

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 5
В.П. Селякова
31 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ЗАНЯТИЙ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Разработчик:
Ломакина Галина Михайловна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год (октябрь-март)

Архангельск

2022

Пояснительная записка.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

(В.А. Сухомлинский)

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе раннего развития» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа раннего развития» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Принципы, лежащие в основе программы.

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы:

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на 24 недели обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (*анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания*) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

2. Режим работы.

Занятия для детей 6-7 летнего возраста по 25 минут проводятся по субботам с 10.30 до 12.00. Перерыв между занятиями 5 и 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группа – до 20 человек.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Развитие речи
2. Основы математики
3. Развитие мелкой моторики

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов - сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности - учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультурминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми

4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

5. Планируемые результаты

- в конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребенок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела:

1. Обучение грамоте. Развитие речи – 24 ч.
2. Формирование первичных математических представлений – 24 ч.
3. Развитие мелкой моторики – 24 ч.

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединен арифметический, алгебраический и геометрический материалы, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике (тетради); определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное, или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

Учебно-методический комплекс

1. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. «Учимся считать».
2. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. «Учимся писать».
3. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. «Развиваем внимание».

«Школа для дошколят» - серия рабочих тетрадей для подготовки детей к школе, которые разработали квалификационные педагоги и психологи с учетом ФГОС дошкольного образования. Используя данные пособия, мы развиваем у детей восприятие, внимание, мышление, речь, элементарные математические представления, начальные графические навыки. Рабочие тетради данной серии помогают обеспечить готовность дошколят к дальнейшему развитию. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

Содержание программы.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи» (24час)

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

Планируемые результаты:

Дети научатся:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;

Дети получают возможность научиться:

- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказку, рассказ;
- соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.

Раздел «Формирование первичных математических представлений» (24 ч)

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на...меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые предметные результаты по развитию математических способностей.

Первый уровень (А – планируемый минимум образования).

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Второй уровень (Б – желаемый уровень)

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =•
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
7. Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками («шаг, локоть, стакан и т. д.»). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых

Раздел «Развитие мелкой моторики» (24 ч)

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Лепка. Аппликация.

Художественный труд. Работа с природным материалом.

Планируемые результаты.

- ✓ развить речь ребенка;
- ✓ активизировать мышление;
- ✓ подготовить ребенка к обучению письму

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в «Школе будущего первоклассника»

Социальное развитие.

- Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
- Общается со сверстниками, знает правила общения.
- Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя.
- Умеет общаться с чужими взрослыми, умеет проявить такт с людьми.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке.
- Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
- Не избегает общения.

Организация деятельности.

- Может планировать свою деятельность.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- Не отказывается от заданий.

Речевое развитие.

- Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
- Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
- Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

Развитие движений и пространственная ориентация.

- Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
- В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
- Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
- Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
- Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

Зрительно – пространственное восприятие и зрительно–моторные координации.

- Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
- Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
- Различает расположение фигур (над/под, назад, перед/возле, сверху/снизу и т.п.).
- Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
- Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
- Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
- Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

Личностное развитие.

- Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
- Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
- Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
- Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
- Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
- Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею).

Развитие внимания и памяти.

- Ребёнок удерживает внимание в течение 10–15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
- Для концентрации внимания в течение 10–15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
- Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
- Может запоминать до 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
- Правильно запоминает до 10–12 слов при подкреплении наглядными образами.
- Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
- После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4–8 строк.

**Пояснительная записка к календарно - тематическому планированию
по предмету «Считалия»
для дошкольников
на 2022 – 2023 учебный год.**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи курса.

Цель: обеспечить предметную подготовку учащихся для продолжения математического образования в начальной школе.

Задачи:

- Формирование приёмов умственной деятельности (сравнения, анализа, синтеза...), развитие математической речи, пространственного мышления в процессе усвоения математического содержания
- Формирование умения сравнивать группы предметов. Освоение значения величин и способов их измерения.
- Формирование умения узнавать и называть геометрические фигуры.
- Освоение алгоритма выполнения арифметических действий.
- Воспитание интереса к математике.

На изучение предмета «Считалия» в учебном плане школы отведен 1 час в неделю, 24 часа в год.

В образовательном процессе используются учебные тетради, допущенные к использованию в детских садах, учреждениях «Детский сад-начальная школа» и других ДООУ.

Авторы учебных тетрадей	Название учебника (тетради)	Издательство
С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«Учимся считать»	ЗАО «Росмэн-Пресс» Москва 2022
С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина.	«Развиваем внимание»	ЗАО «Росмэн-Пресс» Москва 2022

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата
1	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности. Прямой и обратный счет предметов. Игра «Сосчитай-ка». Решение стихотворных задач.	15.10
2	Сравнение групп предметов. Счет предметов. Количественный счет, порядковый счет. Понятия «больше, меньше, столько же». Упражнения на развитие внимания и логического мышления.	22.10
3	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Понятия «длиннее - короче», «выше - ниже». Рисование узора.	29.10
4	Число и цифра 1. Понятие «столько – сколько». Логические упражнения.	12.11
5	Число и цифра 2. Пара. Числовая лесенка.	19.11
6	Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Игра «Удивительные фигуры» (дом, машина).	26.11
7	Число и цифра 3. Один - много. Закономерность.	03.12
8	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Ломаная линия и многоугольник. Графический диктант.	10.12
9	Число и цифра 4. Состав числа 4. Счет парами. Представления о точке и линии, отрезке и луче.	17.12
10	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. Знаки «+», «-», «=», «>», «<». Понятия «равенство» и «неравенство».	24.12
11	Число и цифра 5. Состав числа 5. Представление о числовом отрезке.	14.01
12	Число и цифра 6. Состав числа 6. Число предшествующее и последующее.	21.01
13	Геометрические фигуры. Сравнение и различие по свойствам. Конструирование из геометрических фигур (животное, птица, рыбка).	28.01
14	Число и цифра 7. Состав числа 7.	04.02
15	Число и цифра 8. Состав числа 8. Счет парами в прямом и обратном порядке.	11.02
16	Число и цифра 9. Состав числа 9. Счет тройками.	18.02
17	Число и цифра 0. Составление закономерности.	04.03
18	Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	11.03
19	Решение задач – иллюстраций на «+» и «-». Упражнения в счете и сравнении.	18.03
20	Числа от 1 до 10. Решение примеров. Игра «Составь пример» (цепочка).	01.04
21	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	08.04
22	Математическая викторина.	15.04
23	Диагностика.	22.04
24	Игра – викторина «Скоро в школу». Учимся думать.	29.04

**Пояснительная записка к тематическому планированию
по предмету «Развитие речи»
для дошкольников
на 2022 – 2023 учебный год.**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы в соответствии с учебным планом.

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане школы отведен 1 час в неделю, 24 часа в год.

№	Тема занятия	Дата
1	Знакомство. Выявление и систематизация ЗУН детей. Загадки на тему «Школа». Игра «Полслова за вами».	15.10
2	Речь. Слово. Предложение. Текст. Схема предложения. Времена года. Осень. Пословицы и поговорки про осень. Игра «Закончи предложение».	22.10
3	Речь устная и письменная. Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Игра «Место звука в слове». Чистоговорки, скороговорки. Путешествие в лес. Загадки о растениях леса.	29.10
4	Гласные и согласные звуки и буквы. Слог. Деление слова на слоги (схема). Рассказ – описание «Животные леса».	12.11
5	Гласные звуки [А], [О], [У]. Деление слов на слоги. Путешествие в деревню. Загадки о домашних животных. Игра «Большие и маленькие».	19.11
6	Гласные звуки [И], [Ы], [Э]. Ударение. Слова предметы, слова признаки, слова действия. Дифференциация гласных звуков. Игра «Да – нет».	26.11
7	Согласные звуки [М], [М'], [Л], [Л']. Твердые и мягкие согласные. Слияние звуков. Путешествие в мир игрушек. Рассказ «Моя любимая игрушка». Стихи А.Л.Барто (заучивание).	03.12
8	Согласные звуки [Н], [Н'], [Р], [Р']. Слияние звуков. Путешествие в мир сказок. Викторина по сказкам. Инсценирование сказки «Репка».	10.12
9	Согласные звуки [Б], [Б'], [П], [П']. Слияние звуков. «Моя семья». Пословицы и поговорки о семье.	17.12
10	Согласные звуки [Д], [Д'], [Т], [Т']. Слияние звуков. Профессии. Загадки. Рассказ по сюжетным картинкам. Игра «Слово в слове».	24.12
11	Согласные звуки [З], [З'], [С], [С']. Открытые и закрытые слоги. Рассказ «Транспорт». Правила дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает».	14.01
12	Согласные звуки [Г], [К], [Г'], [К']. Чтение открытых и закрытых слогов. Времена года. Зима. Загадки и пословицы о зиме.	21.01
13	Согласные звуки [Ж], [Ш]. Шипящие звуки. Пересказ текста. «Зимние забавы детей».	28.01
14	Согласные звуки [В], [В'], [Ф], [Ф']. Комбинированный рассказ.	04.02
15	Согласный звук [Й]. Чтение слов. Игры со словами.	11.02
16	Согласные звуки [Х], [Х'], [Ц]. Составление рассказа – описания «Зимующие птицы».	18.02
17	Согласные звуки [Ч'], [Щ']. Упражнения для автоматизации звуков. Стих «Бабочка» (заучивание).	04.03
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Времена года. Весна. «Мамин день». Стихи, рассказы о маме (весне).	11.03
19	Алфавит. Звуки твердые и мягкие. Перелетные птицы. Рассказ по картинке.	18.03
20	Алфавит. Звуки звонкие и глухие. Загадки о животных. Рассказ по картинке.	01.04

21	Звуко - слоговой анализ слов. Классификация звуков. Игра «Доскажи словечко». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	08.04
22	Звуко-слоговой анализ слов. Повторение. Классификация звуков. Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	15.04
23	Путешествие по сказкам. Диагностика.	22.04
24	Страна «Азбука». Играем и читаем ВМЕСТЕ.	29.04

**Пояснительная записка к тематическому планированию
по предмету «Графилия»
для дошкольников
на 2022 – 2023 учебный год.**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы в соответствии с учебным планом.

На изучение предмета «Графилия» в учебном плане школы отведен 1 час в неделю, 24 часа в год.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие точности и координации движений, ритмичности и гибкости рук;
- развитие умения действовать по словесным инструкциям педагога, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями;
- совершенствование движений рук;
- развитие психических процессов

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Дата Неделя	Задачи	Упражнения, игры
О К Т Я Б Р Ь	II 15.10	1. Развивать мелкую моторику рук (<i>штриховка</i>). 2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. 6. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.	<u>Тема: «Сад. Фрукты»</u> 1. Пальчиковая гимнастика: чтение стихотворения «На прогулке» З.Н. Александровой – выполнение движений на слова стихотворения. 2. «Яблоко» – раскрасить по образцу (<i>штриховка</i>). 3. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 4. Пальчиковая гимнастика «Дерево». 5. Самомассаж камушками.
	III 22.10	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук (<i>штриховка</i>). 2. Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением. 3. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов.	<u>Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»</u> 1. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 2. Дидактическая игра «Шишки для мишки» – игра с сосновыми - еловыми шишками. 3. «Дерево» – раскрасить по образцу

		<p>4. Продолжать тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.</p> <p>5. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.</p> <p>6. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p>(штриховка).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Ягоды».</p> <p>5. Самомассаж гранёными карандашами.</p>
	<p>IV</p> <p>29.10</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук (<i>штриховка</i>).</p> <p>2. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>3. Продолжать тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>5. Учить детей работать с бумагой – разглаживать смятую в комочек бумагу.</p> <p>6. Учить катать шарик из пластилина.</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>8. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p><u>Тема: «Игрушки»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Слон».</p> <p>2. Упражнение «Что спряталось в комочке» – разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>3. «Мячик» – лепка из пластилина.</p> <p>4. Самомассаж камушками.</p>
	I	Осенние каникулы	
Н О Я Б Р Ь	<p>II</p> <p>12.11</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений (<i>штриховка</i>).</p> <p>2. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы.</p> <p>3. Учить последовательно одевать и раздевать куклу.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>6. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p><u>Тема: «Одежда»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Н.В. Нищевой.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: чтение стихотворения «Мастерица» Г.И. Люшина – выполнение движений на слова стихотворения.</p> <p>3. Упражнение «Не дошито платье» – «пришить» к платью рукава, воротник, карман, пуговицы: дополнить картонный трафарет нужной деталью.</p> <p>4. Упражнение «Помогаем маме» – развешать белье на веревку и закреплять его прищепками.</p> <p>5. Самомассаж пуговицами разного размера и формы.</p>
	<p>III</p> <p>19.11</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук (<i>штриховка</i>).</p> <p>2. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Развивать чувство формы.</p> <p>5. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе по сигналу.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>7. Воспитывать стремление доводить</p>	<p><u>Тема: «Обувь»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика: чтение стихотворения «Ботинок» О. Черноричкой – выполнение движений на слова стихотворения.</p> <p>2. «Обувь для мишутки» – рисовать на манке.</p> <p>3. Упражнение «Зашнуруй ботинок» – шнуровка с изображением ботинка.</p> <p>4. Упражнение «Похлопаем» – хлопать в ладоши тихо, громко и в разном темпе.</p> <p>5. Самомассаж гранёными</p>

		начатое дело до конца. 8. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.	карандашами.
	IV 26.11	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Продолжать упражнять в умении писать линии (<i>длинная прямая наклонная</i>). 5. Развивать чувство формы. 6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему предметам мебели. 7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. 8. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.	<u>Тема: «Мебель»</u> 1. Пальчиковая гимнастика: чтение стихотворения «Много мебели в квартире» Н.В. Нищевой – выполнение движений на слова стихотворения. 2. «Домик для зайчика» – рисовать на манке. 3. Дидактическая игра «Маленькие столяры» – сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу. 4. Самомассаж бусинами.
Д Е К А Б Р Ь	I 03.12	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений (<i>короткая линия с закруглением внизу</i>). 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в заданную форму. 6. Воспитывать бережное отношение к посуде. 7. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.	<u>Тема: «Кухня. Посуда»</u> 1. Пальчиковая гимнастика «Суп». 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» – собрать сервиз. 3. «Склеим чашку» – собрать картинку из четырёх частей. 4. Упражнение «Конфеты к чаю» – из цветной бумаги смять «конфеты» и сложить в вазочку. 5. Самомассаж резиновыми ребристыми мячиками (ёжиками).
	II 10.12	1. Развивать мелкую моторику рук (<i>длинная линия с закруглением внизу</i>). 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Развивать умение сматывать клубочки. 4. Учить видеть недостающие детали в рисунке. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Продолжать учить работать с бумагой различными способами. 7. Воспитывать любознательность, интерес к природе. 8. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.	<u>Тема: «Зима. Зимующие птицы»</u> 1. Пальчиковая гимнастика «Мороз». 2. Упражнение «Клубочки для бабушки» – смотать нитки в клубочки. 3. Пальчиковая гимнастика «Капризная ворона». 4. Упражнение «Дорисуй» – дорисовать рисунок: воробей, сидящий на ветке. 5. Упражнение «Накорми птичек» – отрывать кусочки желтой бумаги, скомкать бумагу в маленькие комочки – пшено, сложить в кормушку 6. Самомассаж крупами.
	III 17.12	1. Развивать мелкую моторику рук (<i>короткие линии с закруглением сверху</i>). 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным	<u>Тема: «Комнатные растения»</u> 1. Пальчиковая гимнастика «Моем руки». 2. Упражнение «Каждому листочку

		<p>обозначением.</p> <p>3. Закреплять умение лепить из пластилина плоские предметы.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.</p> <p>7. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p>своё место» – закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.</p> <p>3. Лепка из пластилина – комнатный цветок в горшочке.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Букет цветов».</p> <p>5. Самомассаж камушками.</p>
	<p>IV</p> <p>24.12</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук (<i>длинная линия с закруглением сверху</i>).</p> <p>2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Учить детей рисовать волнистые линии.</p> <p>4. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>5. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p><u>Тема: «Домашние птицы»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Утята».</p> <p>2. Упражнение «Прятки» – найти всех домашних птиц в сухом бассейне.</p> <p>3. «Чудо-птица» – нарядить хвост птице, изготовленной педагогом-психологом самостоятельно.</p> <p>4. Упражнение «Птица» – нарисовать птицу с помощью геометрических фигур по образцу.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Гусёнок».</p> <p>6. Самомассаж гранёными карандашами.</p>
<p>Я</p> <p>Н</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Р</p> <p>Ь</p>	<p>I</p>	<p><i>Зимние каникулы</i></p>	
	<p>II</p> <p>14.01</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук (<i>элементы букв</i>).</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями,</p> <p>3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>4. Развивать умение сматывать клубочки.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>6. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p>Тема: «Новогодний праздник»</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Новый год».</p> <p>2. Упражнение «Помоги бабушке» – смотать из шерстяной ниток клубочки.</p> <p>3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» – определить на ощупь что лежит в мешочке.</p> <p>4. «Наряжаем ёлку» – рисовать пластилином елочные игрушки на заготовке елки из цветного картона.</p> <p>5. Самомассаж бусинами.</p>
	<p>III</p> <p>21.01</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук (<i>прямая длинная линия с петлей внизу</i>).</p> <p>2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Учить детей рисовать волнистые линии.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>5. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p> <p>6. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p><u>Тема: «Домашние животные и их детёныши»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Два маленьких котёнка».</p> <p>2. Упражнение «Маленький конструктор» – выкладывание из геометрических фигур животного с детёнышем.</p> <p>3. Упражнение «Прятки» – найти всех домашних животных в сухом бассейне.</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй» – дорисовать хвост и гриву коню.</p> <p>5. Самомассаж пуговицами разного размера и формы.</p>

	<p>IV 28.01</p>	<p>1. Развивать мелкой моторики рук (<i>прямая длинная линия с петлей внизу</i>).</p> <p>2. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>3. Продолжать обучать детей обводить по картонному контуру.</p> <p>4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.</p> <p>7. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p><u>Тема: «Дикие животные и их детёныши»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Ёжик».</p> <p>2. Упражнение «Дикие животные» – найти в сухом бассейне фигурки диких животных.</p> <p>3. «Зеленый лужок» – рисовать лужок (штриховка), обвести фигуру зайчика по картонному контуру.</p> <p>4. Дидактическая игра «Животные и их детеныши».</p> <p>5. Самомассаж крупами.</p>
<p>Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p>I 04.02</p>	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук (<i>письмо элементов букв</i>).</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.</p> <p>5. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p><u>Тема: «Профессии. Продавец»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика: чтение стихотворений «Продавец» О. Повещенко и «Продавец» Е. Санина – выполнение движений на слова стихотворения.</p> <p>2. Дидактическая игра «Магазин» – сортировать овощи, фрукты в разные витрины магазина.</p> <p>3. Упражнение «Продавец тканей» – описать «покупателю», какая ткань на ощупь.</p> <p>4. Упражнение «Шишки и орешки для белочки» – положить в одну коробку сосновые шишки, в другую – орешки (каштан).</p> <p>5. Самомассаж гранеными карандашами.</p>
	<p>II 11.02</p>	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук (<i>письмо элементов букв</i>).</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.</p> <p>5. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p><u>Тема: «Профессии. Почтальон»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика: чтение стихотворения «Что принёс нам почтальон?» Н.В. Нищевой – выполнение движений на слова стихотворения.</p> <p>2. Упражнение «Вам письмо» – сложить из бумажного квадрата конверт, вложить в него «письмо», склеить.</p> <p>3. Упражнение «Посылка» – определить на ощупь, что находится в ящике-посылке.</p> <p>4. Самомассаж крупами.</p>
	<p>III 18.02</p>	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук (<i>письмо узоров</i>).</p> <p>2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Учить работать с бумагой – разглаживать скомканную бумагу.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p>	<p><u>Тема: «Транспорт»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика: чтение стихотворений «Грузовик», «Мчится поезд» и «Самолёт» Н.В. Нищевой – выполнение движений на слова стихотворения.</p> <p>2. Упражнение «У кого какой транспорт?» – разглаживание</p>

		<p>5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.</p> <p>6. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p>трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>3. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» – собрать камушки разного размера и формы, которые рассыпаны по ковру.</p> <p>4. Упражнение «Проехала машина» – рисовать на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.</p> <p>5. Самомассаж бусинками.</p>
М А Р Т	I 04.03	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук (<i>письмо узоров</i>).</p> <p>2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Учить детей делать из бумаги самолёт в технике оригами, развивать интерес к деятельности.</p> <p>5. Продолжать учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обеих рук.</p> <p>7. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p>Тема: «Профессии на транспорте»</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика: чтение стихотворения «Шофёр» Н.В. Нищевой – выполнение движений на слова стихотворения.</p> <p>2. Упражнение «Пилот» – конструирование самолёта в технике оригами.</p> <p>3. Упражнение «Сделай сам» – из счетных палочек сделать по образцу лодку, пароход, машину, самолёт.</p> <p>4. Упражнение «Машина на погрузке» – рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам.</p> <p>5. Самомассаж пуговицами разного размера и формы.</p>
	II 11.03	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений (строчная буква о).</p> <p>2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.</p> <p>5. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.</p> <p>6. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p><u>Тема: «Весна»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Посадили зёрнышко...».</p> <p>2. Упражнение «Весенняя полянка» – с помощью прищепок выкладывать композицию: солнышко, трава, первые цветы, деревья.</p> <p>3. Упражнение «Веселые ладошки» – завязывание узелков, бантиков.</p> <p>4. Самомассаж бусинками.</p>
	III 18.03	<p>1. Развивать мелкую моторику рук (<i>прописная О</i>).</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами.</p> <p>5. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.</p>	<p><u>Тема: «Первые весенние цветы»</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Вырос цветок на весенней полянке...».</p> <p>2. Упражнение «Бусы для мамы» – нанизывание макарон на нитку.</p> <p>3. «Подснежник» – конструирование цветка из бумаги в технике оригами.</p> <p>4. Упражнение «Цветок» – сжимание и разжимание кулачка (кулачок – бутон цветка: проснулся, заснул).</p> <p>5. Самомассаж бусинами.</p>

		7. Воспитывать любовь к природе, чувство к прекрасному. 8. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.	
	IV	<i>Весенние каникулы</i>	
А П Р Е Л Ь	I 01.04	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук (письмо узоров). 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног. 4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. 5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. 6. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. 8. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.	<u>Тема: «Дикие животные весной»</u> 1. Пальчиковая гимнастика «В лесу». 2. Упражнение «Водопой» – ложкой наливать воду из стакана в тарелочку. 3. Упражнение «На лугу» – мелко нарвать зеленую бумагу. 4. Упражнение «Веселые зверята» – изображать пальцами рук диких животных. 5. Самомассаж камушками.
	II 08.04	1. Совершенствовать мелкую моторику рук (<i>письмо узоров</i>). 2. Продолжать учить координировать движения с речью. 3. Продолжать учить обводить изображения по контуру. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Закреплять у детей умение работать с бумагой – разглаживание смятой в комочек бумаги. 6. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. 7. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.	<u>Тема: «Домашние животные весной»</u> 1. Пальчиковая гимнастика «Коготочки» и «Козочка». 2. Упражнение «Лошадка на лугу» – обвести по контуру лошадь, заштриховать, вокруг приклеить «траву» из мелко порванной цветной бумаги. 3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов домашних животных из бумаги, смятой в комочки. 4. Самомассаж бусинами.
	II 15.04	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику (<i>штриховка</i>). 2. Продолжать учить координировать движения с речью. 3. Тренировать в технике оригами. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. 6. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.	<u>Тема: «Птицы прилетели»</u> 1. Пальчиковая гимнастика «Встреча». 2. Упражнение «Чудо-птица» – нарядить хвост птице, изготовленной педагогом самостоятельно. 3. Упражнение «Накорми птиц» – подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, пшено). 4. «Птички» – конструирование птицы в технике оригами. 5. Самомассаж крупами.
	III 22.04	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику (<i>штриховка по клеткам</i>). 2. Продолжать учить координировать движения с речью. 3. Тренировать в технике штриховки. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Воспитывать бережное отношение к	<u>Тема: «Весна»</u> 1. Пальчиковая гимнастика «Встреча». 2. Упражнение «Птичка в гнездышке». 3. Построение и штриховка картинки на тему «Весна». 4. Упражнения

	<p>природе, желание любоваться ее пробуждением весной.</p> <p>6. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме.</p>	<p>«Рисование по клеточкам (точки, штрихи) и раскрашивание картинок».</p> <p>5. «Кораблик» – конструирование из бумаги в технике оригами.</p> <p>6. Самомассаж резиновыми ребристыми мячиками (ёжиками).</p>
<p>IV</p> <p>29.04</p>	<p>1. Развивать умения действовать по словесным инструкциям педагога.</p> <p>2. Воспитывать умение работать в группах.</p> <p>3. Развивать и воспитывать активность, любознательность и фантазию.</p> <p>4. Порассуждать «Умеет ли разговаривать природа?».</p>	<p><i>Итоговое интегрированное занятие: «Путешествие в Вообразию».</i></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика (любимая у детей.)</p> <p>2. Письмо узоров «Самое удивительное чудо на свете».</p> <p>3. Игровые упражнения и задания.</p> <p>4. Аппликация «Мы и природа».</p>
<p>Выдача свидетельства об окончании «Школы будущего первоклассника».</p>		