

| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 5 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 13 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 23 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 55 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 60 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 62 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 63 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 65 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 76 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 79 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 109 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 109 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 111 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 113 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | 122 |
| 3.6 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 126 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 164 |

**ВЕДЕНИЕ**

Задержка психического развития (далее - ЗПР)– это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально- волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошколь- ной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении ос- новной образовательной программой на дошкольном этапе.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБОУ СШ №5 (далее – АОПДО) разработана в соответ- ствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-

ции»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г., №1022);

* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образо- вания и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утвер- ждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципаль- ного образования «город Архангельск» «Средняя школа №5» (утверждён распоряжением мэра города Архангельска от 10.03.2015г. №700)

АОПДО разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, с учетом ос- новной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы воспи- тания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой.

АОПДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитив- ной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Настоящая АОПДО предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности, рассчитана на три года обучения. Про- грамма содержит необходимый материал для организации образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие лич- ности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуаль- ных, психических и физиологических особенностей.

Содержание АОПДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основ- ных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значи- мые для разработки и реализации АОПДО клинико-психолого-педагогическая характеристи- ка и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психиче- ского развития.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОПДО представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования со- держания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции наруше- ний развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АОПДО и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по пяти об- разовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; ре- чевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержа- ние образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

**Организационный раздел** раскрывает особенности развивающей предметно- простран- ственной среды; кадровые условия реализации АОПДО; ее материально--техническое и ме- тодическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной дея- тельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литера- турных источников.

Содержание АОПДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ОВЗ, открываю- щих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего интеллектуального и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответ- ствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образова- тельных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зре- ния реализации требований ФГОС ДО.

В МБОУ СШ № 5 дошкольные группы компенсирующей направленности функциониру- ет группа для детей с задержкой психического развития с 12-часовым пребывание. Группа укомплектована по возрастному признаку. В группу зачисляются дети с 4 лет на основании приказа департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск», заключения центральной или территориальной ПМПК города Архангельска и по заявлению ро- дителей (законных представителей).

Адреса местонахождения и регистрации:

# Юридический адрес:

163051, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, ул. Воскресенская, д.103, корп.1

# Фактический адрес:

163045, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, проезд К.С. Бадигина, 14.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

# Цели и задачи АОПДО

**Цель АОПДО ―** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, раз- вития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации АОПДО** является обеспечение условий для дошкольного обра- зования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

# Задачи АОПДО:

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

# Принципы и подходы к формированию АОПДО

При создании АОПДО учитываются:

* + - 1. индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связан- ные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получе- ния им образования (далее — особые образовательные потребности);
      2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требо- ваний, методов возрасту и особенностям развития);
      3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенно- стей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
      4. возможности освоения ребенком с задержкой психического развития АОПДО на разных этапах ее реализации;
      5. специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидакти- ческих материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осу- ществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

# Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психи- ческого развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОПДО;
2. разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, соци- альной адаптации.

# В основу создания АОПДО положены следующие принципы и подходы дошкольного образования:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения

коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико­ педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно- действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педа- гогической работы в каждой возрастной подгруппе специалисты и воспитатели учитывают:

* принципы специального обучения и воспитания;
* результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или кор- ректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
* задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации АОПДО и достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

* особенности психофизического развития и возможности детей;
* структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР;
* знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
* возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительно- сти пребывания в данном учреждении;
* синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаи- модополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и ху- дожественно-эстетическое развитие детей;
* осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физиче- ском и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными воз- можностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей де- тей;

детей;

* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным предста-

вителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

# Значимые характеристики для разработки и реализации АОПДО, характери- стика особенностей развития детей с ЗПР

**Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недоста- точности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмо- циональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизи- ческом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой харак- терен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений, отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Данная программа основана на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выде- лены четыре базовых варианта ЗПР:

*Задержка психического развития* ***конституционального*** *происхождения* (гармони- ческий психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Снижена мотива- ция в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития* ***соматогенного генеза*** у детей с хроническими со- матическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощае- мость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития* ***психогенного генеза.*** Вследствие раннего органи- ческого поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факто- ров, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На пер- вый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллекту- альным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка* ***церебрально-органического генеза.*** Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умствен- ной отсталостью состояние.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным тем- пом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целена- правленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием иг- ровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить **четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004)**

1. ***Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сни- женной познавательной активностью.*** В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. ***Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продук- тивности.*** Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально- органического ге- неза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложнённой формой психофизиче- ского инфантилизма.
3. ***Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с до- статочной познавательной активностью.*** В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психи- ческих функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. ***Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности.*** В эту группу входят де- ти с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную де- фицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправ- ленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально воле- вой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуни- кативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уро- вень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познава- тельной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

# Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психиче- ского развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и про- являются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утом- ляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возраст- ной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой мо- торики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника ос- новных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в не- зрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недо- статках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприя- тия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и про- является в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в не- привычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выде- ляют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняет- ся время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, сло- весного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, сла- бость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от не- существенных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно- образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие по- нятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно- логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состо- яния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании слож- ных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуслов- ливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для прие- ма и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом за- дача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе програм- мы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктив- ность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно ска- зывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концен- трации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегратив- ного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при осво- ении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрица- тельно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведе- ния в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасполо- женность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенден- ция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в по- вышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенче- ских реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, роле- вое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровымматериалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представ- лений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют пред- меты-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свой- ственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полно- ценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произ- вольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития де- тей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следу- ющем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного

отчета;

* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых

высказываний;

* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных зве- ньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу до- школьного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к мо- менту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик дея- тельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально- волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальней- шую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсаль- ных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориен- тиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

# Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах ком- пенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учиты- вать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

*Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так* и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образователь- ные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
* формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
* постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
* развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
* развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
* целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

# Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОПДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОПДО направлена на достижение це- левых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспи- танников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения АОПДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности

Ктрем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. *Первый вариант* предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два­ четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника , связанную с конкретной ситуаци,ей, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника , пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к

красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

1. *Второй вариант*:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия

- по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:***

1. **Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
2. **Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
3. **Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

1. **Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.***

1. **Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно- познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника , проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
2. **Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
3. **Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко­ произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
4. **Художественно-эстетическое развитие:**

*а) музыкальное развитие:*

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*б) художественное развитие:*

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

1. **Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого­ педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. *Характерные особенности группы А* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее-ФАОП НОО (вариант 7.1.).

**Познавательная деятельность:** общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

**Организация и продуктивность мыслительной деятельности:** саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

**Коммуникация:** в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

1. *Характерные особенности группы В* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

**Познавательная деятельность**: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

**Организация и продуктивность мыслительной деятельности:** саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

**Коммуникация:** в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

1. *Характерные особенности группы С* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

**Познавательная деятельность:** общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

**Организация и продуктивность мыслительной деятельности:** саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

**Коммуникация:** в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

**Обучаемость:** когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АОПДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального за- кона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного об- разовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В условиях МБОУ СШ№5 в дошкольных группах компенсирующей направленности оце- нивание качества образовательной деятельности по АОПДО осуществляется в виде педаго- гического мониторинга по следующим направлениям:

* оценка физического развития и здоровья воспитанников;
* педагогическая диагностика детей;
* психологическая диагностика воспитанников.

**Цель педагогического мониторинга** – выявление результативности образовательного процесса.

# Задачами педагогического мониторинга являются:

* + получение объективной информации о реализации АОПДО;
  + совершенствование организации образовательного процесса;
  + проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и ор- ганизации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБОУ СШ №5;
  + контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного про- цесса и режимных моментов;
  + выявление затруднений педагогов МБОУ СШ №5 в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая. В первом случае, он помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Оценка физического развития и здоровья детей прово- дится медицинскими работниками, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, вос- питателями.

С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (поло- жительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физиче- ская подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятель- ности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в МБОУ СШ №5 проводятся: антропометрия, медицинский осмотр, мониторинг физического развития и подго- товленности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми АОПДО. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в игровой, продуктивной (изобразительной, конструктивной), тру- довой деятельностях, в общении и режимных моментах осуществляется воспитателями через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специально организованные диа- гностические ситуации и осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дет- ском саду. Учителями – дефектологами проводится педагогическая диагностика развития вос- приятия и формирования произношения, развития речи, сенсорного развития, развития мышле- ния, формирования элементарных математических представлений с применением различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми ЗПР дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется учителями-дефектологами, воспитателями групп компенсирующей направленности и специалистами МБОУ СШ №5 старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на сле- дующий учебный год.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его об- разовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, допускается толь- ко с письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные предста- вители) ребенка могут присутствовать при проведении психологической диагностики. Резуль- таты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Оценка индиви- дуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического воздействия и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей (при необходимости).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагогическая диагностика** | **Психологическая диагностика** |
| **Назначение** | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффек- тивности педагогического воздей- ствия и лежащая в основе его  дальнейшего планирования. | Выявление и изучение индивидуаль- но-психологических особенностей детей (при необходимости) |
| **Кто проводит** | Педагогический работник: учи-  тель-дефектолог, воспитатель, му- зыкальный работник. | Квалифицированный специалист: педагог-психолог |
| **Использование полученных ре- зультатов** | Исключительно для решения об- разовательных задач: индивидуа- лизации образования и оптимиза-  ции работы с группой детей | Для решения психологического со- провождения и проведения квалифи- цированной коррекции развития де-  тей. |
| **Участие ребёнка** | Свободное | Допускается только с согласия роди-  телей. |
| **Условия прове- дения** | Свободное наблюдение за воспи- танниками в ходе организованной, свободной и самостоятельной дея- тельности;  Специально созданные условия, с применением специальных мето- дик | Специально созданные условия с применением специальных методик. |

# Целевые ориентиры, представленные в АОПДО:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежу- точного уровня развития детей с ЗПР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варь- ировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ЗПР, дина- мики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эф- фективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной дея- тельности;
* карты развития детей с ЗПР;
* различные шкалы индивидуального развития детей с ЗПР.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы до- школьного образования для детей с задержкой психического развития на уровне МБДОУ СШ

№5 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Общие положения**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР ориентировано на разно- стороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, го- да обучения ребенка и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей.

Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольни- ков.

В совокупности образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих за- дач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответ- ствующие методы их решения. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОПДО и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Содержание АОПДО определяется в соответствии с направлениями и особенностями развития ребенка с ЗПР соответствует основным положениям возрастной психологии и до- школьной коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизиче- ского развития детей с ЗПР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

# Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

АОПДО разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предполагает ком- плексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образова- тельных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные  области | Задачи в соответствии  с ФГОС ДО | Содержательные блоки |
| 1. | Социально- коммуникативное развитие | 1.Усвоение норм и ценностей, при- нятых в обществе, включая мораль- ные и нравственные ценности; 2.Развитие общения и взаимодей- ствия ребёнка с взрослыми и сверст- никами, доступными ему способами;  3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуля- | * социализация, развитие общения * нравственное воспитание * ребенок в семье и сооб- ществе * самообслуживание, само- стоятельность, трудовое воспитание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ции собственных действий; 4.Развитие социального и эмоцио- нального интеллекта, эмоциональ- ной отзывчивости, сопереживания; 5.Формирование готовности к сов- местной деятельности со сверстни- ками;  6.Формирование уважительного от- ношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7.Формирование позитивных уста- новок к различным видам труда и творчества;   1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, приро- де; 2. Развитие у детей творческого иг- рового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использо- вать разные средства для передачи многообразных явлений действи- тельности | - формирование основ без- опасности |
| 2. | Познавательное раз- витие | 1. Развитие интересов детей, любо- знательности и познавательной мо- тивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания 3.Формирование первичных пред- ставлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)   4. Формирование первичных пред- ставлений о планете Земля как об- щем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. | * формирование и развитие элементарных математиче- ских представлений * развитие познавательно- исследовательской дея- тельности * ознакомление с предмет- ным окружением * ознакомление с социаль- ным миром |
| 3. | Речевое развитие | 1. Овладение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря; 3.Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуа- ций общения; 3. Развитие разнообразных видов речевой деятельности; 4. Развитие связной, грамматически правильной речи; | * развитие речи * приобщение к художе- ственной литературе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6.Формирование звуковой, аналити- ко-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; 7.Формирование и развитие навыков восприятия и воспроизведение уст- ной речи;  8. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров дет- ской литературы; |  |
| 4. | Художественно- эстетическое разви- тие | 1. Развитие предпосылок ценност- но-смыслового восприятия и пони- мания произведений искусства, мира природы; 2. Становление эстетического от- ношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной ли- тературы, фольклора 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произ- ведений 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной ) | * изобразительная деятель- ность (рисование, лепка, аппликация) * приобщение к искусству * музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические   движения, игра на музы- кальных инструментах)   * конструирование (кон- структоров, модулей, бу- маги, природного и иного материала) |
| 5. | Физическое развитие | 1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигатель- ном, в том числе связанном с вы- полнением упражнений, направлен- ных на развитие таких физических качеств, как координация и гиб- кость; способствующих правильно- му формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой мото- рики обеих рук, а также с правиль- ным, не наносящем ущерба орга- низму, выполнением основных дви- жений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); 2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;   1. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элемен- тарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, за- каливании, при формировании по- лезных привычек); 2. Коррекция моторного и физи- ческого развития. | * физическая культура * здоровье |

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Виды деятельности |
| Дошкольный  (3 года –7/8 лет): | * игровая – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игр; * коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстни- ками; * познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающе- го мира и экспериментирование с ними; * восприятие художественной литературы и фольклора; * самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); * конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); * изобразительная (рисование, лепка, аппликация); * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведе- ний, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными видами движений). |

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

* + - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
    - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и наро- дов мира;
    - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
    - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, со- переживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, форми- рование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
    - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
    - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
    - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
    - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ОУ представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения**.**

# Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

**Общие задачи:**

* *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
* *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу

и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

* *формировать основы нравственной культуры;*
* *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
* *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

# Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

* *обеспечивать адаптивную среду образования*, способствующую освоению АОПДО детьми с ЗПР;
* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
* формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
* формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

* 1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предло- женной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать не- сложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подража- нии действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибу- ты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ори- ентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.
  2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.
  3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представ- ления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Зна- ет свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры ино-

гда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с роди- телями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной актив- ностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предме- ты-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоя- тельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сю- жеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произ- ведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится догово- риться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откли- кается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (ра- дость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отноше- ние к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, при- миряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рас- суждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверст- никами.
3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представле- ния о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функ- ционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

## Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Са- мостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя про- шлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представле- ния об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил

другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться вос- питателю).

1. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответ- ствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с това- рищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негатив- ные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.
2. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно расска- зывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлеж- ность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными ре- чевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

# Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Общие задачи:

− *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

− *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

− *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно- ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

− *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

− *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

# Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

− формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

− формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

− формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и воз- можностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в по- рядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собствен- ной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые про-

цессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

1. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подража- ет их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препят- ствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
2. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представ- ление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечат- лений, легко изменяет свои планы.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно оде- ваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осва- ивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтени- ями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке приро- ды) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по за- нятиям, по уголку природы.
2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллек- тивной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собствен- ными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспита- теля осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет из- бирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растения- ми в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

## Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно оде- ваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем ви- де, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает по- рядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удо- вольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и от- рицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверст- никах и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Гово- рит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухажи- вает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых дей- ствий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о раз- личных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традици- ях труда и отдыха.

# Формирование навыков безопасного поведения

**Общие задачи:**

− формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

− приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

− передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

− формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

# Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

− развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

− развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

* 1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира приро- ды ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуа- циях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторож- ность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
  2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы по- ведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спор- тивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных си- туациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бы-

товых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении пра- вил безопасного поведения в природе.

* 1. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тро- туар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует дви- жение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофо- ра, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному перехо- ду); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально- художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
  2. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опас- ным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простей- ших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует пред- ставления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необ- ходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обра- титься за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напо- минании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окру- жающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. По- нимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей приро- ды ситуаций и назвать их причины.
2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы по- ведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной заряд- ки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при не- большой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контро- лирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стан- дартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значе- ние дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в обще- ственном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опас- ным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ без- опасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ре- сурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворе- ния природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия че- ловека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и жи- вотным.

## Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)

* 1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира приро- ды ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно- следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взросло- му за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах без- опасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здо- ровья.
  2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы по- ведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опас- ных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежеднев- ной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избе- гать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоро- вому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
  3. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы по- ведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и при- чинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; сниже- ние видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся об- становке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их

нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Зна- ет и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

* 1. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опас- ным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ без- опасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источ- никах опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия челове- ка, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о не- которых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы по- ведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не хо- дить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распу- гивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к расте- ниям и животным.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного разви- тия детей дошкольного возраста в условиях ОУ. Их можно представить следующими раздела- ми:

* + - сенсорное развитие;
    - развитие познавательно-исследовательской деятельности;
    - формирование элементарных математических представлений;
    - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; раз- витие познавательных интересов.

# Общие задачи:

* + - *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
    - *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружаю- щего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
    - *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отноше- ниях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математи- ческие представления;
    - *формирование целостной картины мира*, *расширение кругозора:* формировать первич- ные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отноше- ниях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

# Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

**-** развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

* формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образова- тельной деятельности;
* формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, дея- тельностного компонентов познания;
* развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
* развитие познавательной активности, любознательности;
* формирование предпосылок учебной деятельности.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять гео- метрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятель- ной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, ма- териал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; от- ражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познаватель- ный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового ха- рактера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.
3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем по- штучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впере- ди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозна- чающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, лип- кость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, вы- деляет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначе- ние. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятель- ности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие жи- вотные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обита- ния некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи ре- зультаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, се- рый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (дли- на, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в констру-

ировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства по- верхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группи- ровку по одному из них, абстрагируется от другого.

1. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности по- нимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает про- стейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преоб- разование, пространственные изменения.
2. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количествен- ными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Кото- рый по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добав- ление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высо- те, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (мат- решек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называ- ет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в*, *на, под, над, около.* Ори- ентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
3. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представ- ления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем ад- ресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функциониро- вания. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и рас- тений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и жи- вотных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в не- живой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и расте- ний в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего ми- ра. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

## Подготовительная группа (от 6-7/8 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для по- лучения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапе- ция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми призна-

ками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает па- раметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

1. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
2. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части цело- го множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количе- ство предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различа- ет величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сы- пучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и чис- лом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнива- ет целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ори- ентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
3. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социаль- ных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаи- модействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопри- мечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, прези- денте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого кли- мата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого пред- ставления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных призна- ков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведом- лен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается про- являть бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассужде- ниях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные от- ношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных обра- зов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

# Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически пра- вильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуко- вой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знаком- ство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналити- ко-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

* развитие речи;
* приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

* организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
* развитие речевой деятельности;
* развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения,

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

* + формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
  + формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно- интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
  + формирование предпосылок грамотности.

***Раздел «Развитие речи»***

# Общие задачи:

* + *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
  + *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
  + *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
  + *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
  + *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

# Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

* формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсор- ных компонентов;
* развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
* развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
* формирование культуры речи;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обу- чению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уро- вень речевого развития ребенка.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоя- тельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми вигру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*
   1. *Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференциро- ванно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества пред- метов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, спо- собы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со сло- весным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизмени- тельными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).
   2. *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагатель- ных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и слово- образовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в ре- чи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.
   3. *Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
   4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребно- сти и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, выска- зать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоя- тельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное про- изведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные вариан- ты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоцио- нальными запросами.
3. *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обра- щается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и само- стоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о собы- тиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктив- ные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договарива- ется, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой дея-

тельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении кон- фликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнооб- разные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

1. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*
   1. *Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих назва- ния профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудо- любивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, до- машние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, от- тенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, пе- редающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).
   2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать про- стые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно по- строенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.
   3. *Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Про- изводит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: де- лить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произноси- тельной стороны речи.
   4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, ак- тивен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предше- ствовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуж- даются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительно- сти, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по пла- ну воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отга- дывании загадок.
2. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного раз- говора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, ка- фе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого обще- ния. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое выска- зывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить дело- вой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз- рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, ма- газине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

## Подготовительная группа (от 6 до7/8 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных кате- горий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнако- мыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к дея- тельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поруче- ний и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объ- яснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказыва- ния партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*
   1. *Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выяв- ленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, деми- сезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразитель- ности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительно- сти при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщаю- щих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обознача- ющие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Ис- пользует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную мо- рально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).
   2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически пра- вильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существи- тельные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грам- матическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.
   3. *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизиро- вано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения гра- моте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением со- гласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последо- вательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твер- дый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в со- ставе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выпол- няет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно- двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана тем- по-ритмически.
   4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологи- ческой речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тек-

сту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, ис- пользует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отно- шение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпите- ты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; ис- пользует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повест- вования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого пер- сонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуж- даются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно- логических средств.

1. *Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в но- вых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и пред- ложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае воз- никновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте по- пробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз- рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поли- клинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

## Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

# Общие задачи:

* + *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
  + *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
  + *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

# Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

* + создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия лите- ратурных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и фор- мы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими деть- ми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: По- чему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на про- читанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанно- го начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продол- жения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными за- просами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эсте- тического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым инте- ресом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдель- ных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия лите- ратурных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллю- страциями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными пред- ставлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответству- ющий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклор- ных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и пробле- матике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять цен- ностные ориентации героев.
2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торже- ственно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать гром- кость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или ти- хо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эсте- тического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытыва- ет удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать худо- жественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описа- тельном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, от- дельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслужи- вании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, по- ведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

## Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия лите- ратурных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произве- дения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных про- изведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформу- лировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торже-

ственно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отра- жает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделиро- вать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует про- читанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

1. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эсте- тического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных про- изведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и про- заические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически много- образным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает со- стояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

***Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие»**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

# Связанные с целевыми ориентирами задачи:

* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эсте- тического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
* развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представ- лений, воображения, художественно-творческих способностей;
* развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творче- ской деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлени-

ям:

* «Художественное творчество»;
* «Музыкальная деятельность»;
* «Конструктивно-модельная деятельность».

***Художественное творчество***

# Общие задачи:

*Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

*-* поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

# Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

* + формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
  + развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
  + развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

* + развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
  + становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
  + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
  + формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
  + развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
  + формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.
3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес кпроизведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

## Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.
3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

***Конструктивно-модельная деятельность***

# Общие задачи:

* развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными ви- дами конструкторов и их деталями;

**-** приобщать к конструированию;

* подводить детей к анализу созданных построек;
* развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
* учить детей обыгрывать постройки;
* воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответ- ствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выпол- нять.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Различает и называет строительные де- тали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обра- щает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассо- циативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих ча- стей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного мате- риала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с по- мощью клея, пластилина.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельно- сти, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и за- мыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объеди- няя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного ре- зультата, стремится продолжить работу.

## Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различ- ные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспор- та), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие дета- ли. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоя- тельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих соору- жений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических кон- структоров по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические об- разы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успеш- но работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, ра- ботая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на про- должение прерванной деятельности.

***Музыкальная деятельность***

# Общие задачи:

*Развитие музыкально-художественной деятельности*:

* развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
* формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
* развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству*:

* формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музы- кальном искусстве и его жанрах;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
* поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах му- зыкальной деятельности;
* формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отече- ства, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

# Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

* развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельно-

сти;

* формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости;

побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произ- ведениях;

* воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
* развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фраза- ми, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темпо- вые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, вы- ставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, тре- угольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнооб- разные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музициро- вания.
2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес и потреб- ность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изоб- разительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответству- ющих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики испол- нения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* В исполнительской деятельно- сти практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мело- дии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хо- рошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавли- вать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и малень- кий круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также че- редование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выра- зительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной дея- тельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
2. ***Приобщение к музыкальному искусству.*** Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувству- ет оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сме- ной характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гар- монично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

## Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритми- ческий рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоцио- нальную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танце- вальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсцениро- вать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамиче- ски развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.
2. *Приобщение к музыкальному искусству*. Испытывает устойчивый эстетический инте- рес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной дея- тельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкаль- ной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных об- разов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о сред- ствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообраз- ными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и кол- лективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

***Образовательная область «*Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двига- тельной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не нано- сящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуля- ции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его эле- ментарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при форми- ровании полезных привычек).

***Цели, задачи и содержание*** области «Физическое развитие» детей дошкольного возрас- та в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

# Общие задачи:

* *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
* *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

# Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
* оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает разу- чиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной ин- струкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умы- вания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.
3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с поняти- ями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закалива- нии, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполня- ет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомо- гания.
2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполня- ет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в орга- низации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстни- кам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоя- тельность.
3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с поняти- ями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

## Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физи- ческие качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Сле- дит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организа- ции процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятель- ность.
3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с поняти- ями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима

дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнасти- ки и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

# Физическая культура Общие задачи:

* *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
* *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
* *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

# Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
* формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости ко- ординации).* Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координи- рованы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования по- казывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движе- ниями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранени- ем разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными дви- жениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, накло- ны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании

* исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастиче- скую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными спосо- бами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чере- дующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением впе- ред, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с вы- соты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюда- ет правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя коорди- нацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при ка- тании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя но- гами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

1. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершен- ствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет пра- вила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объ- ем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости ко- ординации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстриро- вать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым по- ведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движе- ниями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четы- рехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным по- следовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координаци- ей. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажера- ми. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передви- жении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, непо- движную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет раз- нообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Пол- зание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой но- гой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогаща- ется в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и форма- ми детской деятельности.
3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершен- ствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразитель- ность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельно- сти; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочув- ствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движе- ния, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые каче- ства в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

## Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости ко- ординации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические ка- чества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движе- ниями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, по- очередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с му- зыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выпол- нению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при призем- лении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обыч- ная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными ша- гами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся ме- шочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку ска- мейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выпол- няя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачи- ваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сде- лать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мяг- ко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением впе- ред, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробе- гание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращаю- щуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освое- но: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтя- гиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикаль- ной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые по- движные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в бас- кетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру дву- мя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спор- тивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по во- лану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конько- бежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.
3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершен- ствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и мо- жет двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упраж- нения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, заме- чает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выпол- нение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спор- тивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОПДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специ фика их образовательных потребностей

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в следующих основных моде- лях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей (ор- ганизованная образовательная деятельность - ООД), режимных моментах, самостоятельной де- ятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различ- ных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

**Формы реализации** АОПДО являются внешними выражениями содержания до- школьного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответ- ствуют детским видам деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Формы** |
| Игровая | Действия с предметами и игрушками, дидак- тическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра  под руководством взрослого |
| Коммуникативная (обще- ние и взаимодействие со взрос- лыми и сверстниками) | Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсце- нирование и драматизация отрывков из сказок, слу-  хо-зрительное восприятие |
| Познавательно-  исследовательская (исследование объектов окружающего мира и  экспериментирование с ними) | Наблюдение, экскурсии, решение проблем- ных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; созда-  ние тематических выставок (по временам года,  настроению и др.) |
| Восприятие художествен- ной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение, рассматривание про- граммных произведений разных жанров, познава-  тельных и художественных книг, детских иллю- стрированных энциклопедий |
| Самообслуживание и эле-  ментарный бытовой труд в по- мещении и на улице | Совместные действия, дежурство, поручение |
| Конструирование из раз- личных материалов (конструкто-  ров, модулей, бумаги, природно- го и иного материала) | Конструирование по подражанию, образцу, по собственному замыслу, анализ образца и готовых построек |
| Изобразительная (рисова-  ние, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов дет-  ского творчества: предметов для игр, макетов, кол- лекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; оформление  выставок, детского творчества, книг с иллюстраци- ями, репродукций произведений живописи и пр. |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки му- зыкально-ритмические движе- ния, игры на детских музыкаль- ных инструментах) | Слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппа- рата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских му-  зыкальных инструментов. |
| Двигательная (овладение основными видами движений) | Подвижные игры с правилами и дидактиче- ские игры; игровые упражнения, соревнования, сю- жетные игры; физкультурные занятия игровые, сю- жетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочи- танных сказок, потешек; фонетическая ритмика, иг- ры и упражнения под музыку, игровые беседы с  элементами движений. |

# Формы работы с детьми в течение дня Старший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Первая половина дня*** | ***Вторая половина дня*** |
| **Социально – ком- муникативное развитие** | * Формирование культурно- гигиенических навыков * Формирование навыков куль- туры еды * Этика быта, трудовые поруче- ния * Воспитание в процессе хозяй- | * Эстетика быта * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) * Сюжетно – ролевые игры * Строительные игры |
|  | ственно-бытового труда в приро- де   * Дежурства в столовой, в при- родном уголке, помощь в подго- товке к занятиям * Формирование навыков куль- туры общения * Беседы * Тематические досуги в игровой форме | * Рассказывание * Кружковая работа |
| **Познавательное развитие** | * ООД по познавательному раз- витию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * ООД с воспитателем * Дидактические игры * Индивидуальная работа * Наблюдения * Беседы * Исследовательская работа, опыты и экспериментиро- вание * Кружковая работа |
| **Речевое развитие** | * ООД по развитию речи * Чтение * Беседы * Рисование после прогулки * Индивидуальная работа | * Дидактические игры * Сюжетно-ролевые игры * Строительные игры * Чтение * Кружковая работа * Индивидуальная работа |
| **Художественно- эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспи- танию и изобразительной дея- тельности * Музыкальные праздники * Ритмопластика * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * ООД по музыкальному воспитанию и изобрази- тельной деятельности * Музыкально-   художественные досуги   * Индивидуальная работа * Кружковая работа |
| **Физическое разви- тие** | * Утренняя гимнастика (подвиж- ные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в   группе, одежда по сезону на про- гулке, умывание, воздушные ванны)   * Физкультминутки * Спортивные праздники * ООД по физическому развитию * Прогулка в двигательной ак- тивности | * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) * ООД по физическому раз- витию * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двига- тельная деятельность * Прогулка (индивидуаль- ная работа по развитию   движений) |

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

# Методы развития, применяемые в образовательном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендация по их применению** |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| ***Словесные*** | Виды: словесная или письменная инструкция, рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, вопросы детям; фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки,  загадки и др. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| ***Наглядные*** | Методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств: Наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  Наглядно-слуховые приемы (музыка)  Тактильно-двигательные приемы Вибрационная чувствительность Наблюдаемые объекты, предметы, явления  Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности  наглядных методов в образовательном процессе при реализации АОП дошкольного образования. |
| ***Практические*** | Основаны на практической деятельности детей и формируют умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят  обобщающий характер. |
|  |  | Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности,  но и в самостоятельной. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| ***Информационно рецептивный*** | - сообщение детям готовой информации, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться  полученными знаниями. |
| ***Репродуктив-ный*** | многократное повторении способа деятельности по заданию педагога. | Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по  образцу. |
| ***Проблемное изложение*** | Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| ***Частично- поисковый*** | педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| ***Исследователь- ский*** | обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так  формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. |
| ***Активные методы (АМ)*** | возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Использование определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. АМ должны применяться по мере их усложнения. В группу АМ образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и  приспособленные для целей обучения. |

Для реализации АОПДО используются методические пособия и дидактические мате- риалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы, психи- ческих процессов, движений, ФЭМП, формированию элементарных представлений о мире.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и

условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| двигательная (овладение основными  движениями) | оборудование для ходьбы, бега, полза-  ния, лазанья и др. основные виды движения |
| игровая | игры, игрушки |
| коммуникативная (рассматривание, | дидактический материал |
| восприятие художественной литерату-  ры и фольклора, восприятие смысла сказок, стихов) | книги для детского чтения, иллюстра- тивный материал |
| познавательно-исследовательская (рассматривание картинок) | натуральные предметы для исследо- вания и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и  др. |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд (действия с бытовыми предме- тами-орудиями) | оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятель-  ности |
| изобразительная (экспериментирова-  ние с материалами) | оборудование и материалы для лепки,  аппликации, рисования |
| конструирование (предметная и игры с составными и динамическими игрушками) | строительный материал, конструкто-  ры, природный и бросовый материал, игруш- ки составные и динамические |
| музыкальная (восприятие смысла му-  зыки) | детские музыкальные инструменты,  дидактический материал |

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традицион- ные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные об- разовательные ресурсы).

# Культурные практики

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы само- определения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совмест- ного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ре- бенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудниче- ству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие кон- фликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, сте- пень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

* + в образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия — пред- ложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
  + в спонтанной игре;
  + в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникатив- ной и др.);
  + в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литера- туры, подготовка к приему пищи и другие).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Культурная практика** | **Виды и формы работы** |
| Средний и старший до- школьный воз- раст | Совместная игра педагога с детьми | В старшем дошкольном возрасте добавляют- ся:   * игры – экспериментирования могут пере- растать в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. * театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марио- неток и т.д.) |
| Творческая мастерская | В старшем дошкольном возрасте добавляют- ся:   * творческие объединения * простейшие опыты * экспериментирование * творческие проекты * коллекционирование * проведение краткосрочных проектов (например, «Моя семья» и т.д.) * экскурсии, посещение музеев. |
| Все возрастные группы | Чтение художественной ли- тературы | * группировка произведений по темам * чтение с обыгрывание. |
| Досуги | * театрализованное обыгрывание знакомых сказок. * «Сам себе костюмер» (ряженье) - примери- вание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игро- вых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. * «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, с предварительным разучиванием!) * «Танцевальное «ассорти» -свободное дви- жение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникатив- ные танцы-игры;   + «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений |

# Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

* + развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
  + образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково- познавательной деятельности детей;
  + содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;
  + родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

* Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
* Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
* Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. В работе с проблемами в задержке психического развития по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

* + моделирование ситуаций с участием персонажей,
  + индивидуально-личностное общение с ребенком,
  + поощрение самостоятельности,
  + побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей. Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просве тительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудниче ству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получа ет первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция руководства и педагогов Организации в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ОУ с родителями направлено на повышение педагогиче ской культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении слабослышащих и позднооглохших детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоци- альных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
* установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межлич- ностные отношения и способствовать их коррекции;
* выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гар- моничному развитию слабослышащего ребенка в семье;
* добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированно- сти личности;
* способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих и позднооглох- ших детей;
* обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, мето- дам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие сла- бослышащего и позднооглохшего ребенка;
* повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспита- ния, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
* скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной органи- зации, включает следующие направления:

* *аналитическое* **-** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей сла- бослышащих и позднооглохших детей, предпочтений родителей для согласования воспитатель- ных воздействий на ребенка;
* *коммуникативно-деятельностное* **-** направлено на повышение педагогической куль- туры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* *информационное* **-** пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; со- здание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в соци- альных сетях и др.);

# Формы взаимодействия с родителями:

**Информационно-аналитические**

* анкетирование;
* опрос;
* индивидуальные беседы.

# Наглядно-информационные

* родительские уголки;
* информационные стенды;
* папки-передвижки;
* памятки.

# Познавательные

* консультации и открытые просмотры;
* нетрадиционные родительские собрания;
* круглые столы;
* тренинги;
* мастер-классы;
* презентации;
* родительские конференции;
* родительский час;
* лекотеки;
* родительский клуб;

# Досуговые

* праздники;
* развлечения;
* совместные досуги;
* игры, в форме квестов;
* акции;
* участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ограни- ченными возможностями здоровья является развитие конструктивного взаимодействия с семь- ей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимо- отношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности раз- решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отноше- ниях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

# Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обу- чения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и се- мье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошколь- ников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам со- трудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и роди- телей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприяти- ях, организуемых в городе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

Главной идеей АОПДО является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоцио- нально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образова- тельной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе АОПДО, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образо- вательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально- личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной по- мощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, ос- новной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

# Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

* + выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
  + проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
  + выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
  + формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико- синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
  + целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
  + целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
  + создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
  + выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
  + осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

# Коррекционно-образовательный процесс в группе с ЗПР включает:

1. Коррекционно-педагогическую работу (подготовку к содержанию образовательной дея- тельности, проведение совместной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), составле- ние плана работы на учебный год, работа по составленному плану, отслеживание динамики развития, внесение корректив);
2. Комплексное обследование (распределение детей по подгруппам, и для индивидуальной работы);
3. Содержание коррекционной работы (с детьми, с педагогами, с родителями), составляет перспективный план работы, согласовывает со специалистами, планирует взаимодействие с ро- дителями;
4. Взаимодействует со специалистами ОУ по составлению плана работы, проведению кон- сультаций, семинаров.

**Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы** осу- ществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом вза- имодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руко- водитель, педагог-психолог. Психолого-педагогическое направление включает:

* проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
* коррекционную работу в образовательном процессе,
* психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине (по необходимости) и в конце учебно- го года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведено 2 неде- ли сентября. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содер- жание обследования отражено в «Карте развития ребенка», в которую заносятся данные обсле- дования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учи- тель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и ме- тодики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с задержкой психического развития. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту. Оценка развития ребенка осуществляется на основе ма- териалов пособия «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (А.Зарин, СПб., 2010). На проведение второго обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, кото- рые позволят ему получить нужную информацию. Третье обследование проводится в последние две недели мая. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования со- ставляют основу:

* разделения детей на подгруппы,
* отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
* создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

# Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

* 1. **Диагностический раздел**. Работа в рамках этого раздела направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятель- ности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Педагогическая оценка развития детей (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году. Обследование осуществляется с целью составления индивидуального образовательного марш- рута ребёнка с ЗПР. Дополнительное обследование проводится с целью корректировки индиви- дуального образовательного маршрута ребенка. Мониторинг считается объективным, если в ее проведении принимали участие все педагоги, работающие с ребенком, и, если по каждому кри- терию ребенок был посмотрен неоднократно.
  2. **Коррекционно-развивающий раздел** включает следующие направления:
  + коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
  + предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
  + развитие коммуникативной деятельности;
  + преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
  + коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и фор- мирование эталонных представлений;
  + коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
  + коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
  + коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  + формирование пространственных и временных представлений;
  + развитие предметной и игровой деятельности;
  + формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
  + стимуляция познавательной и творческой активности.
  1. **Социально-педагогический раздел** ориентирован на работу с родителями и разра- ботку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
  2. **Консультативно-просветительский раздел** предполагает расширение сферы про- фессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности дет- ского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее ***алгоритм*** позволяет определить содержание коррекционно- развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Про- цесс коррекционной работы условно можно разделить ***на три этапа.***

***На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функциональ- ного базиса для развития высших психических функций:*** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной ак- тивности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: пред- метной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двига- тельных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в среднем дошколь- ном возрасте.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного фи- зического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в дви- гательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, об- щую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориенти- ровочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

## На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших пси- хических функций.

*Необходимыми компонентами являются:*

*- развитие* коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и со- трудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов пси- хологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличност- ных связей;

* + сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
  + развитие зрительной и слухоречевой памяти;
  + развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
  + развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкрет- но-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
  + развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
  + усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
  + целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действи- ями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии твор- ческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправ- ленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и ре- гуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокор- рекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт фор- мирующегося характера, поведенческих отклонений.

***III этап*** - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к до- стижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогаще- нию и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя- дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формирова- нию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулиру- ющей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко- слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствова- ние речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и пре- одоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирую- щегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистиче- ских проявлений. Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сфе- ры, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в лич- ностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при усло- вии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразова- тельной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализа- ции Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки ин- дивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности пе- дагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключи- тельно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его об- разовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявле- ние и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят ква- лифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных пред- ставителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно- развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих ***задач*** в рамках диагностической работы:

* изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого- медико-педагогической комиссии;
* глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных осо- бенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ре- чи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
* с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образо- вательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
* изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обуче- ния, определение его образовательного маршрута;
* в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно- мониторинговое*.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

* *Принцип комплексного подхода -* взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
* *Принцип системного подхода - анализ* структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
* *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно- образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
* *Принцип структурно-динамического подхода*ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
* *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно- образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
* *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
* *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог используют различные методы психолого- педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Коррекционная работа в образовательном процессе** протекает в ходе непосредствен- ной образовательной деятельности (занятиях), которую осуществляют все педагоги, работаю- щие с группой воспитанников. Они проводят:

* индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
* комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
* комплексные занятия с участием детей и их родителей;
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
* индивидуальные и групповые свободные игры, и занятия с детьми основанные на кон- структивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

* перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной дея- тельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
* план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппа-

ми,

* план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-

дефектолога с каждым воспитанником группы,

* планирование взаимодействия с родителями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образова- тельном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся: - индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятель- ности);

* активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
* сниженный темп обучения;
* структурная простота содержания;
* повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учре- ждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно- образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Применение этих форм яв- ляется обязательным в группе ЗПР: для них определено время в режиме дня; достаточное коли- чество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей. В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей. Сочетание возможностей использования груп- повых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учи- тывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реа- лизации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог. После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог создает перспективный план индивидуальной работы с каж- дым ребенком на учебный год и конкретный план- программу на каждого ребёнка. В них отра- жаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социали- зация», Коммуникация», «Познание», хотя другие области также находят отражение («Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование кон- кретных умений и навыков у умственно отсталого дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Учитель- дефектолог обязан провести ежедневно занятия с 5-6-тью воспи- танниками. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель- дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно- развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и тру- довой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психо- моторное развитие ребенка в этих направлениях.

# Основные задачи учителя-дефектолога:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
* проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
* выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
* формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико- синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
* целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
* целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
* создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ОУ на завершающих его этапах;
* выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
* осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
* обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Комплектование и выпуск воспитанников МБОУ СШ №5 осуществляет постоянно действующая центральная или территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по от- ношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на центральную или территориальную ПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума МБОУ СШ №5.

# Особенности индивидуальной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда с детьми с ЗПР

У детей с задержкой психического развития наблюдается нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических нормдля данного возраста. Часто ЗПР сопровождается задержкой речи. Поэтому вся индивидуальная работа с данной категорией детей включает в себя следующие направления:

* + развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика)
  + развитие физиологического дыхания (упражнения на развитие дыхания);
  + развитие речи (всех компонентов речи: накопление словаря, совершенствование грам- матического строя речи, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия);
  + развитие психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память);
  + развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры в сухом бассейне с песком (горохом, фасолью), прописи, штриховка, обводка);
  + развитие сенсорных представлений (игры на восприятие цвета, формы, величины, вре- менных и пространственных понятий).
  + развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
  + развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
  + формирование пространственных представлений;
  + развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
  + коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуля- торной моторики;
  + коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
  + развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лек- сической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
  + формирование морфологической и синтаксической системы языка;
  + развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;

У детей с ЗПР наблюдается сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться «поисковой», результативной пробой. Без специального обуче- ния у них почти не наблюдается зрительных форм ориентировки в задании. Это отрицательно отражается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью.

Для восприятия ребенка с ЗПР характерны замедленность и фрагментарность (например, узнавая предмет зрительно, он с трудом опознает его на ощупь и может совсем не узнать по ха- рактерному звуку). Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, идентифика- ция и группировка по различным признакам. Поэтому индивидуальная работа строится с учё- том включения данного раздела. Работу начинаем с знакомства детей с сенсорными эталонами (система мер веса, система мер длины, направлений, геометрических фигур, цвета, величины, звуков, запахов, фактуры).

Очень важным этапом в развитии ребенка с ЗПР при наличии задержки речи есть разви- тие мелкой моторики, которая включает в себя систему разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Сами собой эти движения не развиваются, требуется специальная тренировка. Если кисть ребёнка развита хорошо, писать он будет красиво, чётко, легко. Но, к сожалению, очень часто пальцы рук ребёнка оказываются слабыми. Поэтому боль- шое внимание во время индивидуальной работы с ребёнком уделяется именно этому разделу.

Мелкая моторика влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые спо- собности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зри- тельную и двигательную), концентрацию и воображение.

# Психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога

Работа педагога-психолога направлена на детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Основные субъекты психологического воздействия:

* + дети;
  + педагоги;
  + родителиПредметом деятельности педагога-психолога ДОУ выступают **интегрированные** каче- ства ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфичных для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Цель – психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процес- са для формирования и развития эмоционально – волевой сферы и психических процессов.

Задачи:

* + реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
  + совершенствовать работу по оптимизации детско – родительских отношений с целью обеспечения психоэмоционального благополучия детей;
  + продолжать консультационную и просветительскую работу по формированию психо- логической культуры педагога.

# Направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностическая работа индивидуальная и групповая (мониторинг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошколь- ников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Психокоррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) *-* организация работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выяв- ленные в процессе диагностики, а так же формирование потребности в новом знании, возмож- ности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Консультационная работа (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмот- рению.

Организационно-методическая работа - разработка конкретных рекомендаций воспита- телям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Участие в апробации и корректировке об- разовательных программ ОУ, участие и посещение семинаров, мастер-классов, ППк ОУ.

Психологическое просвещение ***-*** взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психоло- гическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприят- ного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь пони- мания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС ДО:

* обеспечивает контроль за развитием детей;
* дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
* проводит психологическое проектирование, мониторинг условий и результатов образо- вательной деятельности;
* прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактиче- скую работу;
* оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участ- никам образовательного процесса.

# Иные характеристики содержания Программы

# Организация деятельности психолого-педагогического консилиума – ПП(к)

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – орган, функционирующий в об- разовательной организации для решения проблем воспитательно-образовательного процесса, развития и адаптации воспитанников образовательного учреждения. Работа консилиума МБОУ СШ №5 строится с опорой на распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов учреждения, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико- коррекционного сопровождения воспитанников, исходя из индивидуальных особенностей их развития, а также воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

***Целью психолого-педагогического консилиума (ППк)*** является обеспечение диагности- ко - коррекционного, психолого— педагогического сопровождения воспитанников с отклоне- ниями развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей и в со- ответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуаль- ными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья, для получе- ния ими качественного образования.

ППк МБОУ СШ №5 в группах компенсирующей направленности решает следующие ***за-***

## дачи:

* + выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в разви-

тии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

* + разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
  + консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им пси- холого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
  + контроль за выполнением рекомендаций ППк;
  + внесение в администрацию школы предложений по обеспечению доступности и адап- тивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
  + участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого- педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников;

-подготовка и ведение документации, отражающей развитие воспитанника, динамику его состояния, уровень успешности;

* + направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комис- сию при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсут- ствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк с подготовленным заключением о состоянии развития воспитанника (для внесения изменений в заключение ППк о программе дальнейшего обучения).

# Режим деятельности ППк

Периодичность проведения консилиумов ППк определяется запросом образовательного учреждения на обследование и организацию сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

Заседание ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

***Плановые заседания*** ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не ре- же одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников.

***Внеплановые заседания*** ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нужда- ющегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влия- ющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников образовательного учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адапта- ции воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников обра- зовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитан- ников.

№5.

# Организация деятельности ППк

ППк создаётся на базе образовательного учреждения приказом директора МБОУ СШ

Для организации деятельности ППк в образовательном учреждении оформляются:

* приказ директора МБОУ СШ №5 с утверждением состава ППк;
* положение о ППк, утверждённое директором МБОУ СШ №5.

В ППк ведётся документация, которая хранится на протяжении всего периода пребыва-

ния воспитанника в образовательном учреждении.

Состав ППк: председатель ППк назначается старший воспитатель образовательного учреждения, так же может быть выбран заместитель председателя ППк (определённый из числа членов ППк при необходимости).

* + педагог - психолог;
  + социальный педагог;
  + учитель-логопед;
  + учитель-дефектолог;
  + воспитатель;

В случае необходимости для работы в консилиуме могут привлекаться (по договору) специалисты, не работающие в данном учреждении (психиатр, педиатр, невролог, сурдолог, другие специалисты).

Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель образовательного учреждения.

Председатель и специалисты, участвующие в работе ППк, несут ответственность за конфиденциальность информации об воспитанниках, проходивших обследование.

Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняюще- го его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

Коллегиальное решение, содержащее обобщенную характеристику состояния психофи- зического развития воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение содержит коллегиальный вывод с со- ответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого- педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до све- дения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиаль- ным заключением ППк они выражают своё мнение в писменной форме в соответствующем раз- деле заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определённому об- разовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, ра- ботающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого- педагогическом сопровождении.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в террито- риальную или областную психолого-медико - педагогическую комиссию.

Организация четкой и слаженной работы специалистов учреждения помогает решать вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, способствует обеспечению оптимальных условий обучения и воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей.

* 1. **Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка.**

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде9
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России10 11
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России11.
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**1. Целевой раздел**

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | |
| **1-3 года** | **3-8 лет** |
| **Патриотическое** | Воспитывать чувства любви к членам своей семьи, желание доставлять им радость.  Воспитывать интерес к знакомым местам в родном городе, желание любоваться красотой родной природы. | Формировать любовь к родному краю, культурному наследию своего народа.  Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства.  Воспитывать уважительное отношение к гражданам России вне зависимости от их этнической принадлежности.  Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитывать понимание понятий, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать умение проявлять сочувствие, доброту. | Воспитывать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества. Воспитывать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Воспитывать способность самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Воспитывать элементарные навыки вежливого поведения. | Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми.  Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживания), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.  Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |
| **Познавательное** | Обогащать чувственный опыт детей.  Формировать первичные представления о себе и окружающем мире.  Формировать представления о предметах ближайшего окружения. | Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.  Формировать ценностное отношения к взрослому как источнику знаний.  Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.). |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, физических упражнениях. | Формировать представления о здоровом образе жизни.  Воспитывать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом.  Воспитывать самостоятельность при выполнении гигиенических процедур.  Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. |
| **Трудовое** | Воспитывать интерес к трудовой деятельности.  Поддерживать желание помогать взрослым.  Способствовать формированию навыков самостоятельности | Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.  Знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  Формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.  Формировать трудовое усилие (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |
| **Эстетическое** | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественное восприятие, вызывать интерес к действию с изобразительными материалами (мелки, краски, карандаши и т.д.) | Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.  Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека.  Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.  Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной работы** | **Задачи воспитания части программы, формируемой** **участниками образовательных отношений** | |
| **1-3 года** | **3-8 лет** |
| **Патриотическое** | Воспитывать интерес к совместной деятельности с членами семей через совместные занятия, участие родителей в тематических мероприятиях детского сада. | Воспитывать у дошкольников бережного отношения к природе родного края путем приобщения их к природоохранной деятельности через проектную деятельность.  Воспитывать любовь и гордость за свою Родину через участие в тематических мероприятиях, посвящённых празднованию Дня народного единства, 9 мая, Дня России и т.д. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитывать понимание понятий, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать умение проявлять сочувствие, доброту. | Воспитывать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества. Воспитывать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Воспитывать способность самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Развивать трудовые навыки и умения. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Формировать у ребенка интерес к работе с различным материалом. Воспитывать желание соблюдать социальные нормы поведения. Развивать навыки общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться. | Развитие навыков коммуникации через обучение детей сюжетно-ролевой игре. |
| **Познавательное** | Формировать познавательную мотивацию и интерес посредством использования компьютерного оборудования.  Воспитывать любознательность и познавательную активность в процессе реализации проектной деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Воспитывать привычку ведения здорового образа жизни, интерес к спорту через занятия спортом. |
| **Трудовое** | Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать родителям на примере уклада поморской семьи.  Формировать интерес к традиционной хозяйственной и промысловой деятельности народов Севера (в том числе художественные промыслы) через экскурсии и занятия в мини-музее детского сада «Русская изба». |
| **Эстетическое** | Приобщать детей к культурному наследию народов Севера через знакомство с различными художественными промыслами (лепка из глины, роспись и др.) |

1.2. Направления воспитания.

* + 1. *Патриотическое направление воспитания.*

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
   * 1. *Духовно-нравственное направление воспитания.*
5. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
6. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно ­нравственного направления воспитания.
7. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно ­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
   * 1. *Социальное направление воспитания.*
8. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
9. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
10. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
11. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
    * 1. *Познавательное направление воспитания.*
12. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
13. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
14. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
15. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
    * 1. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*
16. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
17. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
18. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
    * 1. *Трудовое направление воспитания.*
19. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
20. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
21. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
    * 1. *Эстетическое направление воспитания.*
22. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
23. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
24. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
    1. Целевые ориентиры воспитания.
25. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
26. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим  упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно ­оформительской, музыкальной, словесно ­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад ДОУ определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОУ: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ. Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы. Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем модуле.

МБОУ СШ № 5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции в обучении и воспитании детей с ОВЗ, но в то же время осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Вблизи МБОУ СШ № 5 (пр-д Бадигина, 14) расположены: 1 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Архангельской области, Выставочный зал союз художников России, Музей камня «Самоцветы», Библиотека имени Е.С. Коковина, Государственный Северный хор, в котором функционирует музей народного быта, недалеко от школы есть парк имени Ломоносова (Мемориал ВОВ). Территориальное расположение данных организаций позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств обучающихся. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для ДОУ является проведение:

- общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства») и др.;

- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица») и др.;

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Декада добра») и др.;

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подари пернатым дом», «Эколята-защитники природы») и др.;

**Ежедневные традиции**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция | Цель | Содержание |
| Утро  радостных встреч | Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. |
| «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» | Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова. | Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.  Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). |
| Занятие своим делом за общим столом | Создание дружелюбной атмосферы в группе. | В вечернее время каждый ребёнок самостоятельно выбирает себе занятие (настольная игра, рисование, лепка, рассматривание иллюстраций и др.) и садится за общий стол. Дети сидят вместе, не мешают друг другу, стараются поддерживать беседу спокойным голосом. Педагог следит за тем, чтобы обстановка в группе была спокойная, дружеская. |
| «Вместе весело играть» | Формирование между детьми доброжелательных, дружеских отношений. | Педагог ежедневно побуждает детей играть в подвижные, настольные, сюжетно-ролевые и др. игры.  Эта традиция формирует у детей умение договариваться между собой, распределять роли, развивает инициативу и творческое мышление. |

**Еженедельные традиции**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Традиция** | **Цель** | **Содержание** |
| Утро радостных встреч | Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. | Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. |
| «Исправляем — помогаем» | Закладывание основ заботливого отношения к окружающим. | Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.  Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим. |
| «Моем, моем чисто, чисто» | Формирование трудовых навыков, желания трудиться. | Проводим по пятницам коллективный труд: воспитанники протирают полочки для игрушек, моют конструктор, и пластиковые игрушки, купают кукол, стирают кукольное бельё. Наводят в группе порядок и чистоту. Эта традиция формирует у детей понимание, что чистоту нужно наводить своими руками. |
| «Интересные прогулки» | Формировать у детей интерес к окружающему миру, воспитывать дисциплинированность, ответственность. | Еженедельно педагог с детьми организует прогулку за территорией детского сада.  Эта традиция расширяет у детей представление об окружающем мире, формирует умение соблюдать правила поведения в общественных местах, соблюдать правила дорожного движения и т.д. |

**Ежемесячные традиции**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция | Цель | Содержание |
| Групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.) | Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности  при  развитии представлений детей о мире человека. | Мини-праздники и развлечения в каждой возрастной группе в соответствии с темой недели. |
| «Встреча с интересными людьми» | Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. | Традиционные встречи с участием родителей проводятся1 раз в месяц, начиная со средней группы.  Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.  Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. |
| «Отмечаем день рождения» | Развитие способности к сопереживанию радостных событий. | Разработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он включает в себя особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрана одна хороводная игра «Каравай»; с детьми разучиваем величальные песенки для мальчика и для девочки. Дети преподносят подарки, сделанные своими руками.. |
| Экологические акции | Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста. | - Подари бездомному надежду  - Каждой пичужке – наша кормушка!  - Сохраним зелёный наряд Архангельска  - Охотники за батарейками  - Вторая жизнь ненужных вещей  - Подари бездомному надежду.  - Детский сад – цветник!  - Соберём, сдадим, переработаем!  - Чистый берег  - Урожай у нас не плох |

**Ежегодные традиции:**

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  традиции | Наименование праздников и событий |
| Явления нравственной жизни ребёнка | «Новоселье» Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществу людей при участии каждого в ее оборудовании и оформлении. Проводится на группах, которые переезжают в другую группу.  «Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем. Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем по местам, украшаем её, учим стихи, песни. Дети с нетерпением ждут этот праздник – ведь в этот день получают много подарков, сюрпризов. Заканчивается новоселье за праздничным столом. |
| Праздники | «День Земли», «День леса», «День воды», «День птиц», «День космонавтики», «Осенины», «До свидания, детский сад», «День физкультурника». |
| Акция | «Коробка смелости», «Покормите птиц», «Большая помощь маленькому другу». |
| Мир искусства и литературы | «День книги», «День театра». |
| Традиционные для семьи, общества и государства праздничные события | «Новый год», «День матери», «День семьи», «23 февраля», «Праздник всех женщин», «День здоровья», «9 мая – День Победы!», «День защиты детей», «День Российского флага». |
| Наиболее важные профессии | «День дошкольного работника», «День учителя». |
| Спортивно-оздоровительное направление | «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», «Зимние забавы» |
| Семейное творчество:  конкурсы и выставки | «Вторая жизнь ненужных вещей», «Осенние фантазии», «Игрушка для Деда Мороза», «Елочка, ёлочка – зелёная иголочка», «Волшебные мамины руки», «Космические дали», «День Российского флага», «Наша армия сильна» и др. |

**Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех пяти образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), где применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Модуль «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени**  **7.00-9.00** | **Дневной отрезок времени**  **09.00-15.00** | **Вечерний отрезок времени 15.00-17.30** |
| - взаимодействие с семьёй;  - игровая деятельность;  - физкультурно-оздоровительная работа;  - завтрак;  - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов;  - индивидуальная работа;  -самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная работа. | - игровая деятельность;  - второй завтрак;  -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа,  - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе;  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. | - взаимодействие с семьёй;  - игровая деятельность;  - физкультурно-оздоровительная работа;  - совместная деятельность воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа;  - прогулка;  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. |

**2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Конструирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**2.3. Общности (сообщества) ДОО**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБОУ СШ №5 относятся:

- педагогический совет;

- общее собрание работников;

- методическое объединение воспитателей и специалистов;

- творческие объединения педагогов, рабочие группы;

- комиссии по различным направлениям деятельности ОУ;

- психолого-педагогический консилиум и др.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБОУ СШ №5 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МБОУ СШ №5 относятся:

- Управляющий совет;

- Родительский комитет и др.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в МБОУ СШ №5 относится:

- творческие объединения;

- проектная деятельность;

- экскурсии;

- совместные занятия и мастер-классы.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги, а также другие сотрудники должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

**Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

−улыбка − всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

−соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

**Деятельности и культурные практики в ОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**2.5.** **Задачи воспитания в образовательных областях**

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально ­коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
   * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
   * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
   * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
   * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрасто сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**2.6.1.** **Работа с родителями** (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому мы решили работать над тем, чтобы помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к ее членам, создать условия для активного участия родителей в жизни детского сада. Формы взаимодействия детского сада и родителей — это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов и форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников — это создание доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами ОУ, в которых участники отношений делятся своими проблемами и стремятся решать их совместно.

**Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.**

*1. Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению межличностных контактов, а также необходима для согласования некоторых воспитательных вопросов.

*2. Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

*3. Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*4. Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*5. Блогинг*. Ведение страниц в социальных сетях (новая траектория партнерства между семьями воспитанников и детским садом с помощью востребованных у современных родителей социальных сетях («Вконтакте»). В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте» и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

6. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, квесты.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*7. Наглядная информация*, размещенная на официальном сайте МБОУ СШ №5, в группах детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др. и увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

*8. Дни открытых дверей*. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазам.

*9. Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*10. Совет родителей.* Постоянный коллегиальный орган общественного управления ОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

* + 1. **События образовательной организации.**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но с целью усиления воспитательного воздействия, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

− «Всемирный день земли»;

− «Всемирный день воды»;

− «Международный день птиц»;

− «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

− «Всемирный день «Спасибо»»;

− «Всемирный день улыбок».

В МБОУ СШ №5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) ежегодно проводится множество традиционных мероприятий: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» и «Выпускной Бал». Традиционными стали такие мероприятия, как торжественная встреча воспитанников ДОУ после окончания летнего оздоровительного периода 1 сентября - «День Знаний», акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «День Космонавтики», «День защиты детей, фольклорные развлечения - «Рождественские Колядки», «Широкая Масленица». Особое место среди традиций ОУ занимают мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Также с целью привлечения семей воспитанников к решению различных социальным проблем проводятся социально значимые акции: «Крышечки во благо», «Большая помощь маленькому другу», «Коробка смелости» и др. К участию в акциях привлекаются все участники образовательных отношений. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом календарном плане воспитательной работы.

* + 1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ СШ №5, дошкольных группах можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
  1. **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть воспитательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно – пространственной среды рабочей программы воспитания представлены в АООП ДО МБОУ СШ №5.

**Центр «Русское наследие»,** где располагается мини-музей «Русская изба», был создан в 2014 году на базе МБОУ СШ 5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) как объект образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Мини-музей имеет историко-краеведческую и этнографическую направленность. Мини-музей «Русская изба» воссоздает атмосферу старинной русской избы и является хранилищем предметов домашнего обихода, элементов одежды наших предков-поморов.

Погружая детей в национальный поморский быт, педагоги создают условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – района, города, родной страны. Тем самым создаётся естественная среда для овладения языком родного народа, знакомство с его традициями, укладом жизни, пробуждаются теплые чувства к малой и большой Родине.

Цель создания мини-музея «Русская изба» - приобщение детей к историческому, культурному наследию и традициям поморского края, знакомство с историей и бытом поморской семьи, формирование бережного отношения к культуре.

Мини-музей «Русская изба» является полноценным центром познавательной активности для воспитанников детского сада. Музейная экспозиция, предметы обихода собирались педагогическим коллективом, родителями воспитанников детского сада. Среди собранных экспонатов музея имеется:

- крестьянская одежда и обувь: рубахи, сарафаны, лапти, валенки.

- домашняя утварь и предметы для ремесла: разнообразные горшки, ухваты, самовар, чугун туеса, кринки, миски и ложки, утюги; прялка, веретено, люлька и др.

Русская изба с её внутренним содержанием отражает специфику дошкольного возраста детей. Периодически музей пополняется экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников.

В пространстве мини-музея осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. С целью приобщения воспитанников к поморской культуре педагоги проводят в мини-музее «Русская изба» различные мероприятия:

- экскурсия;

- беседы с детьми;

- рассматривание иллюстраций на тему жизни в деревне;

- чтение художественной литературы;

- продуктивная деятельность (например, изготовление оберега);

- театрализованные игры;

- заучивание потешек, прибауток, закличек;

- проведение русских народных игр;

- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;

- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.

В мини-музее проводят познавательные занятия для детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, тематические занятия): «Наш край – Поморье», «Северные посиделки», «Печной угол в Поморской избе», «Женский костюм», «Занятия наших предков-поморов», «Быт и традиции наших предков», «Промыслы Поморского народа», «Предметы старины глубокой». На занятиях воспитанники знакомятся с укладом жизни поморской семьи, с повседневным распорядком жизни и труда, знакомятся с народным костюмом и утварью, создают в воображении картину духовного своеобразия жителей Севера.

Также, в ходе воспитательной работы, дети знакомятся с традиционными праздниками (Рождество, Масленица, Пасха): особенности празднования в старину, изменение традиций с течением времени. Воспитанники участвуют в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам, что дает большую возможность проникнуться историей своего народа.

Очень важно знакомство дошкольников с декоративно-прикладнымискусством своего народа. В ходе организованной деятельности у детей обогащаются знания и расширяются представления о русской народной игрушке: деревянных, глиняных (дымковская, филимоновская), куклах-самоделках. Дети изучают различные виды росписей, в том числе северные: мезенская, шенкурская (важская), пермогорская, борецкая.

Организуемая педагогами образовательная и досуговая деятельность в центре «Русское наследие» помогает воспитанникам осознать свои «корни», ощутить родственную связь с прошлым через представления о жизни северного народа, прививает уважение к культуре наших предков, к их традициям и обычаям.

**Центр «Волшебный мир книги» -** библиотека на базе МБОУ СШ 5 (дошкольные группы компенсирующей направленности).

Целью создания библиотеки является приобщение дошкольников к чтению литературы, стремление учить ребенка слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы, эмоционально воспринимать содержание. Не менее важно научить дошкольников беречь и ценить книги, правильно ими пользоваться. Дети учатся не только любить чтение, но и умению вести себя в библиотеке, находить нужные им произведения.

Книжный фонд центра составляют программные произведения, произведения, которые рекомендуются для свободного чтения, хрестоматии, детская познавательная и энциклопедическая литература, любимые книги, учебная литература для педагогов. На полках можно найти отдельные произведения и собрания сочинений известных русских писателей, сказки разных народов мира, сборники игр, загадок, пословиц и поговорок, детских песен. Так же имеются книжки-картинки, книжки-ширмы, книжки-игрушки, детские журналы, альбомы, иллюстрации, открытки и др. Книги из библиотеки можно взять домой для семейного чтения или в группу для изучения лексической темы.

В центре «Волшебный мир книги» педагоги проводят для детей различные тематические занятия: «Здравствуй книга», «Дом, где живут любимые книги» «Встреча с любимой сказкой» и др. В ходе занятий дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы – с рассказом, сказкой, стихотворением, басней и т.д., с биографией и творчеством детских отечественных и зарубежных писателей: А.С. Пушкин, С. Михалков, А. Барто, К. Чуковский, С.Я. Маршак, Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.

С целью привлечения воспитанников к миру книги и воспитания любви к художественному слову педагогами организуются различные мероприятия:

- тематические выставки ("Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи", "Книги наших родителей" «По страницам сказок Пушкина»);

- театральные постановки с участием воспитанников;

- иллюстрирование книжек-самоделок;

- ремонт книг и изготовление закладок;

- тематические досуги ("Откуда пришла книга", "Путешествие в историю книги").

Огромную роль в воспитании любви к родному краю является введение в содержание образования дошкольников регионального компонента. Детям необходимо рассказывать об их национальных корнях, прививать им духовно-нравственные ориентиры, учить ценить и испытывать чувство гордости за людей, которые прославили наш край. Для этого большое внимание уделяем знакомству с биографией северных писателей и их творчеством: Б. Шергиным, С. Писаховым.

В сказках Бориса Шергина живут добрые, трудолюбивые, приносящие пользу и радость люди. Все они мастера различных ремесел: корабельного, морского, рубки леса, резьбы по кости, росписи по дереву. Жить им нелегко, но они добры, благородны, великодушны. Действие большинства произведений писателя происходит на Севере: на Новой Земле, Соловецких островах, Кегострове. Всё творчество архангельского сказочника посвящено прославлению русского Севера.

Степан Писахов, как никто другой, изучил быт и культуру Севера: знал старинный обычай, сам знал многих мастеров по именам, исходил вдоль и поперек весь Северный край и на всю жизнь сохранил любовь к русскому Северу. Все сказки Степана Григорьевича - о нашем северном крае и о его жителях. Его сказки пропитаны любовью к русскому Северу, они полны радости, добра и силы. В них заложена вся великая духовная культура нашего народа.

Таким образом, центр «Волшебный мир книги» помогает приобщать воспитанников к чтению художественной и научно-познавательной литературы, прививать любовь к художественному слову, воспитывать уважительное отношение к писателям и бережное отношение к книгам.

* 1. **Социальное партнёрство**

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

МБОУ СШ №5 (дошкольные группы компенсирующей направленности) взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение социума | Предмет взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1.1 ПСО ФПС ГПС (Главного управления МЧС России по Архангельской области). | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников. Формирование у детей представления о труде работников пожарной части:  пожарного, диспетчера. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками пожарной части.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 2. Отделение почтовой связи № 163961 | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников. Формирование представлений детей о работе почтовой службы и её значении в жизни человека, видами почтовой корреспонденции. Знакомство детей с профессиями работников почтовой связи (почтальон, оператор почты, сортировщик, грузчик, шофер, заведующий почтой). | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками почтовой связи.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 3. Парикмахерская | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «парикмахерская», с её значением в жизни человека, Знакомство с профессией «парикмахер». | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 4. Аптека «Ригла» | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «аптека», с её значением в жизни человека, Знакомство с профессией «фармацевт». | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 5. Отделение Сбербанка. | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Формирование элементарных представлений о работе банка. Знакомство с характерными особенностями одежды и символикой сбербанка, с банковскими терминалами.  Развитие познавательного интереса к современным профессиям. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками сбербанка.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 6. Швейное объединение «Союз» | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с профессиями работников швейной фабрики. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Беседы с работниками швейного объединения.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 7. Выставочный зал союз художников России. | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие.  Осуществление комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Знакомство детей с творчеством Российских художников. | Выставки  Тематические  занятия.  Беседы с художниками.  Мастер-классы |
| 8. Музей камня «Самоцветы» | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие. Проведение экскурсии специалистами музея по ознакомлению воспитанников с самоцветами Архангельского края. | Выставки  Тематические  занятия. |
| 9. Библиотека Е.С. Коковина. | Ознакомление с  библиотечным фондом,  воспитание интереса к различной литературе и  потребности в чтении.  Развитие социальной  компетентности  воспитанников,  художественно эстетическое и  краеведческое развитие,  знакомство с  творческими людьми  города, патриотическое  воспитание. | Выставки книг  Конкурсы  Экскурсия в библиотеку  посещение тематических выставок  Знакомство с профессией библиотекаря.  Функциональное назначение библиотек. |
| 10. Парк имени Ломоносова (Мемориал ВОВ) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников. Создание условий для знакомства детей с историей ВОВ. | Тематические  занятия.  Экскурсии |
| 11. Государственный Северный хор (Музей народного быта) | Художественно-эстетическое,  познавательное, патриотическое, речевое развитие.  Формирование  представлений о  культурном наследии  Архангельского края.  Знакомство дошкольников с  народными промыслами, костюмами северного края. | Экскурсии  Проведение занятий специалистами музея по ознакомлению дошкольников с народными промыслами. |
| 12. Автоцех «Олимп» | Познавательное, речевое развитие воспитанников.  Расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда работников автоцеха. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками автоцеха.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 13. Зоомагазин | Познавательное и патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство детей с трудом работников магазина – продавцом-консультантом, ассортиментом товара зоомагазина. | Экскурсии.  Тематические  занятия.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 14. Хлебопекарня | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с социальным объектом «хлебопекарня», с её значением в жизни человека. Знакомство с профессиями хлебобулочного производства. | Мастер-класс  Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками хлебопекарни.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 15.Ветеринарная клиника «Надежда» | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Обогащение знаний о деятельности врача в процессе лечения животных. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с работниками ветеринарной службы.  Сюжетно ролевые игры. |
| 16.Железнодорожный вокзал. | Познавательное, речевое развитие воспитанников.  Знакомство со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством. Формирование представлений об особенностях работы служащих вокзала. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Сюжетно-ролевые игры. |
| 17.Средняя школа № 5 | Познавательное и  речевое развитие  воспитанников.  Создание условий для  преемственности  дошкольного и  начального общего  образования | Экскурсии, знакомство со школой: профессия учителя, назначение школы.  Проведение совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой (родительские собрания будущих первоклассников, посещение образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки) |
| 18. АО ИОО повышение квалификации педагогов | Повышение  профессиональной  компетентности  педагогов, трансляция и  изучение передового  опыта, повышение  квалификации. | Курсы ПК  Конкурсы  Консультации |
| 19. МБДОУ Детский сад № 124 | Развитие  социальной компетенции  воспитанников,  повышение  профессиональной  компетентности  педагогов ДОО | Открытые  просмотры.  Мастер классы  Семинары.  Презентации опыта  работы.  Конкурсы. |
| 20. ГБУЗ АО «Архангельская городская детская клиническая поликлиника № 1» | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Профилактические осмотры. Вакцинации.  Витаминизация.  Консультации выступление узких специалистов на родительских собраниях,  конференциях. |
| 21.Памятник Ю.А. Гагарину  (ул. Гагарина, 5) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство с историей космонавтики и первым космонавтом. | Экскурсии.  Тематические занятия. |
| 22. Детская художественная школа №1  (ул. Тимме, 22/1) | Познавательное, патриотическое, речевое развитие  воспитанников.  Знакомство воспитанников с художественной школой, жанрами искусства. | Экскурсии.  Тематические  занятия. Беседы с педагогами худ. школы.  Сюжетно ролевые игры. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Основные виды деятельности |
| *Старший воспитатель* | - организация ежедневного и перспективного планирования воспитательной работы в ОУ;  - оказание методической помощи воспитателям, способствование повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив;  - оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий;  - осуществление координации деятельности педагогических работников в проектировании развивающей среды;  - осуществление контроля за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников;  - организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.);  - организация и проведение педагогических советов, методических советов и объединений, открытых просмотров занятий педагогов. |
| *Воспитатель* | - организация и проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям Рабочей программы воспитания, совместной и самостоятельной деятельности детей;  - реализация рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;  - консультирование родителей. |
| *Учитель-логопед* | - создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания;  - введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием Рабочей программы воспитания;  - консультирование педагогов  и  родителей. |
| *Педагог — психолог* | - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка, обеспечение их эмоционального благополучия. |
| *Музыкальный руководитель* | - осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержание Рабочей программы воспитания;  - использует  в  работе  с детьми  элементов психогимнастики, музыкотерапии,  коррекционной  ритмики,  пластических  этюдов  и пр. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей МБОУ СШ №5;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)  
Подробное описание приведено на сайте МБОУ СШ №5 <https://arhschool5.ru/> в разделе «Документы»

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МБОУ СШ №5, дошкольные группы, создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Основное содержание АОПДО направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений. Данные направле- ния в образовательной деятельности служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с ЗПР.

АОПДО реализуется в традиционных и вариативных формах организации дошкольно- го образования, в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 12-ти часовым пребыванием. Создание специальных условий осуществляется в целях решения комп- лекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе органи- зации и проведения образовательной деятельности с детьми ЗПР.

Образовательная организация, реализующим Программу создает определенные педаго- гические, материально-технические и медико-социальные условия, развивающую предметно- пространственную среду, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

Наряду с этим, необходимо в организации иметь профессиональные кадры: на 1 группу – 1 ставка учителя-дефектолога, 0,25 ставки музыкального руководителя, 2 ставки воспитателя. Профессиональная подготовка специалистов МБОУ СШ №5 соответствует профилю педагоги- ческой деятельности, постоянно повышается.

Содержание данной АОПДО строится с учетом жизненно важных потребностей детей и потенциального развития ребенка. Индивидуальная программа сопровождения, ее содержа- ние составляется специалистами и воспитателями после проведения педагогической диагности- ки и решения ПП(к).

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда и социокультурное окружение являют- ся мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном под- ходе к коррекционно-развивающему обучению детей с ЗПР и опираются на современное пред- ставление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и лич- ностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметно- пространственной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

РППС в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБОУ СШ №5 орга- низована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации ФГОС ДО и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

* + насыщенности в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями де-

тей;

ющим.

* трансформируемости среды;
* полифункциональности материалов;
* вариативности;
* доступности.

Оборудование помещений является безопасным, эстетичным, привлекаемым и развива-

Организация предметной среды в МБОУ СШ №5 подчинена цели психологического бла-

гополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания). Интерьер помещений, мебель, игры и игрушки, физкультурное оборудование и спортинвентарь соответствуют росту, возрасту де- тей и особенностям их развития. Среда групп насыщенна, пригодна для совместной деятельно- сти взрослого и ребенка, а также для самостоятельной деятельности детей с ОВЗ. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных развива- ющими материалами.

# В соответствии с ФГОС ДО созданная в ДОО развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благо- получия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребно- стям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных воз- можностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллек- тивной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной про- граммы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного воз- раста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здо- ровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возмож- ность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной дея- тельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в вы- ражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мо- тивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представите- лей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образо- вательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с деть- ми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искус- ственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных обра- зовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе огра- ниченные) возможности здоровья.

Оборудование помещений является безопасным, эстетичным, привлекаемым и развива-

ющим.

# Для реализации образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

В группах компенсирующей направленности имеются дидактические игры различной

направленности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр драматизаций, игры на развитие мел- кой моторики рук, атрибуты для подвижных и спортивных игр.

В рамках воспитания у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности в коридо- рах детского сада оформлены стенды по правила безопасности (пожарной, дорожного движе- ния).

да**.**

Имеется оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного тру-

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ОУ

оборудована и функционируют «Комната безопасности».

# Для реализации образовательных областей «Познавательное развитие»,

**«Речевое развитие»**

В группах, кабинетах специалистов, методическом кабинете имеются материал для про- ведения диагностики уровня интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, игры на развитие мышления, основных психических функций, сенсорный дидактический материал, пособия и игры на развитие речи, формирование элементарных математических представлений формиро- вания целостной картины мира, ознакомления с природой, разнообразная методическая литература. Для конструирования - деревянный строительный материал, конструкторы различного вида. Для чтения в ОУ создана библиотека с художественными произведениями литературы, согласно возрасту детей, а также с методической литературой для педагогов. Для драматизации созданы театральные центры, где представлен материал: ширмы, костюмы, атрибуты, разнооб- разие виды театров, бросовый материал (ткани, ленты, бижутерия и др.), позволяющий ребенку право выбора для выражения характера того или иного героя. В ОУ оборудована комната для театрализованной деятельности «Русская изба».

# Для реализации образовательной области «Физическое развитие

В МБОУ СШ №5 в здании групп компенсирующей направленности имеется отдельный физкультурный зал, спортивное оборудование в достаточном объеме; физкультурный центр в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, спортивная площадка на террито- рии. Для проведения физкультурно-оздоровительной работе в группах имеется инструментарий для закаливающих процедур (дорожки, пуговичные коврики, массажные дорожки с использо- ванием нетрадиционных безопасных материалов и пр.).

В медицинский блок входит процедурный кабинет, изолятор, рабочий кабинет врача.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Для укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия по плану.

# Материально-техническое обеспечение АОПДО

В МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности для реализа- ции, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР создано соответствующее материально-техническое обеспечение.

Под материально-техническим обеспечением понимаются такие условия реализации АОПДО, которые отражают:

* общие характеристики инфраструктуры дошкольного образования;
* специфические характеристики: организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места; технических средств обучения; дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным по- требностям слабослышащих и позднооглохших детей.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образователь- ной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития обеспечи- вают:

1. возможность достижения детьми с ЗПР требований к результатам освоения адаптиро- ванной основной образовательной программы, установленных ФГОС дошкольного образова- ния;
2. соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабже- нию, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест лич- ной гигиены и т.д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, кабинетов спе- циалистов, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;

1. возможность для беспрепятственного доступа детей с ЗПР к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Оснащение образовательного процесса на ступени дошкольного образования обеспечи- вают образовательные организации за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств самостоятельно.

*Организация пространства*

Пространство (здание и прилегающая территория) МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направленности, в котором осуществляется образование детей с ЗПР дошкольного возраста соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности обра- зовательной организации и их оборудование);
* зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени до- школьного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха). В учреждении функционирует одна группа для детей с задержкой психического развития.

Группа состоит из:

* непосредственно группы;
* кабинета учителя-дефектолога;
* спального помещения;
* умывального помещения и санузла;
* раздевального помещения;
* помещения для мытья посуды.

Все помещения оснащены оборудованием для организации образовательной деятельно- сти: мебель, твердый и мягкий инвентарь, игровое и спортивное оборудование.

В группе есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования при проведении прогулки.

# Материально-техническое обеспечение физкультурного зала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп.** | **Наименование, размер (см)** | **Кол-во (шт.)** |
| 1. | Мягкий модуль «Таблетка» *(h-10, d-30)* | 12 |
| 2. | Мягкий модуль - брус "Пройди - не упади" | 2 |
| 3. | Мягкий модуль «Тоннель» | 2 |
| 4. | Мягкий модуль «Держатель для тоннеля» | 4 |
| 5. | Мат раскладной из 4 частей *(80×200)* | 2 |
| 6. | Мат *(60×180)* | 4 |
| 7. | Мат *(100×200)* | 2 |
| 8. | Скамейка *(h-6)* | 1 |
| 9. | Скамейка *(h-10)* | 2 |
| 10. | Скамейка *(h-20)* | 2 |
| 11. | Скамейка *(h-20)* | 2 |
| 12. | Скамейка *(h-27)* | 2 |
| 13. | Скамейка *(h-35)* | 3 |
| 14. | Мостик ребристый из реек | 1 |
| 15. | Доска ребристая *(l-150)* | 3 |
| 16. | Доска ребристая *(l-180)* | 1 |
| 17. | Арка деревянная *(h-45)* | 4 |
| 18. | Арка деревянная *(h-55)* | 8 |
| 19. | Арка деревянная *(h-65)* | 4 |
| 20. | Доска стремянка для перелезания | 3 |
| 21. | Куб деревянный *(30×30×30)* | 4 |
| 22. | Куб деревянный *(20×20×20)* | 4 |
| 23. | Батут пружинный *(h-20, d-100)* | 1 |
| 24. | Мяч-фитбол *(d-40)* | 13 |
| 25. | Мяч-фитбол *(d-50)* | 3 |
| 26. | Мяч-фитбол *(d-70)* | 1 |
| 27. | Шведская стенка | 5 |
| 28. | Шведская стенка навесная | 5 |
| 29. | Баскетбольное кольцо | 2 |
| 30. | Полотно для метания в цель | 3 |
| 31. | Стойка-ориентир | 32 |
| 32. | Обруч *(d-60)* | 8 |
| 33. | Обруч *(d-65)* | 3 |
| 34. | Обруч *(d-75)* | 4 |
| 35. | Обруч *(d-90)* | 3 |
| 36. | Палка гимнастическая | 23 |
| 37. | Доска-балансир | 6 |
| 38. | Мяч баскетбольный | 5 |
| 39. | Мяч волейбольный | 1 |
| 40. | Мяч резиновый *(d-9)* | 9 |
| 41. | Мяч резиновый *(d-13)* | 10 |
| 42. | Мяч резиновый *(d-18)* | 12 |
| 43. | Мяч набивной *(d-6,5)* | 10 |
| 44. | Мяч набивной *(d-9)* | 12 |
| 45. | Гантель набивная | 10 |
| 46. | Гантель утяжелённая (600 г) | 10 |
| 47. | Скакалка *(l-190)* | 12 |
| 48. | Скакалка *(l-220)* | 3 |
| 49. | Скакалка *(l-380)* | 1 |
| 50. | Ленточка на кольце | 19 |
| 51. | Кольцеброс | 3 |
| 52. | Кольцо *(d-13)* | 37 |
| 53. | Кегли | 62 |
| 54. | Рокетки для настольного тенниса | 2 |
| 55. | Бита (пластик) *(l-40)* | 4 |
| 56. | Кубик (пластик) *(6×6×6)* | 81 |
| 57. | Цилиндр (пластик) *(d-9, l-16)* | 10 |
| 58. | Шар (пластик) *(d-7)* | 98 |
| 59. | Кирпичик деревянный *(13×13×4)* | 5 |
| 60. | Мешочки с крупой круглые | 12 |
| 61. | Коврик массажный с зацепами | 3 |
| 62. | Коврик массажный из деревянных цилиндров | 1 |
| 63. | Цилиндр массажный | 8 |
| 64. | Мяч массажный *(d-4)* | 7 |
| 65. | Мяч массажный *(d-5)* | 3 |
| 66. | Мяч массажный *(d-7,5)* | 6 |
| 67. | Канат гимнастический | 2 |
| 68. | Материал для сюжетных подвижных игр (медали с изображением пер-  сонажей) |  |
| 69. | Барабан | 4 |
| 70. | Стойка для спортивного инвентаря | 3 |
| 71. | Стойка для хранения мячей | 1 |
| 72. | Корзина (текстиль) для хранения инвентаря | 1 |
| 73. | Корзина (пластик) для хранения инвентаря | 6 |
| 74. | Ящик для хранения деревянный | 1 |
| 75. | Фортепиано | 1 |
| 76. | Музыкальный центр | 1 |
| 77. | Магнитола | 1 |

**Перечень спортивного и игрового оборудования на участке**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| **1.** | прогулочная веранда |
| **2.** | песочница |
| **3.** | скамья |

# Для реализации области «Художественно-эстетическое развитие»

* ***для музыкального воспитания*** – в МБОУ СШ №5 в здании групп компенсирующей направ- ленности имеется музыкальный зал. Для слушания музыкальных произведений - пианино, му- зыкальный центр, фонотека (диски, кассеты с музыкальными произведениями). Для пения и песенного творчества – пианино, фонограммы, ноты в соответствии с примерным музыкальным репертуаром программы. Для развития музыкально-ритмических движений – фонотека, нетра- диционный музыкальный материал (музыкальные коробочки, колпачки, палочки и др.). В нали- чии разнообразные виды музыкальных инструментов. Для организации театрализованной дея- тельности в здании оборудован кабинет для организации театрализованной деятельности.
* ***для изобразительной деятельности*** – в группе выделены центры для изобразительной дея- тельности, содержанием которых являются произведения живописи, изделия декоративно- прикладного искусства (каргопольская игрушка, дымковская игрушка), традиционные и нетра- диционные материалы для самостоятельной творческой деятельности (краски, мелки, восковые мелки, палитра, пластилин, помада, цветная бумага и пр.). В коридорах детского сада имеются стенды для предоставления творческих работ участников образовательных отношений.

Для оказания квалифицированной помощи воспитанникам с ЗПР в МБОУ СШ №5 здании групп компенсирующей направленности функционирует кабинет учителя-дефектолога.

Методический кабинет пополняется всем необходимым для осуществления образовательной деятельности: литературой, игровым, иллюстративным, дидактическим материалами, методи- ческими рекомендациями для педагогов, родителей, материалами издательской деятельности. Педагоги имеют свободный доступ к данным материалам.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законны представителям) имеют воз- можность знакомиться с АОПДО для детей с ЗПР МБОУ СШ №5 для соблюдения единства семейного и общественного воспитания и способствования конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В здании имеется обо- рудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильный компьютер, мультимедийное оборудование, принте- ры и т. п.).

Компьютерно -техническое оснащение ОУ используется для различных целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, интерактивных презентаций и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированно образовательной программы;
* для предоставления информации об образовательной деятельности семье, всем заинтере- сованным лицам, вовлеченным в деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОПДО для детей с ЗПР МБОУ СШ №5.

Для проведения ООД с детьми по основам информатики в ОУ оборудован компьютерный класс.

# Кадровые условия реализации АОПДО

Для реализации АОПДО образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

АОПДО предоставляет право образовательной организации самостоятельно опреде- лять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руко- водителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социаль- ного развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, а также учитывать положе- ния приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональ- ного стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального обще- го, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направ- ленности работает учитель-дефектолог.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее дефектологическое образование без предъяв- ления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответ- ствующим высшим образованием.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотре- ны различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, ве- бинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, ко- торый является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы со- трудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществ- ляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

* + учитель-дефектолог (ведущий специалист),
  + педагог-психолог,
  + воспитатели,
  + музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образова- ние. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритми- кой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью.

**Старший воспитатель** обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образова- тельной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессио- нальной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образова- тельной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед** для осуществления эффективного коррекци- онного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

* знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные по- требности;
* владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
* уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессио- нальной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
* учитывать индивидуальные особенности детей;
* обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятель- ности;
* обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
* уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учи- телями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных усло- вий коррекции нарушений развития у детей;
* осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации ре- зультатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной дея- тельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекци- онно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагоги- ческого коллектива группы.

Он осуществляет:

* психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине (по необходимости) и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики де- тей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
* на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
* проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в про- цессе коррекционно-развивающего обучения;
* взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по ра- боте с воспитанником с ЗПР;
* организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консульта- ции, родительские собрания, открытые занятия.

Для того чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необ- ходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жиз- ненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени четыре рабочих дня и один день вечером. Его занятия включаются в расписание непосредственной об- разовательной деятельности.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

− формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

− формирование элементарных математических представлений;

− проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представле- ний. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышле- ния, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально- волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры дея- тельности у детей с ЗПР.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области *«Речевое развитие»,* а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Функция учителя- логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико- грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, сов- местной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Так же решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

С каждой группой детей работают **2 воспитателя**, каждый имеет среднее профессио- нальное или высшее профессиональное образование.

Воспитатели реализуют задачи АОПДО в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

* участия в мониторинге освоения АОПДО (педагогический блок),
* адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
* совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компо- нента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятель- ности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специали- стом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя- дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

***Педагогу-психологу*** отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступле- нии детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в об- следовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нужда- ющихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», опре- деление способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного само- определения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испыты- вающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенчески- ми нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально- личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения пси- хокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического раз- вития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет разви- тию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоцио- нально-личностную сферу. Перед педагом-психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополни- тельное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психо- профилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров пси- хологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает реко- мендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, педагог-психолог реализуют следующие *профес- сиональные функции:*

* *диагностическую:* проводят психолого-педагогическое обследование*,* выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформля- ют диагностико-эволюционную карту;
* *проектную:* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции раз- рабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
* *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют АОПДО как в работе с группой, так и индивидуально;
* *мониторинговую, аналитическую:* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

***Музыкальный руководитель*** должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педа- гогические науки», документ о повышении квалификации в области образования детей с ЗПР установленного образца, профессионально владеть техникой исполнения на музыкальном ин- струменте без предъявления требований к стажу работы.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творче- ской деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диа- гностики и структуры дефекта ребенка.

Музыкальный руководитель развивает мелодико-интонационную выразительность ре- чи ребенка с ЗПР; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально - терапевти- ческих произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребён- ка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком с ЗПР на музыкальных заня- тиях; отслеживает динамику развития у ребенка музыкально - ритмических видов деятельности. ***Социальный педагог*** должен иметь высшее профессиональное образование или сред-

нее специальное образование по специальности «Социальная педагогика», или прошедший пе-

реподготовку по специальности «Социальная педагогика» без предъявления требований к ста- жу работы.

Изучает психолого-педагогические особенности личности воспитанников, социально- педагогические особенности их микросреды.

Выступает посредником между личностями воспитанников и всеми субъектами (адми- нистрацией, педагогическим коллективом) процесса сопровождения, а также семьей, социаль- ной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных орга- нов.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы реше- ния личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите и оказанию соци- альной помощи, реализации прав и свобод воспитанников.

Организовывает различные виды социально-ценной деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию соци- альных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социаль- ной среде.

Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности лично- сти обучающихся, воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

Взаимодействует с педагогами, родителями обучающихся, специалистами социальных служб, семейных служб, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи воспитанникам с ЗПР.

Участвует в работе психолого-педагогического консилиума образовательного учре-

ждения.

Администрация уделяет внимание подбору и расстановке кадров. Специалисты, воспи- татели подобраны в соответствии с опытом работы, профессиональной подготовкой, индивиду- ально-психологическими особенностями, интересами и способностями. Характеристика кадро- вого обеспечения образовательного процесса свидетельствует о мобильности педагогического коллектива. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

# Организация рабочего места.

Рабочее место ребенка с ЗПР в дошкольной образовательной организации должно зани- мать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

# Технические средства обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количе-  ство | Где  расположен | Предназначение |
| Музыкальный центр | 2 | В музыкальном зале, спортив- | Для проведения праздников, развлечений, прослушивания |
|  |  | ном зале | музыкальных произведений |
| Магнитолы | 8 | В групповых, в кабинете педаго- га-психолога | Для проведения утренней гим- настики, прослушивания музы- кальных произведений, прове- дения праздников, развлечений. Используются во время занятий  с детьми. |
| Компьютерный класс (3 ПК для работы с деть-  ми, 1 ПК для педагога) | 1 | Компьютерный класс | Для проведения занятий с деть- ми |
| Мультимедийное обо-  рудование | 2 | Методический  кабинет | Для просмотра видео, мульти-  медийных презентаций |
| Автоматизированное рабочее место  (ПК, принтер) | 1 | Методический кабинет | Для подготовки материалов по  организации воспитательно- образовательного процесса |

**Материально-техническое обеспечение**

# и оснащённость образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение ОУ | Групповые помещения, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет-педагога-психолога, пищеблок, вспомогательные помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, холлы, библиотека, кабинет те-  атрализованной деятельности. |
| Групповые помеще- ния | Комната для раздевания (приемные), игровая, спальня, помещение для  раздачи пищи и мойки посуды, туалетная (умывальная) комната, каби- нет учителя-дефектолога. |
| Игровые комнаты | Стулья детские по количеству детей с индивидуальной маркировкой. Столы детские по количеству детей с индивидуальной маркировкой. Доски демонстрационные, магнитные, стеллажи для меню, мольберт. Шкафы для игрушек и пособий.  Диваны.  Игровые центры для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, уголки изодеятельности, театрализованной, речевой, музыкальной,  физкультурной, поисково - познавательной, трудовой, художественной, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, по правилам без- опасности (пожарной, дорожного движения).  Игрушечная мебель (стол, стулья, плита, кровать, шкаф) Дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходи- мая для организации разных видов деятельности детей.  Инструментарий для закаливающих процедур (дорожки, пуговичные коврики,  Картотеки игр, упражнений коррекционной направленности для реали- зации образовательных областей. |
| Туалетные (умы- вальная) комнаты. | Индивидуальные шкафчики для полотенец по количеству детей с инди- видуальной маркировкой.  Унитазы детские.  Шкаф для хранения технического инвентаря; Поддон для душа.  Раковинами для детского применения. Зеркало, мыльницы для детей. |
| Комнаты для разде- | Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с ин- |

|  |  |
| --- | --- |
| вания (приемные) | дивидуальной маркировкой.  Индивидуальный шкаф для взрослых. Информационные стенды для родителей.  Постоянно действующие выставки детского творчества. Стол и стул для родителей.  Скамейки детские. |
| Спальни | Детские кровати по количеству детей с индивидуальной маркировкой. Шкаф для хранения чистого белья.  Спальные принадлежности - по количеству детей. Стол и стул для воспитателей.  Шкафы для хранения методических пособий. |
| Методический ка- бинет | Методическая и познавательная литература, игры и пособия по про- грамме, художественная литература, репродукции картин, иллюстра- тивный материал, демонстрационный и раздаточный материал.  Подписные издания. Стол.  Стулья.  Оргтехника, оснащенная доступом к информационно- телекоммуникационным сетям.  Технические средства обучения (мультимедийное оборудование, экран).  Шкафы для пособий.  Стол музыкального руководителя.  Шкаф для пособий музыкального руководителя.  Документация (рабочая программа музыкального руководителя, музы- кальное представление на каждого воспитанника, материалы по подго- товке к ППк).  Картотеки игр (пальчиковые, дыхательная гимнастика, распределения содержания образовательной деятельности по музыкальному воспита- нию). |
| Кабинет учителя- дефектолога | Столы и стулья по количеству детей с индивидуальной маркировкой. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала, дидактических игр и методической литературы. Стол с зеркалом для индивидуальной работы.  Демонстрационная доска.  Документация (Рабочая программа, педагогическое представление на каждого воспитанника, копии характеристик, материалы по подготовке  к ППк и территориальной ППк). |
| Библиотека | Детская и научная литература, стеллажи для книг, столы, стулья, порт-  реты детских писателей, тематические плакаты, дидактические игры. |
| Кабинет для театра- лизованной дея- тельности «Русская  изба» | Костюмы для детей и взрослых. Атрибутика, пособия.  Декорации для театрализованной деятельности. |
| «Комната безопас- ности» | Шкафы для хранения пособий. Машины разного назначения. Макет дороги.  Дидактические пособия по ПДД. |
| «Компьютерный класс» | Стол компьютерный для педагога. Столы и стулья детские.  Компьютеры (4 шт. для детей, 1-для педагога ) Доска демонстрационная.  Шкаф для хранения пособий и методической литературы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принтер. |
| Музыкальный зал | Пианино.  Фортепьянный стул.  Музыкальный центр, фонотека (диски, кассеты с музыкальными про- изведениями).  Стулья детские с индивидуальной маркировкой Шкафы для музыкальных инструментов, пособий. Ширма  Мольберт |
| Холлы | Планы эвакуации.  План-схема района расположения здания (пр-д Бадигина, 14), пути  движения транспортных средств и детей, безопасного подхода к ОУ. Информационные стенды для участников образовательных отношений. Творческие и тематические выставки. |
| Кабинет психолога | Стол рабочий с тумбой. Стул Столы-парты.  Стол игровой. Стульчики деревянные. Доска меловая.  Доска объявлений. Шкафы.  Диагностическо-методический инструментарий. Лампа «аквариум» Релаксационные лампы.  Устройство «диско-шар». Колонки компьютерные. Ковер.  Сухой бассейн. Кресла-мешки |

* 1. **Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правиль- ного построения режима является его соответствие возрастным психо-физиологическим и ин- дивидуальным особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из осо- бенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Режим дня состав- лен с расчетом 12-часового пребывание детей в детском саду.

# Режим двигательной активности

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию орга- низма и совершенствованию его функций: осуществляются закаливающие и оздоровительные процедуры, направленная на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.

Все мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья детей.

# Режим двигательной активности

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию орга- низма и совершенствованию его функций: осуществляются закаливающие и оздоровительные процедуры, направленные на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Все мероприя- тия проводятся с учетом состояния здоровья детей.

# Организация временного режима обучения

При составлении режима дня и распорядка необходимо соблюдены требований санитар- ных правил СП 2.4.3648-20 к максимально допустимому объему образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей от для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 минут – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ***первой половине дня***: в средней группе не превышает 30-45 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, про- водят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной де- ятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осу- ществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна со- ставлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельно- сти статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Для профилак- тики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритми- ку и т.п.

# Планирование образовательной деятельности

Основная цель плана - регламентировать организованную образовательную деятель- ность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

# Примерное планирование образовательно-воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Базовый вид деятельно- сти** | **Периодичность** | | |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| *Физическая культура в по-*  *мещении* | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Физическая культура на*  *воздухе* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Формирование целостной*  *картины миры* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Формирование элементар- ных математических пред-*  *ставлений* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| *Развитие речи* | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Рисование* | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Лепка* | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| *Аппликация* | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| *Музыка* | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Вариативная часть** | | | |
| *Развитие речи* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | |
| *Чтение художественной*  *литературы* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Сенсорное развитие и по- знавательно- исследовательская дея-*  *тельность* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Конструктивно-модельная*  *деятельность* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Игровая деятельность* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Общение при проведении*  *режимных моментов* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Дежурства* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Прогулки* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Опытно-*  *экспериментальная дея- тельность* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Безопасность* | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| *Самостоятельная игра* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Самостоятельная дея-*  *тельность в уголках раз- вития* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | |
| *Утренняя гимнастика* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Комплексы закаливающих*  *процедур* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Гигиенические процедуры* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Примерный режим дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приход детей, свободная иг- ра, самостоятельная дея-  тельность | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, зав-  трак | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная дея-  тельность детей | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная детская дея- тельность, занятия со специ- алистами | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, про- гулка | 10.00-11.50 | 10.20-12.00 | 10.20-12.05 |
| Организованная детская дея- тельность. Занятия в инди- видуальной форме | 10.00-12.15 | 10.20-12.15 | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятель- ность детей | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.05-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.30 | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подьём, воз- душные и водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и ор- ганизованная детская дея- тельность | 15.25-16.50 | 15.30-17.50 | 15.25-16.50 |
| Подготовка к прогулке, про- гулка | 16.50-18.00 | 17.50-18.10 | 16.50-18.15 |
| Подготовка, ужин | 18.00-18.30 | 18.10-18.30 | 18.15-18.30 |
| Игры, самостоятельная дея- тельность детей, уход домой | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 |

* 1. **Календарный план воспитательной работы для детей от 0 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление воспитания | | Фазы воспитания | | | | |
| Ознакомление | | Коллективный проект | Событие | |
| **«Здравствуй, детский сад»** (1 -я неделя) | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | Развлечение «Детский сад, встречай!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Наблюдение за работой сотрудников детского сада. | | Акция «Поможем прибраться на участке». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация из готовых форм «Игрушки». | Фотовыставка «Мой любимый детский сад». | |
| *Познавательное* | | Беседа по картинкам  «Можно и нельзя». | |  | Экскурсия по детскому саду. | |
| **«Дети и безопасность»** (2-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Светофор», «Воробышки и автомобиль». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация с элементами рисования «Машины едут по дороге», «Светофор». |  | |
| *Познавательное* | | Беседа по иллюстрациям «Опасно – не опасно».  Дидактическая игра (парные картинки) «Найди такой же дорожный знак». | | Обыгрывание ситуаций «Правила поведения на дороге».  Акция «Носи светоотражатель!». | Экскурсии и целевые прогулки: «Знакомство с улицей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Машины нашего города», «Найдём дорожный знак». | |
| ОКТЯБРЬ | **«Осенины»** (1-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Осенний утренник «Здравствуй, осень!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Наблюдение за трудом дворника осенью. | | Акция «Соберём упавшие листья». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Изготовление простейших поделок из природного материала.  Рисование «Дождик»,  «Деревья осенью». | Фотовыставка «Краски осени». | |
| *Познавательное* | | Д/и «Классификация листочков по форме и цвету». | |  |  | |
| НОЯБРЬ | **«Моя семья»** (1-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа по иллюстрациям «Моя семья». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | | Рассматривание альбома  «Моя семья». | | Ситуативная игра «Маме улыбаемся».  Сюжетно-ролевая игра «Семья». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Мы белье стирали». | Конкурс видеороликов «Как я маме помогаю». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Лепка «Праздничный каравай».  Рисование/  аппликация  «Наш флаг».  Разучивание танца «Кукла с мишкой бойко топают». | Мастерская «Вместе с мамой». | |
| *Познавательное* | |  | |  |  | |
| ДЕКАБРЬ | **«Декада добра»** (1-2 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Социальные акции: «Коробка смелости», «Большая помощь маленькому другу». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Акция «Поиграем с малышами». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  | Конкурс «Кафе для пернатых». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Коллективная работа «Шарики добра». | Книжная выставка «Страницы добра».  Стена приветствий и пожеланий. | |
| *Познавательное* | | Беседа по иллюстрациям «Добрый и злой». | |  |  | |
| **«Праздник - Новый год»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание фотографий «Новый год в моей семье». | | Проект «Северные козули». |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Утренник «Здравствуй, Ёлочка!». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Снеговик», «Снежки», «Снег кружится». |  | |
| *Трудовое* | |  | | Оформление групп к празднику. |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Украсим новогоднюю елку».  Лепка «Шары на елку».  Изготовление новогодних открыток, подарков. | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики.  Рассматривание картин о зимних играх и забавах.  Дидактические игры «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек», «Бусы на елку», и другие. | |  |  | |
| ЯНВАРЬ | **«Народные традиции»** (2 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Игры с народными игрушками: матрёшками, петрушками, качалками. | |  | Развлечение «Рождественские колядки». | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Мы — матрёшки, мы — матрёшки, зашагали по дорожке», «Карусель», «Зайка беленький сидит», «Колпачок». | Праздник «День Снеговика». | |
| *Трудовое* | |  | | Лепка снеговиков на участке. | Фотовыставка «Мой забавный снеговик». | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Рождественская звезда». |  | |
| *Познавательное* | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Народные игрушки». | |  | Экскурсия в музей «Русская изба» (знакомство с музеем) | |
| **«Первые шаги в науку»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Врач». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование на манной крупе. | Фотовыставка «Маленькие исследователи» (в онлайн-формате). | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Найди по звуку».  Наблюдение на прогулке за снегом, солнцем, деревьями. | | Игры с кинетическим песком, горохом, фасолью.  Простые эксперименты со снегом, водой, мелом, мылом. | Тематический досуг «Вечер экспериментов». | |
| ФЕВРАЛЬ | **Неделя психологии «О дружбе и о друзьях»** (1 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | С/р игра «В гости к кукле Маше». | Акция  «День дружбы». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Акция «Поиграем с малышами». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | |  |  | |
| *Познавательное* | | Чтение с обыгрыванием сказки «Теремок» | |  |  | |
| **«За здоровьем в детский сад»** (2-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевые игр: «Кукла Катя заболела», «Кукла Катя собирается на прогулку». | День здоровья «Малышиада». | |
| *Физическое и оздоровительное* | | Д/и «Научим куклу умываться». | |  | Флешмоб «Весёлая зарядка». | |
| *Трудовое* | |  | | Помощь в мытье игрушек в группе. |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Украсим полотенце».  Лепка «Мой мячик». |  | |
| *Познавательное* | | Д/и «Для чего они нужны» (предметы гигиены)  Беседа «Мой дружочек – носовой платочек»;  Просмотр мультфильма по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». | |  |  | |
| **«23 февраля – День Защитника Отечества»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа «23 февраля – День защитника Отечества». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Стенгазета «Самый лучший папа мой». | |
| *Физическое и оздоровительное* | | Упражнение «Мои ловкие пальчики» (самостоятельно застегивать крючки, пуговицы, липучки). | | П/и «Самолёты», «Поезд», «Допрыгни до самолёта». | Физкультурный досуг «Мы дошколята, а шагаем как солдаты». | |
| *Трудовое* | |  | | Трудовые поручения: «Расставь машинки на полке», «Собери конструктор». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликации: «Самолёты», «Открытка для папы». | Фотозона «День защитника Отечества». | |
| *Познавательное* | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Военная техника»;  Чтение стих. А. Барто «Кораблик». | |  |  | |
| МАРТ | **«8 марта - Международный женский день»** (1 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Беседа «Мама – главное слово». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «День мамы». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | |  |  | |
| *Трудовое* | | Беседа по иллюстрациям «Как я маме помогаю». | | Акция «Цветник на окошке». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликации: «Открытка для мамы», «Цветок для мамы». | Концерт для мамы «Мамочке любимой». | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери бусы для мамы». | |  |  | |
| **«В мире детской книги»** (2-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | | Акция «Подари книгу в библиотеку». | Посещение библиотеки в детском саду. | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Эстафета на физкультуре по произведениям К.И. Чуковского. |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | «Уроки чистоты Мойдодыра» (генеральная уборка). |  | |
| *Трудовое* | |  | | Аппликация по сказке В. Сутеева «Под грибом». | Литературная гостиная «Книжкины именины».  Выставка рисунков «Мои любимые герои сказок  В. Сутеева». | |
| *Этико-эстетическое* | | Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева: «Под грибом», «Кто сказал мяу». | |  |  | |
| *Познавательное* | |  | | Акция «Подари книгу в библиотеку». | Посещение библиотеки в детском саду. | |
| АПРЕЛЬ | **«Театральный фестиваль»** (1-4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* |  | |  | | |  |
| *Духовно-нравственное* |  | |  | | |  |
| *Социальное* |  | | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы - артисты». | | | Театрализованное представление по сказкам В. Сутеева «Сказка начинается…» |
| *Физическое и оздоровительное* |  | | Подвижные игры «Угадай героя сказки», «Море волнуется раз…» | | |  |
| *Трудовое* |  | |  | | |  |
| *Этико-эстетическое* |  | | Фотозона «В гостях у сказки». | | | Выставка творческих работ «Мой любимый герой из сказок В.Сутеева». |
| *Познавательное* | Показ мини-спектаклей для детей: «Колобок», «Теремок», «Три поросёнка», «Репка». | |  | | |  |
| МАЙ | **«День Победы»** (1-2 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций «День Победы!». | |  | Общий праздник «Мы шагаем на парад» | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимся!" ( в группах). | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Пройди по тропе», «Снайпер».    Пальчиковая гимнастика: «Аты-баты - шли солдаты», «Бойцы-молодцы», «Эти пальцы – все бойцы», «Пройди по тропе». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | | Слушание песен: «Мы идем с флажками», «Сегодня салют». | | Рисование «Вот какой у нас салют!»;  Конструирование «Кораблик». |  | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери флажок». | |  |  | |
| **«Волшебная страна детства»** (3-4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; | | Акция «Поиграем с песком и водой на улице». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры: «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Карусель».  Музыкальная зарядка  «Солнышко лучистое любит скакать…». | Спортивный праздник «Детки-конфетки». | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | | Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Улыбка», «Колыбельная» Г. Свиридов. | | Аппликация«Цветик - семицветик».  Рисование «Радуга», «Светит солнышко в окошко». | Акция «Пусть серое станет цветным!» (раскрашивание серого асфальта цветными мелками). | |
| *Познавательное* | |  | |  |  | |
| **«День России»** (2-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя», «Наш флаг». | |  | Развлечение» Моя Россия - моя Страна». | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Акция «Русский хоровод». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижная игра «Карусель». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Флажок»  Конструирование «Гирлянда из флажков». | Выставка фотографий «Я-путешественник (города России)». | |
| *Познавательное* | | Дидактическая игра «Собери флажок». | | Акция «Сердечная благодарность». |  | |
| **«День города Архангельска»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание иллюстраций, фотографий города «Мой любимый город Архангельск». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра: «Мы строим дом». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Пальчиковая игра «Строим дом». |  | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Аппликация «Мой дом».  Конструирование «Наш город». |  | |
| *Познавательное* | | Виртуальная экскурсия по городу Архангельску. | | Игры со строительным материалом «Матрешка гуляет по улицам города», «Башенка». |  | |
| ИЮЛЬ | **« День семьи, любви и верности»** (1-2 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Фотовыставка «Моя семья-мое богатство». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Пальчиковая гимнастика «Семья». | Музыкально-спортивное развлечение на улице «Папа, мама, я – наша дружная семья». | |
| *Трудовое* | |  | | Акции: «Хозяюшка» (стирка кукольного белья),  «Маленький пекарь» (изготовление баранок, печения из солёного теста). |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Конструирование «Мамины косички» «День ромашки». | Выставка творческих работ  «Раз ромашка, два ромашка». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание альбома «Мой город».  Дидактическая игра «Собери ромашку». | | Строительные игры «Мебель для дома». | Семейный фестиваль «Все  профессии важны, все профессии нужны!». | |
| **«День военно-морского флота России»** (3-4 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | | Рассматривание картинок «В городе праздник». | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле». |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Дыхательная гимнастика «Кораблик», «Волны».  Подвижная игра «Море». | Спортивное развлечение  «На море и на суше». | |
| *Трудовое* | |  | |  |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | |  | Выставка творческих работ «Парад кораблей». | |
| *Познавательное* | |  | | Дидактическая игра «Цветные кораблики».  Конструирование из счетных палочек по образцу «Кораблик». |  | |
| АВГУСТ | **«День физкультурника»** (1-3 недели) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  |  | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Весёлые мячики», «Мы руками хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ». | Физкультурный праздник «Вместе весело шагать». | |
| *Трудовое* | |  | | Акция «Уборка в физкультурном центре». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Рисование «Мой веселый звонкий мяч». |  | |
| *Познавательное* | | Рассматривание тематических альбомов на тему «Физкультура – залог здоровья», «Мой тело».  Просмотр мультфильмов «Заяц и еж», «Смешарики». | |  |  | |
| **«До свидания, лето!»** (4 неделя) | | | | | | |
| *Патриотическое* | |  | |  |  | |
| *Духовно-нравственное* | |  | |  |  | |
| *Социальное* | |  | |  | Развлечение «Лето, солнце и вода». | |
| *Физическое и оздоровительное* | |  | | Подвижные игры «Удочка», «Пузырь», «Лошадки». |  | |
| *Трудовое* | |  | | Акция «Сбор семян на клумбах». |  | |
| *Этико-эстетическое* | |  | | Лепка  «Яркий цветок». | Конкурс рисунков и поделок «Мир цветов». | |
| *Познавательное* | | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето».  Дидактическая игры «Найди такую бабочку». | |  |  | |

**Календарный план воспитательной работы для детей от 3 до 8 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление воспитания | Фазы воспитания | | |
| Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **«Здравствуй, детский сад»** (1 -я неделя) | | | |
| СЕНТЯБРЬ | *Патриотическое* | Беседы «Я люблю мой детский сад», «Профессии в детском саду». |  |  |
| *Социальное* |  | С/р игра  «Детский сад». | Развлечение «Путешествие в страну знаний». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседа «Наш режим дня в детском саду» |  |  |
| *Трудовое* | Наблюдение за работой сотрудников детского сада. | Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям. |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Игрушки в нашей группе», «Я в детском саду» | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». |
| *Познавательное* | Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Тематический день «День добрых дел в детском саду». |
| **«Дети и безопасность»** (2-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Безопасность на улицах города Архангельска». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседа по иллюстрациям «Огонь добрый и злой», | Настольный театр «Кошкин дом» |  |
| *Социальное* | Д/и «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать» и др. | Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе»  «Поездка на автомобиле»,  «Станция технического  обслуживания». | Квест -игра «Азбука безопасности» |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Самый ловкий». |  |  |
| *Трудовое* | Беседы «Профессия –спасатель», «Профессия – пожарный», «Профессия – инспектор ГИБДД» |  |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Улицы нашего города», «Мой друг - светофор» | Конкурс плакатов «Детям о безопасности» |
| *Познавательное* | Беседы:  «В мире опасных предметов»,  «Безопасность дома», «Дорожная безопасность»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу»,  «Безопасность при общении с животными» и др. |  | Экскурсия в пожарную часть.  Встреча с инспектором ГИБДД.  Целевые прогулки:  «Наш друг - светофор»,  «Прогулка к пешеходному  переходу», «Транспорт на улицах нашего города», «Дорожные знаки». |
|  | **«Осенины»** (1-4 недели) | | | |
| ОКТЯБРЬ | *Патриотическое* | Беседы с рассматриванием иллюстраций «Растения Архангельской области». | Народные игры «Хороводная-огородная», «Золотые ворота», «Каравай», «У медведя во бору», «Колокольчики-бубенчики». |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Конкурс плакатов «Береги природу» |
| *Социальное* |  |  | Ярмарка  «Осенний торжок». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседы: «Польза овощей и фруктов», «Прогулки осенью». |  |  |
| *Трудовое* | Наблюдение за трудом дворника осенью. | Сбор природного материала (листья, шишки и пр.).  Уборка листьев на участках. |  |
| *Эстетическое* |  | Пленер в осеннем парке.  Рисование «Осенние листья», «Золотая осень», «Деревья осенью».  Лепка «Грибы и ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Дары осени».  Аппликация «Осенний ковёр», «Осеннее дерево» | Осенние утренники.  Выставка творческих работ «Краски осени».  Конкурс видеороликов и слайдшоу «Мы с папой лучшие друзья» (к дню отца 16 октября) |
| *Познавательное* | Беседы: «Что нам осень принесла», «Деревья осенью». |  | Экскурсия в осенний парк. |
| НОЯБРЬ | **«Очень я люблю Родину свою»** (1-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Рассматривание фотографий с изображением памятных мест в городе  Цикл бесед «Мой дом – моя Россия», «Россия великая наша держава!», «Государственные символы России» (ознакомление с государственными символами России - флаг, герб, гимн).  Прослушивание Российского гимна.  Просмотр видео презентации «Край родной на век, любимый!», «Природа России». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседы о бережном отношении к природе | Рисование «Доброе сердце» (подарок для мамы) |  |
| *Социальное* |  | С/р игры: «Семья», «Мой город», «Путешествие в Африку», «В аэропорту». | Конкурс видеороликов и слайд-шоу «Я и моя мама». |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* | Творческое рассказывание «Чем я маме помогаю». |  | Акция «Подари улыбку маме» |
| *Эстетическое* | Знакомство и рассматривание национальных костюмов России.  Просмотр выступлений народных ансамблей.  Прослушивание русской народной музыки. | Рисование/аппликация «Наш герб», «Матрешки».  Лепка «синичка».  Коллаж на тему «Моя Родина». |  |
| *Познавательное* | Просмотр презентации «Города России».  Беседы: «День матери», «Моя любимая мамочка».  Чтение рассказов и стихов о маме. |  | Презентация «Разноцветные люди». |
| ДЕКАБРЬ | **«Декада добра»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Дидактическая игра «Оцени поступок». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседы с детьми о толерантности, добре, помощи слабому: «Наши добрые дела», «Внимателен ли к старшим», «Мы заботимся о своих близких», «Что значит быть добрым». |  |  |
| *Социальное* | «Улыбнись, и друг с другом подружись» (проведение ситуативных игр «Машина», «Помощь Бельчонку»). | Социальные акции «Коробка смелости» и «Большая помощь маленькому другу». | Экскурсия в приют для собак и кошек. |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Акция «Поиграем с малышами» (подвижные игры на улице). |  |
| *Трудовое* |  |  | Акция «Шкатулка добрых дел». |
| *Эстетическое* |  | Книжная выставка: «Страницы добра».  Акция «Стена пожеланий». |  |
| *Познавательное* | Беседы с детьми о толерантности, добре, помощи слабому: «Наши добрые дела», «Внимателен ли к старшим», «Мы заботимся о своих близких», «Что значит быть добрым».  Просмотр видео: «Уроки тетушки совы. «Доброта».  Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал», «Просто так» (по выбору). |  |  |
| **«Праздник - Новый год»** (3-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Просмотр презентации «Традиции празднования Нового года на Руси», «Как отмечают новый год в России». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Беседа «Традиции празднования Нового года на Руси» | Игра «Елочка добра» |  |
| *Социальное* |  | С/р игра: «Встречаем новый год в семье», «Устроим куклам праздник Новый год». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры на прогулке: «Снежки», «Елочки». |  |  |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Музыкальная гостиная «Новогодние посиделки» (прослушивание и разучивание песен на новогоднюю тематику). | Украшение групп и помещений детского сада к Новому году.  Акция Письма Деду Морозу «Хочу в подарок на Новый год».  Изготовление новогодних открыток, подарков. | Выставка творческих работ «Новогодние чудеса».    Новогодние утренники. |
| *Познавательное* | Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник».  Разучивание новогодних стихотворений. |  |  |
| ЯНВАРЬ | **«Народные традиции»** (2 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Народные праздники на Руси», «Традиции и обычаи русского народа».  Зимний вечерок - презентация  «Приходила Коляда  накануне Рождества». |  | Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота». |
| *Духовно-нравственное* | Беседа «Народные праздники на Руси», «Традиции и обычаи русского народа». | Викторина по значению русских пословиц «Народная мудрость» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Рождественский праздник в семье». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  | Праздник русских народных игр «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем» |
| *Трудовое* |  | Акция «Снежные фигуры». |  |
| *Эстетическое* | Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда». | Изготовление масок и костюмов для Колядок.  Аппликация «Ангелок». | Оформление в группах мини-музея «Слава русской старине», (иллюстрации дымковских, филимоновских, богородских игрушек, изделия городецких мастеров). |
| *Познавательное* | Беседы: «Уродилась Коляда накануне Рождества» (история празднования), «Игрушки наших бабушек и дедушек».  Беседа с презентацией «Снеговик - символ Архангельска». |  | Экскурсия в музей «Русская изба» на тему «Слава русской старине». |
| **День пингвина** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Животные севера», «Животные архангельской области», «Жизнь животных зимой» |  | Выставка работ «Кто на севере живет» |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильма «Пингвиненок» (1983) |  |  |
| *Социальное* |  | Акция «покорми птиц зимой» |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры «бег пингвинов», «пингвины на льдинах» |  | Танцевальный флэш-моб «Делай ноги» |
| *Трудовое* |  | Изготовление кормушек для птиц |  |
| *Эстетическое* | Разучивание стихотворений о пингвине | Аппликация «Пингвин» | Оформление в группах мини- выставки игрушечных пингвинов «День пингвина» |
| *Познавательное* | Тематическая беседа «20 января - День осведомлённости о пингвинах»  Презентация «удивительные птицы – пингвины» | Опыт «вторая одежда пингвина (Теплоизолятор-подкожный жир, уменьшает потери тепла от тёплого тела пингвина в морозный воздух или покрытую льдом землю) | Тематическая беседа «20 января - День осведомлённости о пингвинах»  Презентация «удивительные птицы – пингвины» |
| ФЕВРАЛЬ | **«Первые шаги в науку»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Великий учёный России»  (М. В. Ломоносов). | Оформление мини-музея «Живая и неживая природа России». |  |
| *Духовно-нравственное* | Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про учёбу и Мишку Удочкина» |  |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Элементарное экспериментирование  «Тайны человеческого сердца» (влияние физической нагрузки на частоту сердцебиений, влияние физической нагрузки на частоту дыхания). |  |
| *Трудовое* |  |  | Уборка в центре экспериментирования. |
| *Эстетическое* |  | Конструирование из Лего-конструктора. | Фотовыставка «Маленькие исследователи» |
| *Познавательное* | Просмотр презентации «Научные открытия человечества».  Беседы на тему: «Волшебница-вода», «Воздух-невидимка», «Что у нас под ногами», «Мир освещается солнцем, а человек знанием».  Ситуативные разговоры «Без муки нет науки». | Проект «Научная лаборатория». | Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в детском саду» (бытовая техника, щитовая, видеокамеры и мониторы, пожарная сигнализация).  Тематический досуг «Вечер экспериментов». |
| **«23 февраля – День Защитника Отечества»** (3 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Солдаты – наши защитники», «В родной Армии служу!».  Рассматривание фото -материалов «Боевая техника России».  Беседа «Празднование Масленицы на Руси!». |  | Военно-спортивная игра «Зарничка».  Фотовыставка «Мой папа в армии служил». |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову» |  | Выставка книг с военной тематикой для детей «Защитники отечества» |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры: «Солдаты», «Разведчики», «Лётчики», «Моряки». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры «Самолёты», «Быстрые ракеты». | Физкультурный досуг «Мы будем Родине служить». |
| *Трудовое* |  | Изготовление подарка для папы, дедушки. |  |
| *Эстетическое* |  | Конструирование «Военная техника». | Выставка детского творчества «Мастерим вместе с папой». |
| *Познавательное* | Дидактическая игра «Летает, шагает, плавает»; дидактическое упражнение на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие». |  |  |
| **Неделя психологии «О дружбе и о друзьях»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Просмотр презентации «Дружба народов – залог мира на Земле». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее» | Изготовление плаката «Мы - дружная группа!» |  |
| *Социальное* | Беседа «Слово лечит». | Сюжетно-ролевая игра «День рождение куклы Кати», «Семья».  Викторина: «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи». | Акция «День вежливости в детском саду». |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Акция «Поиграем с малышами». | Квест «Если с другом вышел в путь…». |
| *Трудовое* |  | Изготовление поделок «Подарок другу/малышам». |  |
| *Эстетическое* | Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее»  Просмотр мультфильма «Свинка Пеппа – Фестиваль стран» |  | Фотовыставка «С друзьями веселее»; |
| *Познавательное* | Занятие с элементами тренинга «Пойми меня». |  |  |
| МАРТ | **«8 марта - Международный женский день»** (1 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Мама – главное слово». |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Дидактические игры «Назови ласково», «Профессии мам» | Литературный вечер «Слово вечное, святое - мама» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры «8 марта в семье», «Семья». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* |  | Проект «Цветник на окошке».  Украшение групповых помещений к празднику 8 марта. | Фотозона  «8 марта». |
| *Эстетическое* |  | Аппликация «Подарок для мамы, бабушки».  Рисование «Портрет мамы».  Видеопоздравления для мамы «Моя любимая мама». | Концерт (утренник) для мамы «Мамочке любимой».  Конкурс красоты «А ну-ка, девочки». |
| *Познавательное* | Беседы «Как я маме помогаю», «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая  сестренка». |  |  |
| **«Всемирный день театра»** (2-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы на тему «Театр-что это такое?».  Просмотр видеоматериалов, картин, фотографий о театре. |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  | Мастер – класс «Наш театр» | Театрализованное представление по сказкам «Сказка начинается…». |
| *Социальное* | Театрализованная игра «Ярмарка» (знакомство с театральными профессиями: художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы - артисты».  Игры на развитие эмоциональной сферы, воображения, восприятия «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком».  Импровизация «Театральная разминка», «Юные кукловоды». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижная игра: «Забавные клоуны». | Подвижные игры «Угадай героя сказки», «Море волнуется раз…» |  |
| *Трудовое* |  | Изготовление атрибутов к сказкам. |  |
| *Эстетическое* |  | Фотозона «В гостях у сказки». | Выставка творческих работ «Мой любимый сказочный герой». |
| *Познавательное* | Беседа «Профессия - актёр».  Беседа о театральных понятиях - сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. |  |  |
| РЕЛЬ | **«День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли»** (1 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Наша планета Земля», «Кого берут в космонавты?», «Первый летательный аппарат – какой он?».  Презентация «Кто такой Юрий Гагарин». | Краткосрочный проект «Космический патруль» или  «Удивительный космос». | Музыкальное развлечение «Экологический флэш-моб «Земля - наш общий дом!». |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Физкультурный досуг ко Дню космонавтики «Звёздная эстафета». |
| *Социальное* | Презентация: «Как человек осваивал космос». | Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос», «Полёт на луну». | Театрализованное представление:  «Юные космонавты». |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Космическая эстафета», «Ракетодром»,  «Школа космонавтов»,  «Займи место в ракете», «Чья ракета быстрее достигнет цели». | Спортивный досуг на прогулке «Быстрыми и ловкими стать хотим и в космос полетим». | |  | | --- | |  | |
| *Трудовое* |  | Акция: «Будешь чистоту любить космонавтом можешь быть». | Трудовой десант «На космической стации много мусора». |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Что увидел космонавт из ракеты», «Веселые инопланетяне».  Конструирование: из конструктора «Космодром».  Аппликация «Ракета летит к звездам». | Выставка творческих работ детей «Космические фантазии».  Выставка рисунков в группах «Хочу в космос». |
| *Познавательное* | Беседы «Космическое пространство», «Необъятный космос», «Профессия-космонавт».  Просмотр видеофильма: «Прогулки в космосе» - фильм Д. Рогаткина.  Дидактические игры: «Собери ракету по частям», «Что возьмём с собой в полёт?», «Космические продукты».  Рассматривание плакатов: «Земля», «Планеты солнечной системы». |  | Просмотр видеофильма«Как человек покорял космос».  Выставка книг о  космосе. |
| **«Всемирный день Земли» (2-3 недели)** | | | |
| *Патриотическое* | Беседы : «Наша планета- Земля», «Земля живая планета», «Земля – наш общий дом». | Проект  «Очистим природу от мусора». | Стенгазета: «Моя семья и природа». |
| *Духовно-нравственное* |  | Тематический досуг «Земля у нас одна – другой не будет никогда!»  Видеопрезентация «Путешествие по страницам Красной книги» |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».  Игра по станциям «Природа наш дом». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры: «Водяной», «Солнце», «Летает - не летает». | Изготовление дидактических  пособий и рекламных буклетов  «Это всем легко понять, мусор  надо разделять!». |
| *Трудовое* | Беседа «Как правильно ухаживать за растениями». | Пересадка комнатного растения.  Акция «Веселый огород», «На  цветнике»  Сезонное оформление клумб. | Конкурс поделок из бросового  материала «Что бы в дело шли  отходы, для спасения природы!». |
| *Эстетическое* |  |  | Показ мод «Мусору вторая жизнь». |
| *Познавательное* | Просмотр видеофильма Н. Калинина «Загадки воды», Н. Притулина «Подарок ёжика». | Викторина  «Знатоки природы».  Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!». | Целевая прогулка в парк «Природа просыпается».  Экскурсия в краеведческий музей. |
| МАЙ | **«Праздник Весны и труда»** (1неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Тематические беседы «Труд красит человека»  «Труд взрослых в нашем городе»  «Профессия наших родителей»  «Труд наших предков»  Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда»  «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии». | Акция « Зелёный десант» | Творческая выставка «Открытка к празднику Весны и труда» |
| *Духовно-нравственное* | Тематические беседы: «Труд красит человека»  «Не сиди сложа руки-так не будет и скуки»  «Труд человека кормит»  «Все работы хороши, выбирай на вкус» Просмотр мультфильмов о труде: «Мороз Иванович», «Дудочка и кувшинчик», «Фока - на все руки дока» Сказка про лень. «Маша больше не лентяйка» | Акция « Зелёный десант» | Стенд газета «Труд любимых людей» |
| *Социальное* | «Собери и назови профессию»  Лото «Кем быть»  Лото «Кому, что нужно»  «Кем ты будешь?» «Какое время года?» «Что сажают в огороде?» | Сюжетно ролевые игры: «Магазин» «Больница» «Ателье» «Почта» «Аптека» «Школа». «Библиотека» |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Игра с мячом «Назови профессию»  Подвижные игры с флажками. «Огородник и воробей»  «Цветы»  «Скворечники»  «Пронеси, не разлей»  «Улитка» |  |  |
| *Трудовое* |  | Уборка прошлогодней листвы.  Посадка растений, цветов. «Огород на подоконнике» - высадка лука. |  |
| *Эстетическое* | Раскрашивание картинок «Труд людей весной» | Акция « Голубь-символ мира»  Рисование «Кем я хочу быть»  «Флаги над городом»  «Флажок» «Тюльпаны» | Конкурс плакатов «Мир, Труд, Май». |
| *Познавательное* | Загадки о профессиях  Рассматривание фото «Профессии родителей»  Беседа с просмотром презентации «Труд людей весной» «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» | Аппликация«Разноцветные шары»  «Праздничный город» | Стенд газета «Труд любимых людей» |
| **«День Победы»** (2 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Тематические беседы с использованием видеоматериалов: «Это страшное слово «Война», «Этот день мы приближали, как могли»,«Детям о Блокаде Ленинграда», «Города-герои», «Герои  - земляки», « История георгиевской ленточки»,  «Салют Победы на Красной площади», «Символы Победы - ордена, медали и знамена», «Что такое героизм?».  Рассматривание иллюстраций: «Места боевой славы», «День Победы». | Акция «Читаем вместе о войне».  Акция «Красная гвоздика». | Праздник «Парад Победы в детском саду».  Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается». |
| *Духовно-нравственное* | Тематические беседы с использованием видеоматериалов: «Что такое героизм?», «Об отзывчивости и равнодушии»  Пусть всегда будет солнце в душе! |  |  |
| *Социальное* | Д\и: «Собери картинку», «Каким видом транспорта защищают наши границы?», «Отгадай военную профессию». | Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», «Моряки», «Летчики», «Пограничники». | Флэш-моб  «Песня Победы». |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные игры: «Кто быстрее, тот командир», «Солдаты», «Разведчики», «Сапёры». | Эстафеты: «Кто быстрее соберет посылку на фронт», «Кто первый доставит донесение». |  |
| *Трудовое* |  | Посадка деревьев «Дерево Победы». |  |
| *Эстетическое* | Музыкальная гостиная «Голос Победы» (прослушивание военных песен и стихов, рассматривание иллюстраций). | Аппликации: «Праздничный салют», «Военный самолет», «Мирное небо», «Георгиевская ленточка».  Конструирование из бумаги в технике оригами «Голубь мира».  Конструирование из строительного материала «Пограничная застава»  Рисование: «Вечный огонь», «Салют над городом». | Выставка творческих работ: «Мир без войны».  Создание коллажа «Мы наследники Победы!». |
| *Познавательное* | Просмотр мультфильмов:  «Солдатская сказка»,  «Солдатская лампа»,  «Воспоминание»,  «Легенда о старом маяке», «Василек»,  «Великая отечественная война», «Скрипка пионера».  Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней». |  | Выставка уголков памяти  «Помним...чтим...  гордимся!».  Целевая прогулка к монументу Победы. |
| **«День защиты детей»** (1-я неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Да здравствуют дети на всей планете» |  |  |
| *Духовно-нравственное* | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; «Кот леопольд»  Беседа: «По ступенькам доброты» «Моё здоровье»  Рассматривание ситуационных картинок о правилах поведения детей. |  |  |
| *Социальное* | Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Трям! Здравствуйте!»; | Акция «Поиграем с песком и водой на улице». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры: «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Карусель».  Музыкальная зарядка  «Солнышко лучистое любит скакать…». | Спортивный праздник «Детки-конфетки». |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Улыбка», «Колыбельная» Г. Свиридов. | Аппликация«Цветик - семицветик».  Рисование «Радуга», «Светит солнышко в окошко». | Акция «Картинки на асфальте» |
| *Познавательное* | «Для чего нужны друзья», «Как прекрасен мир вокруг». |  |  |
| ИЮНЬ | **«День России»** (2-3 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Символы России: герб, гимн, флаг», «Наш дом – Россия», «Всякому мила родная сторона», «Моя малая родина», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», «Армию по флагу узнают». |  | Развлечение» Моя Россия - моя Страна».  Флэш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна». |
| *Духовно-нравственное* | Беседы с просмотром презентаций: «Я россиянин», « Я живу в России» ,« Береги природу» |  |  |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры*:* «Защитники», «Путешествие в Москву».  Хороводные игры «Веночек», «Платочек».  Народная игра «Золотые ворота». |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Подвижные русские народные игры: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота». |  | «Вечер народных подвижных игр». |
| *Трудовое* |  |  |  |
| *Эстетическое* | Слушание песен о России: «Моя Россия», «Гимн России». | Рисование «Флаг».  Коллективная аппликация «Цветы». | Конкурс рисунков «Россия – родина моя».  Мастер – класс по созданию флага в технике «оригами». |
| *Познавательное* | Дидактические игры:  «Флаг России», «Герб России», «Костюмы народов России».  Настольная игра «Собери флаг».  Просмотр мультфильмов: «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России», «Мульти-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо». | Акция «Сердечная благодарность». | Игра-викторина «Природа нашей Родины». |
| **«День города Архангельска»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы и рассказы о городе Архангельске «История строительства», «Достопримечательности родного города». Виртуальная экскурсия в малые Карелы. |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  |  |
| *Социальное* | Сюжетно ролевая игра: «Мы на экскурсии», «Прогулка по городу». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* |  | Создание макета «Мой город».  Изготовление книжек-малышек: «Улицы моего города».  «Памятники горда Архангельска». |  |
| *Эстетическое* |  | Коллективная аппликация: «Берёзовая роща».  Конструирование «Здания нашего города».  Рисование: «Мой Архангельск», «Архитектура родного города». | Выставка фотографий «Любимые уголки моего города».  Выставка рисунков «Сказки с Архангельского города». |
| *Познавательное* |  | Коллективная аппликация: «Берёзовая роща».  Конструирование «Здания нашего города».  Рисование: «Мой Архангельск», «Архитектура родного города». | Выставка фотографий «Любимые уголки моего города».  Выставка рисунков «Сказки с Архангельского города». |
| ИЮЛЬ | **« День семьи, любви и верности»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой»,  «Выходной день в моей семье»,  «Как я помогаю дома»,  «Кем работают твои родители» (с использованием альбома),  «Как мы отдыхаем», «Значение семьи в жизни», «Семейные традиции моей семьи»,«Жизнь и быт Поморской семьи», «Традиции поморской семьи». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Музыкально-спортивное развлечение на улице, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа   на месте». |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения», «Бабушка приехала в гости». | Выставка «Генеалогическое древо семьи». |
| *Физическое и оздоровительное* | Беседа о пользе пеших прогулок. |  |  |
| *Трудовое* |  | «Маленькие поварята» (приготовление фруктового салата).  «Маме на кухне помогаю» (приготовление угощения из соленого теста).  Оформление фотоальбома  «Профессии». |  |
| *Эстетическое* |  | Показ спектакля «Теремок».  Рисунки на асфальте «Мама, папа, я – вместе дружная семья», «Мамин портрет», «Мой дом».  Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».  Конструирование из строительного материала «Мой дом-моя крепость». | Выставка детского творчества «Семейное счастье». |
| *Познавательное* | Беседа «Профессии наших родителей», «День семьи, любви и верности», «Семья-это значит мы вместе». |  |  |
| **«День военно-морского флота России»** (3-4 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседы «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Спортивное развлечение «На море и на суше». |
| *Социальное* | Сюжетно ролевая игра «Военные моряки». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* | Игра малой подвижности «Море волнуется». | Эстафета «Боевая тревога». |  |
| *Трудовое* |  | Обновление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Военные моряки». |  |
| *Эстетическое* |  | Конструирование из бумаги «Военные корабли». | Выставка творческих работ «Корабли России» |
| *Познавательное* | Просмотр видео «Празднование дня ВМФ в России».  Дидактическая игра «Морские профессии». |  |  |
| АВГУСТ | **«День физкультурника»** (1-2 недели) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Спорт - здоровье». |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Физкультурный праздник «Физкультуре скажем-да!». |
| *Социальное* |  | Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада». |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры, эстафеты, соревнования. |  |
| *Трудовое* |  | Уборка в физкультурном центре.  Ручной труд «Мяч». |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Мой любимый вид спорта». |  |
| *Познавательное* | Беседы «Виды спорта», «Где найти витамины», «Правильное питание - что это?», «Физкультура – залог здоровья». | Рассказы детей на тему «Мой любимый вид спорта». |  |
| **«День Государственного флага Российской Федерации»** (3 неделя) | | | |
| *Патриотическое* | Беседа «Почему день Государственного флага РФ очень важен для Россиян?» |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  |  | Квест – игра «Флаг державы – символ славы!» |
| *Социальное* |  |  | Развлечение «День рождения Российского флага!». |
| *Физическое и оздоровительное* |  | Подвижные игры «передай флажок», «Пронеси флаг сквозь преграды». |  |
| *Трудовое* |  | Полив цветов на клумбах. |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Наш флаг». | Конкурс рисунков на асфальте «Флаг РФ». |
| *Познавательное* | Дидактическая игра «Собери флаг моей страны», «Найди по описанию». |  |  |
|  | **«День российского кино»** (4 неделя) | | | |
| *Патриотическое* |  |  |  |
| *Духовно-нравственное* |  | «Уроки доброты»- просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах |  |
| *Социальное* | Сюжетно – ролевая игра «Мы режиссеры», «Мы пришли в кино». |  |  |
| *Физическое и оздоровительное* |  |  |  |
| *Трудовое* | Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр |  |  |
| *Эстетическое* |  | Рисование «Мой любимый мультипликационный герой» | Фотовыставка «Я в кино» |
| *Познавательное* | Беседы и презентации «Что такое кино», «История кинематографии», «Профессии кино», «Правила поведения в кинотеатре». |  | Викторина «Угадай мультфильм и героя» |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ – текст краткой презентации АОПДО для детей с за- держкой психического развития МБОУ СШ №5

* 1. **Возрастные категории детей с задержкой психического развития, на которых ориентирована АОПДО**
  2. МБОУ СШ №5 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности в возрасте от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

**Цель Программы** – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, раз- вития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В группу зачисляются дети на основании заключения центральной или территориаль- ной ПМПК, приказа директора департамента образования администрации городского округа

«Город Архангельск».

Комплектование группы определяется:

* Порядком комплектования муниципальных образовательных организаций город- ского округа «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации городского округа «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образо- вания;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* Уставом МБОУ СШ №5;
* Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного об- разования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа

«Город Архангельск» «Средняя школа №5».

АОПДО реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ОУ и направ- лена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенно- стей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и доста- точного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образова- ния.

# Используемые примерные программы

АОПДО разработана:

* на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошколь- ного образования детей с задержкой психического развития;
* с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рожде- ния до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-с учётом парциальной программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой.

# 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходи- мых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанни- ков, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования детей с ЗПР. За последние годы как никогда от- мечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родите- лей деятельностью ОУ

# Формы взаимодействия с родителями Информационно-аналитические

* + анкетирование;
  + опрос;
  + индивидуальные беседы.

# Наглядно-информационные

* + родительские уголки;
  + информационные стенды;
  + папки-передвижки;
  + памятки.

# Познавательные

* + консультации и открытые просмотры;
  + нетрадиционные родительские собрания;
  + круглые столы;
  + тренинги;
  + мастер-классы;
  + презентации.

# Досуговые

* + праздники;
  + развлечения;
  + совместные досуги;
  + акции;
  + участие родителей в конкурсах, выставках.

# Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обу- чения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и се- мье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошколь- ников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам со- трудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и роди- телей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприяти- ях, организуемых в городе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные мероприятия МБОУ СШ №5 дошкольные группы компенсирующей направ- ленности ежегодно прописываются в годовом плане, педагогами групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития также составляется план по ор- ганизации взаимодействия с родителями (законными представителями), в этом им помогает ро- дительский комитет групп.

## Основными традиционными мероприятиями МБДОУ являются:

* праздник, посвящённая Дню знаний;
* мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»;
* развлечения «Праздник Осени»;
* творческий конкурс «Супер мама»
* мероприятия Декады преемственности;

* мероприятия в рамках Декады инвалидов (декабрь);
* мероприятия в рамках «Недели психологии» (февраль)
* Конкурс-квест «Супер-папа»

-Театральный фестиваль (апрель-май);

* Мероприятия, посвящённые дню Победы (май).
* выпускные вечера, посвящённые окончанию учебного года;
* Мероприятия, посвященные профилактике ДДТТ в рамках программы «Внимание, дети!»;
* проведение открытых мероприятий, совместных развлечений с родителями и детьми;
* тематические выставки по различным направлениям в соответствии с календарными

праздниками;

- оформление фотостендов с привлечением детей и родителей.