шагать». | |
| *Трудовое* | |  | | Акция «Уборка в физкультурном центре». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Мой веселый звонкий мяч». |  | |
| *Познавательное* | | Рассматривание тематических альбомов на тему «Физкультура – залог здоровья», «Мой тело».  Просмотр мультфильмов «Заяц и еж», «Смешарики». | |  |  | |
| **«До свидания, лето!»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Развлечение «Лето, солнце и вода». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Удочка», «Пузырь», «Лошадки». |  | |
| *Трудовое* | |  | | Акция «Сбор семян на клумбах». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Лепка  «Яркий цветок». | Конкурс рисунков и поделок «Мир цветов». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето».  Дидактическая игры «Найди такую бабочку». | |  |  | |

**Календарный план воспитательной работы для детей от 3 до 8 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление воспитания | Фазы воспитания | | |
| Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **«Здравствуй, детский сад»** (1 -я неделя) | | | |
| СЕНТЯБРЬ | *Патриотическое* | Беседы «Я люблю мой детский сад», «Профессии в детском саду». |  |  |
| *Социальное* |  | С/р игра  «Детский сад». | Развлечение «Путешествие в страну знаний». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседа «Наш режим дня в детском саду» |  |  |
| *Трудовое* | Наблюдение за работой сотрудников детского сада. | Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям. |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Игрушки в нашей группе», «Я в детском саду» | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». |
| *Познавательное* | Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Тематический день «День добрых дел в детском саду». |
| **«Дети и безопасность»** (2-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Безопасность на улицах города Архангельска». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседа по иллюстрациям «Огонь добрый и злой», | Настольный театр «Кошкин дом» |  |
| *Социальное* | Д/и «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать» и др. | Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе»  «Поездка на автомобиле»,  «Станция технического  обслуживания». | Квест -игра «Азбука безопасности» |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Самый ловкий». |  |  |
| *Трудовое* | Беседы «Профессия –спасатель», «Профессия – пожарный», «Профессия – инспектор ГИБДД» |  |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Улицы нашего города», «Мой друг - светофор» | Конкурс плакатов «Детям о безопасности» |
| *Познавательное* | Беседы:  «В мире опасных предметов»,  «Безопасность дома», «Дорожная безопасность»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу»,  «Безопасность при общении с животными» и др. |  | Экскурсия в пожарную часть.  Встреча с инспектором ГИБДД.  Целевые прогулки:  «Наш друг - светофор»,  «Прогулка к пешеходному  переходу», «Транспорт на улицах нашего города», «Дорожные знаки». |
|  | **«Осенины»** (1-4 недели) | | | |
| ОКТЯБРЬ | *Патриотическое* | Беседы с рассматриванием иллюстраций «Растения Архангельской области». | Народные игры «Хороводная-огородная», «Золотые ворота», «Каравай», «У медведя во бору», «Колокольчики-бубенчики». |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Конкурс плакатов «Береги природу» |
| *Социальное* |  |  | Ярмарка  «Осенний торжок». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседы: «Польза овощей и фруктов», «Прогулки осенью». |  |  |
| *Трудовое* | Наблюдение за трудом дворника осенью. | Сбор природного материала (листья, шишки и пр.).  Уборка листьев на участках. |  |
| *Эстетическое* |  | Пленер в осеннем парке.  Рисование «Осенние листья», «Золотая осень», «Деревья осенью».  Лепка «Грибы и ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Дары осени».  Аппликация «Осенний ковёр», «Осеннее дерево» | Осенние утренники.  Выставка творческих работ «Краски осени».  Конкурс видеороликов и слайдшоу «Мы с папой лучшие друзья» (к дню отца 16 октября) |
| *Познавательное* | Беседы: «Что нам осень принесла», «Деревья осенью». |  | Экскурсия в осенний парк. |
| НОЯБРЬ | **«Очень я люблю Родину свою»** (1-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Рассматривание фотографий с изображением памятных мест в городе  Цикл бесед «Мой дом – моя Россия», «Россия великая наша держава!», «Государственные символы России» (ознакомление с государственными символами России - флаг, герб, гимн).  Прослушивание Российского гимна.  Просмотр видео презентации «Край родной на век, любимый!», «Природа России». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседы о бережном отношении к природе | Рисование «Доброе сердце» (подарок для мамы) |  |
| *Социальное* |  | С/р игры: «Семья», «Мой город», «Путешествие в Африку», «В аэропорту». | Конкурс видеороликов и слайд-шоу «Я и моя мама». |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* | Творческое рассказывание «Чем я маме помогаю». |  | Акция «Подари улыбку маме» |
| *Эстетическое* | Знакомство и рассматривание национальных костюмов России.  Просмотр выступлений народных ансамблей.  Прослушивание русской народной музыки. | Рисование/аппликация «Наш герб», «Матрешки».  Лепка «синичка».  Коллаж на тему «Моя Родина». |  |
| *Познавательное* | Просмотр презентации «Города России».  Беседы: «День матери», «Моя любимая мамочка».  Чтение рассказов и стихов о маме. |  | Презентация «Разноцветные люди». |
| ДЕКАБРЬ | **«Декада добра»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Дидактическая игра «Оцени поступок». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседы с детьми о толерантности, добре, помощи слабому: «Наши добрые дела», «Внимателен ли к старшим», «Мы заботимся о своих близких», «Что значит быть добрым». |  |  |
| *Социальное* | «Улыбнись, и друг с другом подружись» (проведение ситуативных игр «Машина», «Помощь Бельчонку»). | Социальные акции «Коробка смелости» и «Большая помощь маленькому другу». | Экскурсия в приют для собак и кошек. |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Акция «Поиграем с малышами» (подвижные игры на улице). |  |
| *Трудовое* |  |  | Акция «Шкатулка добрых дел». |
| *Эстетическое* |  | Книжная выставка: «Страницы добра».  Акция «Стена пожеланий». |  |
| *Познавательное* | Беседы с детьми о толерантности, добре, помощи слабому: «Наши добрые дела», «Внимателен ли к старшим», «Мы заботимся о своих близких», «Что значит быть добрым».  Просмотр видео: «Уроки тетушки совы. «Доброта».  Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал», «Просто так» (по выбору). |  |  |
| **«Праздник - Новый год»** (3-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Просмотр презентации «Традиции празднования Нового года на Руси», «Как отмечают новый год в России». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседа «Традиции празднования Нового года на Руси» | Игра «Елочка добра» |  |
| *Социальное* |  | С/р игра: «Встречаем новый год в семье», «Устроим куклам праздник Новый год». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры на прогулке: «Снежки», «Елочки». |  |  |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Музыкальная гостиная «Новогодние посиделки» (прослушивание и разучивание песен на новогоднюю тематику). | Украшение групп и помещений детского сада к Новому году.  Акция Письма Деду Морозу «Хочу в подарок на Новый год».  Изготовление новогодних открыток, подарков. | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса».    Новогодние утренники. |
| *Познавательное* | Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник».  Разучивание новогодних стихотворений. |  |  |
| ЯНВАРЬ | **«Народные традиции»** (2 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Народные праздники на Руси», «Традиции и обычаи русского народа».  Зимний вечерок - презентация  «Приходила Коляда  накануне Рождества». |  | Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота». |
| *Духовно-нравственное* | Беседа «Народные праздники на Руси», «Традиции и обычаи русского народа». | Викторина по значению русских пословиц «Народная мудрость» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Рождественский праздник в семье». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  | Праздник русских народных игр «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем» |
| *Трудовое* |  | Акция «Снежные фигуры». |  |
| *Эстетическое* | Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда». | Изготовление масок и костюмов для Колядок.  Аппликация «Ангелок». | Оформление в группах мини-музея «Слава русской старине», (иллюстрации дымковских, филимоновских, богородских игрушек, изделия городецких мастеров). |
| *Познавательное* | Беседы: «Уродилась Коляда накануне Рождества» (история празднования), «Игрушки наших бабушек и дедушек».  Беседа с презентацией «Снеговик - символ Архангельска». |  | Экскурсия в музей «Русская изба» на тему «Слава русской старине». |
| **День пингвина** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Животные севера», «Животные архангельской области», «Жизнь животных зимой» |  | Выставка работ «Кто на севере живет» |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильма «Пингвиненок» (1983) |  |  |
| *Социальное* |  | Акция «покорми птиц зимой» |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры «бег пингвинов», «пингвины на льдинах» |  | Танцевальный флэш-моб «Делай ноги» |
| *Трудовое* |  | Изготовление кормушек для птиц |  |
| *Эстетическое* | Разучивание стихотворений о пингвине | Аппликация «Пингвин» | Оформление в группах мини- выставки игрушечных пингвинов «День пингвина» |
| *Познавательное* | Тематическая беседа «20 января - День осведомлённости о пингвинах»  Презентация «удивительные птицы – пингвины» | Опыт «вторая одежда пингвина (Теплоизолятор-подкожный жир, уменьшает потери тепла от тёплого тела пингвина в морозный воздух или покрытую льдом землю) | Тематическая беседа «20 января - День осведомлённости о пингвинах»  Презентация «удивительные птицы – пингвины» |
| ФЕВРАЛЬ | **«Первые шаги в науку»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Великий учёный России»  (М. В. Ломоносов). | Оформление мини-музея «Живая и неживая природа России». |  |
| *Духовно-нравственное* | Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про учёбу и Мишку Удочкина» |  |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Элементарное экспериментирование  «Тайны человеческого сердца» (влияние физической нагрузки на частоту сердцебиений, влияние физической нагрузки на частоту дыхания). |  |
| *Трудовое* |  |  | Уборка в центре экспериментирования. |
| *Эстетическое* |  | Конструирование из Лего-конструктора. | Фотовыставка «Маленькие исследователи» |
| *Познавательное* | Просмотр презентации «Научные открытия человечества».  Беседы на тему: «Волшебница-вода», «Воздух-невидимка», «Что у нас под ногами», «Мир освещается солнцем, а человек знанием».  Ситуативные разговоры «Без муки нет науки». | Проект «Научная лаборатория». | Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в детском саду» (бытовая техника, щитовая, видеокамеры и мониторы, пожарная сигнализация).  Тематический досуг «Вечер экспериментов». |
| **«23 февраля – День Защитника Отечества»** (3 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Солдаты – наши защитники», «В родной Армии служу!».  Рассматривание фото -материалов «Боевая техника России».  Беседа «Празднование Масленицы на Руси!». |  | Военно-спортивная игра «Зарничка».  Фотовыставка «Мой папа в армии служил». |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову» |  | Выставка книг с военной тематикой для детей «Защитники отечества» |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры: «Солдаты», «Разведчики», «Лётчики», «Моряки». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры «Самолёты», «Быстрые ракеты». | Физкультурный досуг «Мы будем Родине служить». |
| *Трудовое* |  | Изготовление подарка для папы, дедушки. |  |
| *Эстетическое* |  | Конструирование «Военная техника». | Выставка детского творчества «Мастерим вместе с папой». |
| *Познавательное* | Дидактическая игра «Летает, шагает, плавает»; дидактическое упражнение на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие». |  |  |
| **Неделя психологии «О дружбе и о друзьях»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Просмотр презентации «Дружба народов – залог мира на Земле». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее» | Изготовление плаката «Мы - дружная группа!» |  |
| *Социальное* | Беседа «Слово лечит». | Сюжетно-ролевая игра «День рождение куклы Кати», «Семья».  Викторина: «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи». | Акция «День вежливости в детском саду». |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Акция «Поиграем с малышами». | Квест «Если с другом вышел в путь…». |
| *Трудовое* |  | Изготовление поделок «Подарок другу/малышам». |  |
| *Эстетическое* | Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее»  Просмотр мультфильма «Свинка Пеппа – Фестиваль стран» |  | Фотовыставка «С друзьями веселее»; |
| *Познавательное* | Занятие с элементами тренинга «Пойми меня». |  |  |
| МАРТ | **«8 марта - Международный женский день»** (1 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Мама – главное слово». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Дидактические игры «Назови ласково», «Профессии мам» | Литературный вечер «Слово вечное, святое - мама» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры «8 марта в семье», «Семья». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* |  | Проект «Цветник на окошке».  Украшение групповых помещений к празднику 8 марта. | Фотозона  «8 марта». |
| *Эстетическое* |  | Аппликация «Подарок для мамы, бабушки».  Рисование «Портрет мамы».  Видеопоздравления для мамы «Моя любимая мама». | Концерт (утренник) для мамы «Мамочке любимой».  Конкурс красоты «А ну-ка, девочки». |
| *Познавательное* | Беседы «Как я маме помогаю», «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая  сестренка». |  |  |
| **«Всемирный день театра»** (2-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы на тему «Театр-что это такое?».  Просмотр видеоматериалов, картин, фотографий о театре. |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  | Мастер – класс «Наш театр» | Театрализованное представление по сказкам «Сказка начинается…». |
| *Социальное* | Театрализованная игра «Ярмарка» (знакомство с театральными профессиями: художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы - артисты».  Игры на развитие эмоциональной сферы, воображения, восприятия «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком».  Импровизация «Театральная разминка», «Юные кукловоды». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижная игра: «Забавные клоуны». | Подвижные игры «Угадай героя сказки», «Море волнуется раз…» |  |
| *Трудовое* |  | Изготовление атрибутов к сказкам. |  |
| *Эстетическое* |  | Фотозона «В гостях у сказки». | Выставка творческих работ «Мой любимый сказочный герой». |
| *Познавательное* | Беседа «Профессия - актёр».  Беседа о театральных понятиях - сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. |  |  |
| АПРЕЛЬ | **«День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли»** (1 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Наша планета Земля», «Кого берут в космонавты?», «Первый летательный аппарат – какой он?».  Презентация «Кто такой Юрий Гагарин». | Краткосрочный проект «Космический патруль» или  «Удивительный космос». | Музыкальное развлечение «Экологический флэш-моб «Земля - наш общий дом!». |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Физкультурный досуг ко Дню космонавтики «Звёздная эстафета». |
| *Социальное* | Презентация: «Как человек осваивал космос». | Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос», «Полёт на луну». | Театрализованное представление:  «Юные космонавты». |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Космическая эстафета», «Ракетодром»,  «Школа космонавтов»,  «Займи место в ракете», «Чья ракета быстрее достигнет цели». | Спортивный досуг на прогулке «Быстрыми и ловкими стать хотим и в космос полетим». | |  | | --- | |  | |
| *Трудовое* |  | Акция: «Будешь чистоту любить космонавтом можешь быть». | Трудовой десант «На космической стации много мусора». |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Что увидел космонавт из ракеты», «Веселые инопланетяне».  Конструирование: из конструктора «Космодром».  Аппликация «Ракета летит к звездам». | Выставка творческих работ детей «Космические фантазии».  Выставка рисунков в группах «Хочу в космос». |
| *Познавательное* | Беседы «Космическое пространство», «Необъятный космос», «Профессия-космонавт».  Просмотр видеофильма: «Прогулки в космосе» - фильм Д. Рогаткина.  Дидактические игры: «Собери ракету по частям», «Что возьмём с собой в полёт?», «Космические продукты».  Рассматривание плакатов: «Земля», «Планеты солнечной системы». |  | Просмотр видеофильма«Как человек покорял космос».  Выставка книг о  космосе. |
| **«Всемирный день Земли» (2-3 недели)** | | | |
| *Патриотическое* | Беседы : «Наша планета- Земля», «Земля живая планета», «Земля – наш общий дом». | Проект  «Очистим природу от мусора». | Стенгазета: «Моя семья и природа». |
| *Духовно-нравственное* |  | Тематический досуг «Земля у нас одна – другой не будет никогда!»  Видеопрезентация «Путешествие по страницам Красной книги» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».  Игра по станциям «Природа наш дом». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры: «Водяной», «Солнце», «Летает - не летает». | Изготовление дидактических  пособий и рекламных буклетов  «Это всем легко понять, мусор  надо разделять!». |
| *Трудовое* | Беседа «Как правильно ухаживать за растениями». | Пересадка комнатного растения.  Акция «Веселый огород», «На  цветнике»  Сезонное оформление клумб. | Конкурс поделок из бросового  материала «Что бы в дело шли  отходы, для спасения природы!». |
| *Эстетическое* |  |  | Показ мод «Мусору вторая жизнь». |
| *Познавательное* | Просмотр видеофильма Н. Калинина «Загадки воды», Н. Притулина «Подарок ёжика». | Викторина  «Знатоки природы».  Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!». | Целевая прогулка в парк «Природа просыпается».  Экскурсия в краеведческий музей. |
| МАЙ | **«Праздник Весны и труда»** (1неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Тематические беседы «Труд красит человека»  «Труд взрослых в нашем городе»  «Профессия наших родителей»  «Труд наших предков»  Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда»  «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии». | Акция « Зелёный десант» | Творческая выставка «Открытка к празднику Весны и труда» |
| *Духовно-нравственное* | Тематические беседы: «Труд красит человека»  «Не сиди сложа руки-так не будет и скуки»  «Труд человека кормит»  «Все работы хороши, выбирай на вкус» Просмотр мультфильмов о труде: «Мороз Иванович», «Дудочка и кувшинчик», «Фока - на все руки дока» Сказка про лень. «Маша больше не лентяйка» | Акция « Зелёный десант» | Стенд газета «Труд любимых людей» |
| *Социальное* | «Собери и назови профессию»  Лото «Кем быть»  Лото «Кому, что нужно»  «Кем ты будешь?» «Какое время года?» «Что сажают в огороде?» | Сюжетно ролевые игры: «Магазин» «Больница» «Ателье» «Почта» «Аптека» «Школа». «Библиотека» |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Игра с мячом «Назови профессию»  Подвижные игры с флажками. «Огородник и воробей»  «Цветы»  «Скворечники»  «Пронеси, не разлей»  «Улитка» |  |  |
| *Трудовое* |  | Уборка прошлогодней листвы.  Посадка растений, цветов. «Огород на подоконнике» - высадка лука. |  |
| *Эстетическое* | Раскрашивание картинок «Труд людей весной» | Акция « Голубь-символ мира»  Рисование «Кем я хочу быть»  «Флаги над городом»  «Флажок» «Тюльпаны» | Конкурс плакатов «Мир, Труд, Май». |
| *Познавательное* | Загадки о профессиях  Рассматривание фото «Профессии родителей»  Беседа с просмотром презентации «Труд людей весной» «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» | Аппликация«Разноцветные шары»  «Праздничный город» | Стенд газета «Труд любимых людей» |
| **«День Победы»** (2 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Тематические беседы с использованием видеоматериалов: «Это страшное слово «Война», «Этот день мы приближали, как могли»,«Детям о Блокаде Ленинграда», «Города-герои», «Герои  - земляки», « История георгиевской ленточки»,  «Салют Победы на Красной площади», «Символы Победы - ордена, медали и знамена», «Что такое героизм?».  Рассматривание иллюстраций: «Места боевой славы», «День Победы». | Акция «Читаем вместе о войне».  Акция «Красная гвоздика». | Праздник «Парад Победы в детском саду».  Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается». |
| *Духовно-нравственное* | Тематические беседы с использованием видеоматериалов: «Что такое героизм?», «Об отзывчивости и равнодушии»  Пусть всегда будет солнце в душе! |  |  |
| *Социальное* | Д\и: «Собери картинку», «Каким видом транспорта защищают наши границы?», «Отгадай военную профессию». | Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», «Моряки», «Летчики», «Пограничники». | Флэш-моб  «Песня Победы». |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры: «Кто быстрее, тот командир», «Солдаты», «Разведчики», «Сапёры». | Эстафеты: «Кто быстрее соберет посылку на фронт», «Кто первый доставит донесение». |  |
| *Трудовое* |  | Посадка деревьев «Дерево Победы». |  |
| *Эстетическое* | Музыкальная гостиная «Голос Победы» (прослушивание военных песен и стихов, рассматривание иллюстраций). | Аппликации: «Праздничный салют», «Военный самолет», «Мирное небо», «Георгиевская ленточка».  Конструирование из бумаги в технике оригами «Голубь мира».  Конструирование из строительного материала «Пограничная застава»  Рисование: «Вечный огонь», «Салют над городом». | Выставка творческих работ: «Мир без войны».  Создание коллажа «Мы наследники Победы!». |
| *Познавательное* | Просмотр мультфильмов:  «Солдатская сказка»,  «Солдатская лампа»,  «Воспоминание»,  «Легенда о старом маяке», «Василек»,  «Великая отечественная война», «Скрипка пионера».  Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней». |  | Выставка уголков памяти  «Помним...чтим...  гордимся!».  Целевая прогулка к монументу Победы. |
| **«День защиты детей»** (1-я неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Да здравствуют дети на всей планете» |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; «Кот леопольд»  Беседа: «По ступенькам доброты» «Моё здоровье»  Рассматривание ситуационных картинок о правилах поведения детей. |  |  |
| *Социальное* | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; | Акция «Поиграем с песком и водой на улице». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры: «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Карусель».  Музыкальная зарядка  «Солнышко лучистое любит скакать…». | Спортивный праздник «Детки-конфетки». |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Улыбка», «Колыбельная» Г. Свиридов. | Аппликация«Цветик - семицветик».  Рисование «Радуга», «Светит солнышко в окошко». | Акция «Картинки на асфальте» |
| *Познавательное* | «Для чего нужны друзья», «Как прекрасен мир вокруг». |  |  |
| ИЮНЬ | **«День России»** (2-3 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Символы России: герб, гимн, флаг», «Наш дом – Россия», «Всякому мила родная сторона», «Моя малая родина», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», «Армию по флагу узнают». |  | Развлечение» Моя Россия - моя Страна».  Флэш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна». |
| *Духовно-нравственное* | Беседы с просмотром презентаций: «Я россиянин», « Я живу в России» ,« Береги природу» |  |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры*:* «Защитники», «Путешествие в Москву».  Хороводные игры «Веночек», «Платочек».  Народная игра «Золотые ворота». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные русские народные игры: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота». |  | «Вечер народных подвижных игр». |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Слушание песен о России: «Моя Россия», «Гимн России». | Рисование «Флаг».  Коллективная аппликация «Цветы». | Конкурс рисунков «Россия – родина моя».  Мастер – класс по созданию флага в технике «оригами». |
| *Познавательное* | Дидактические игры:  «Флаг России», «Герб России», «Костюмы народов России».  Настольная игра «Собери флаг».  Просмотр мультфильмов: «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России», «Мульти-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо». | Акция «Сердечная благодарность». | Игра-викторина «Природа нашей Родины». |
| **«День города Архангельска»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы и рассказы о городе Архангельске «История строительства», «Достопримечательности родного города». Виртуальная экскурсия в малые Карелы. |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  |  |
| *Социальное* | Сюжетно ролевая игра: «Мы на экскурсии», «Прогулка по городу». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* |  | Создание макета «Мой город».  Изготовление книжек-малышек: «Улицы моего города».  «Памятники горда Архангельска». |  |
| *Эстетическое* |  | Коллективная аппликация: «Берёзовая роща».  Конструирование «Здания нашего города».  Рисование: «Мой Архангельск», «Архитектура родного города». | Выставка фотографий «Любимые уголки моего города».  Выставка рисунков «Сказки с Архангельского города». |
| *Познавательное* |  | Коллективная аппликация: «Берёзовая роща».  Конструирование «Здания нашего города».  Рисование: «Мой Архангельск», «Архитектура родного города». | Выставка фотографий «Любимые уголки моего города».  Выставка рисунков «Сказки с Архангельского города». |
| ИЮЛЬ | **« День семьи, любви и верности»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой»,  «Выходной день в моей семье»,  «Как я помогаю дома»,  «Кем работают твои родители» (с использованием альбома),  «Как мы отдыхаем», «Значение семьи в жизни», «Семейные традиции моей семьи»,«Жизнь и быт Поморской семьи», «Традиции поморской семьи». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Музыкально-спортивное развлечение на улице, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа   на месте». |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения», «Бабушка приехала в гости». | Выставка «Генеалогическое древо семьи». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседа о пользе пеших прогулок. |  |  |
| *Трудовое* |  | «Маленькие поварята» (приготовление фруктового салата).  «Маме на кухне помогаю» (приготовление угощения из соленого теста).  Оформление фотоальбома  «Профессии». |  |
| *Эстетическое* |  | Показ спектакля «Теремок».  Рисунки на асфальте «Мама, папа, я – вместе дружная семья», «Мамин портрет», «Мой дом».  Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».  Конструирование из строительного материала «Мой дом-моя крепость». | Выставка детского творчества «Семейное счастье». |
| *Познавательное* | Беседа «Профессии наших родителей», «День семьи, любви и верности», «Семья-это значит мы вместе». |  |  |
| **«День военно-морского флота России»** (3-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Спортивное развлечение «На море и на суше». |
| *Социальное* | Сюжетно ролевая игра «Военные моряки». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Игра малой подвижности «Море волнуется». | Эстафета «Боевая тревога». |  |
| *Трудовое* |  | Обновление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Военные моряки». |  |
| *Эстетическое* |  | Конструирование из бумаги «Военные корабли». | Выставка творческих работ «Корабли России» |
| *Познавательное* | Просмотр видео «Празднование дня ВМФ в России».  Дидактическая игра «Морские профессии». |  |  |
| АВГУСТ | **«День физкультурника»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Спорт - здоровье». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Физкультурный праздник «Физкультуре скажем-да!». |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры, эстафеты, соревнования. |  |
| *Трудовое* |  | Уборка в физкультурном центре.  Ручной труд «Мяч». |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Мой любимый вид спорта». |  |
| *Познавательное* | Беседы «Виды спорта», «Где найти витамины», «Правильное питание - что это?», «Физкультура – залог здоровья». | Рассказы детей на тему «Мой любимый вид спорта». |  |
| **«День Государственного флага Российской Федерации»** (3 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Почему день Государственного флага РФ очень важен для Россиян?» |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Квест – игра «Флаг державы – символ славы!» |
| *Социальное* |  |  | Развлечение «День рождения Российского флага!». |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры «передай флажок», «Пронеси флаг сквозь преграды». |  |
| *Трудовое* |  | Полив цветов на клумбах. |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Наш флаг». | Конкурс рисунков на асфальте «Флаг РФ». |
| *Познавательное* | Дидактическая игра «Собери флаг моей страны», «Найди по описанию». |  |  |
|  | **«День российского кино»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* |  |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  | «Уроки доброты»- просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах |  |
| *Социальное* | Сюжетно – ролевая игра «Мы режиссеры», «Мы пришли в кино». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* | Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр |  |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Мой любимый мультипликационный герой» | Фотовыставка «Я в кино» |
| *Познавательное* | Беседы и презентации «Что такое кино», «История кинематографии», «Профессии кино», «Правила поведения в кинотеатре». |  | Викторина «Угадай мультфильм и героя» |

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ – текст краткой презентации** **АОП ДО для детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) МБОУ СШ №5**

Цель АОП ДО – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В группу зачисляются дети на основании заключения территориальной или центральной ПМПК, приказа директора департамента образования администрации муниципального образования «Город Архангельск».

В МБОУ СШ № 5 дошкольные группы компенсирующей направленности функционирует три группы для детей с нарушением слуха с 12-часовым пребыванием. Группы укомплектованы по возрастному признаку. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха дети зачисляются с 1 г. 6 мес. на основании приказа департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск», заключения территориальной ПМПК города Архангельска и с согласия родителей (законных представителей).

АОП ДО реализуется на протяжении всего времени  
пребывания детей в ОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Используемые примерные программы**

Программа разработана с учётом:

- Федеральной адаптированной образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Э.И. Леонгард «Общение» Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду;

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов ОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении слабослышащих и позднооглохших детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Формы взаимодействия с родителями:**

**Информационно-аналитические**

• анкетирование;

• опрос;

• индивидуальные беседы.

**Наглядно-информационные**

• родительские уголки;

• информационные стенды;

• папки-передвижки;

• памятки.

**Познавательные**

• консультации и открытые просмотры;

• нетрадиционные родительские собрания;

• круглые столы;

• тренинги;

• мастер-классы;

• презентации;

• родительские конференции;

• родительский час;

• лекотеки;

• родительский клуб;

**Досуговые**

• праздники;

• развлечения;

• совместные досуги;

• игры, в форме квестов;

• акции;

• участие родителей в конкурсах, выставках.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию слабослышащего ребенка в семье;

- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;

- способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих и позднооглохших детей;

- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Основные мероприятия МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности ежегодно прописываются в годовом плане, педагогами групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха также составляется план по организации взаимодействия с родителями (законными представителями), в этом им помогает родительский комитет групп.

Основными традиционными мероприятиями МБДОУ являются:

- праздник, посвящённая Дню знаний;

- мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»;

- развлечения «Праздник Осени»;

- творческий конкурс «Супер мама»

- мероприятия Декады преемственности;

- мероприятия в рамках Декады инвалидов (декабрь);

- мероприятия в рамках «Недели психологии» (февраль)

- Конкурс-квест «Супер-папа»

-Театральный фестиваль (апрель-май);

- Мероприятия, посвящённые дню Победы (май).

- выпускные вечера, посвящённые окончанию учебного года;

- Мероприятия, посвященные профилактике ДДТТ в рамках программы «Внимание, дети!»;

- проведение открытых мероприятий, совместных развлечений с родителями и детьми;

- тематические выставки по различным направлениям в соответствии с календарными праздниками;

- оформление фотостендов с привлечением детей и родителей.